

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга



«6» 12 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы №461 Колпинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «27» ноября 2024 г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №461
Колпинского района Санкт-Петербурга



Т. Н. Зырянова

Приказ от «06» декабря 2024 г. № 373

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы №461 Колпинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «27» ноября 2024 г. №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ №461 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ДО 2030 ГОДА**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	10
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	18
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»	18
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	20
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	44
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	51
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	68
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	71
5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	71
5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	87
5.3. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	133
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	137
7. Механизмы реализации программы	141
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	143
9. «Дорожная карта» реализации программы	149
10. Управление реализацией программы развития	201
11. Контроль реализации программы развития	215

1. Паспорт программы развития

Полное наименование документа	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024).2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».5. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024).10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
21. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).
22. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.
23. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
24. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024).

	25. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024).
Стратегическая цель	Обеспечение устойчивой динамики развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе лучших традиций отечественной педагогики, передовых практик российского школьного образования.
Комплексные задачи программы развития	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, обеспечивающего реализацию потенциала и развитие талантов школьника, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2: Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Задача 3: Актуализация здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4: Совершенствование системы управления школой на основе внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам в соответствии с концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России»; повышения эффективности государственно-общественного управления, развития механизмов социального партнерства, оптимального использования научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга; обновления направлений, форм, технологий работы методической службы школы в аспекте концептуальных идей проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Задача 5: Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и</p>

	<p>сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Задача 6: Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.</p> <p>Задача 7: Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обязательные результаты реализации государственного задания подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечено сохранение контингента обучающихся; – основные образовательные программы реализованы в полном объеме; – доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%; – доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%. <p>2. Устойчивая позитивная динамика развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, подтверждена достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждому обучающемуся предоставлено качественное образование, возможности для достижения максимальных образовательных результатов; – доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%; – отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФОП СОО)»; – доля обучающихся, демонстрирующих положительные результаты в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 100% (здесь и далее – от общего количества обучающихся ОО); – доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих

участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%;

- диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере;
- повышение рейтинговых достижений обучающихся образовательной организации (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в фестивальном и конкурсном движении; профессиональные умения и мастерство; результаты спортивных состязаний и ГТО и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы.

2.2. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда школы:

- реализуются рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), в том числе рабочие программы углубленного уровня для НОО, ООО и СОО, созданные в интерактивной среде проектирования рабочих программ («Конструктор рабочих программ»), разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- на уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения;
- В образовательном процессе школы реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся, не менее 2 из этих программ реализуется в сетевой форме;
- имеется пул площадок профессиональных проб (не менее 8 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме);
- созданы условия для получения обучающимися первой профессии в стенах школы;
- работает профессиональное сообщество наставников, осуществляющее эффективное сопровождение учащихся;
- пул программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обновлен на 75%; расширен спектр образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате;
- в ООП школы имеется не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, – не менее 8, профессиональную ориентацию обучающихся, – не менее 8; развитие талантов школьников, – не менее 12;

– наличие в ООП школы не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся;

– реализуются программы воспитания и социализации обучающихся (как результат – увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%; принимающих участие в проекте «Большая перемена», до 80%; вовлеченных в деятельность РДДМ, до 100%; принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 35%; посещающих школьные спортивные секции, до 35%; диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся);

– функционируют не менее 5 школьных творческих коллективов: театральная, хоровая, журналистская студии и др.;

– работает школьный медиасервис;

– обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями культуры и искусства; имеется не менее 4 договоров с данными организациями;

– ресурсы ИБЦ школы доступны для обучающихся.

2.3. Реализован в соответствии концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России» здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации.

2.4. Реализуется модель повышения профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированная на формирование у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования:

– охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80% от общей численности педагогического коллектива;

– доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, составляет не менее 10% учителей;

– не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

– 100% педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях;

– доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов «горизонтального обучения» среди педагогических работников, составляет не менее 75%;

	<p>– доля педагогов, использующих ресурсы единых государственных информационных систем РФ и Санкт-Петербурга, составляет не менее 90%; доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», – не менее 70%; ресурсы ИКОП («Сферум»), – 100%; доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), составляет не менее 100%.</p> <p>2.5. Обеспечено позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой.</p> <p>– реализуются концептуальные идеи проекта «Школа Минпросвещения России» как одного из инструментов системы управления качеством образования в школе;</p> <p>– Совет родителей как часть ГОУО участвует в оценке эффективности деятельности школы, реализации мероприятий программы развития;</p> <p>– доля родителей, вовлеченных в функционирование внутренней системы оценки качества образования и социально-значимую деятельность, составляет не менее 75%;</p> <p>– создана и апробирована новая модель методической работы школы;</p> <p>– функционирует система внутреннего электронного документооборота.</p> <p>2.6. Создана комфортная, здоровьесозидающая, безопасная образовательная среда ОО. Обновлена МТБ школы.</p> <p>– сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</p> <p>– сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <p>– школа оснащена ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</p> <p>– отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора.</p>
Период реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.
Этапы реализации	<p><i>1 этап – подготовительный (январь – февраль 2024 г.)</i></p> <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием диагностического материала проекта</p>

программы развития	<p>«Школа Минпросвещения России»; определение актуальных направлений развития школы; нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса реализации программы.</p> <p><i>2 этап – реализация (февраль 2024 г. – август 2029 г.)</i></p> <p>Реализация основных мероприятий программы. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; повышение роли школы в организации социокультурного пространства района и города. Осуществление мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><i>3 этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 г.)</i></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация результатов образовательной практики и социокультурной деятельности образовательного учреждения, разработка локальных актов.</p>
Порядок финансирования программы развития	Основными источниками финансирования являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №461 Колпинского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации – ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга 2. Дата создания (основания) образовательной организации: 1 сентября 1972 года 3. ИНН: 7817027002 4. Информация об учредителе образовательной организации. Администрация Колпинского. района Санкт-Петербурга. 196653, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, д.1 Адрес сайта: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kolpino/ Комитет по образованию Санкт-Петербурга

	<p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78 №001598, регистрационный номер – № Л035-01271-78/00179253; выдана распоряжением Комитета по образованию №168-р от 20.01.2012 г.</p> <p>Приложение №4 к лицензии 78П01 №006492 от 20.01.2012 г. Дополнительное образование детей и взрослых. Выдано распоряжением Комитета по образованию №168-р от 20.01.2012 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес). 196657, Санкт-Петербург, Колпинский район, улица Машиностроителей, дом 7 литера А 7. Контакты. Телефон образовательной организации: +7 (812) 481-34-16. Адрес электронной почты: sc461@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: https://sc461.kolp.gov.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО: в 1-4 классах обучается 356 учеников, в т.ч. детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 2;</p> <p>ООО: в 5-9 классах обучается 435 учеников, в т.ч. детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 2;</p> <p>СОО: в 10-11 классах обучается 45 учеников, учеников, в т.ч. детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0.</p> <p>Количество обучающихся в школе – 836 (412 мальчиков и 424 девочки).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ГБОУ 461 Колпинского района работает в режиме общеобразовательного учреждения. Филиалов и представительств нет.</p> <p>Управление ГБОУ школой №461 Колпинского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости.</p> <p>Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников, совет школы и педагогический совет школы.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ №461 в образовательной организации созданы Совет родителей и Совет обучающихся.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является руководитель образовательной организации (директор).</p> <p>Методическая работа педагогического коллектива ГБОУ №461 Колпинского района организуется через работу 8 методических объединений. Перечень методических объединений утверждается ежегодно приказом директора.</p>

В соответствии с Уставом образовательной организацией реализуются следующие основные образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования* (срок реализации – 4 года; 1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО; форма обучения очная; язык, на котором осуществляется образование (обучение), – русский);
- *основная образовательная программа основного общего образования* (срок реализации – 5 лет, 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО; форма обучения очная; язык, на котором осуществляется образование (обучение), – русский);
- *основная образовательная программа среднего общего образования* (срок реализации 2 года, 10-11 классы в соответствии ФГОС СОО; форма обучения очная; язык, на котором осуществляется образование (обучение), – русский).

Общая продолжительность реализации основных образовательных программ на школьном уровне образования составляет 11 лет.

Адрес размещения основных образовательных программ на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

<https://sc461.kolp.gov.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/education>

На разных уровнях образования школой реализуются 20 программ внеурочной деятельности, обеспечивающие единство образовательного пространства в сфере общего образования Российской Федерации (программы Института стратегии развития образования РАО), учитывающие личностные потребности обучающихся школы, социокультурные и экономические особенности и потребности региона:

- на уровне начального общего образования – 7 программ: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Город мастеров», «Эрудит», «Шаги к успеху», «Мыслим, творим, исследуем», «Орлята России»;
- на уровне основного общего образования – 7 программ: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Сложные вопросы ОГЭ по информатике», «За страницами учебника обществознания», «Сложные вопросы математики»;
- на уровне среднего общего образования – 6 программ: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность (цифровая грамотность)», «Функциональная грамотность (финансовая грамотность)», «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по дополнительным

	<p>образовательным программам, используя в том числе сетевые формы реализации программ.</p> <p>В образовательном процессе ГБОУ №461 реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гуманитарная направленность: 105 учащихся (7 групп); – художественная направленность: 240 учащихся (16 групп); – естественно-научная направленность: 30 учащихся (2 группы); – техническая направленность: 30 учащихся (2 группы); – физкультурно-спортивная направленность: 225 учащихся (16 групп); – туристско-краеведческая направленность: 27 учащихся (2 группы). <p><i>В образовательном процессе школы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение современного уровня качества образования, такие, как технология проблемного обучения, технологии проектного и исследовательского обучения, ТРКМЧП, ИКТ и цифровые технологии и др.</i></p> <p><i>В школе имеются пространства для организации учебных и неучебных занятий, творческих дел: 41 учебный кабинет, оборудованный интерактивными досками/проекторами и документ-камерами, АРМ учителя с доступов в Интернет; 3 лаборатории по физике, химии, биологии (2024 г.); 2 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, 2 мастерские, библиотека, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский блок. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание школы оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.</i></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><i>График работы образовательной организации</i></p> <p>Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> I четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель для 1 класса; IV четверть – 7 учебных недель (для 1-11 классов). <p>Продолжительность учебной недели для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках каждого учебного года.</p>

	<p>Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p><i>Режим работы образовательной организации</i> понедельник – пятница: с 08.00 до 20.00 часов. Суббота: с 09.00 до 20.00 часов.</p> <p>Выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга. В выходные (воскресенье) и праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.</p> <p>Учебные занятия начинаются в 08.15 утра. Обучение осуществляется только в первую смену.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-ую смену; – обучение в первом полугодии: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; – обучение во втором полугодии: в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при четвертном режиме обучения. <p>В школе открыто 6 групп продлённого дня на 158 человек. Режим работы ГПД: понедельник – пятница; с 11.50 до 18.00.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В образовательной организации работают 76 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеет 37 педагогов (49%), первую квалификационную категорию – 19 педагогов (25%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 17 человек (22%).</p> <p>Возрастной состав педагогического коллектива неоднороден: до 30 лет – 9 учителей (12%), от 55 лет – 25 человек (33%).</p> <p>Высшее образование имеют 86% педагогов.</p> <p>В штате образовательной организации имеются педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги-организаторы.</p> <p>В течение последних трех лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации: краткосрочные курсы – 100% педагогов; долгосрочные – 26%; оперативно-целевые – 100%.</p> <p>Ведомственными наградами награждены: Знак «Отличник народного образования» - 3 педагога школы, Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3</p>

	<p>работника, Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 педагогов, Почетная грамота Минобрнауки (Минпросвещения) Российской Федерации – 4 педагога школы, Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 2 работника ОУ, Значок "Л" за Большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда – 1 учитель.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в одном из развитых районов города, в окружении образовательных учреждений, реализующих ООП повышенного уровня (лицей-1, школы с углубленным изучением разных предметов-2, гимназии - 2), библиотек, детских центров дополнительного образования.</p> <p>Контингент учащихся неоднороден: в школе обучается значительная группа детей, воспитывающихся в неполных семьях, в семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Именно эти факторы определяют то, что в настоящее время школа реализует две группы функций: общие, обусловленные характеристиками школы как образовательного учреждения (образовательная и социально-интегративная); специфические, обусловленные средовыми характеристиками (социально-защитная, оказание социально-психолого-педагогической помощи, социальная профилактика).</p> <p>Социальные партнёры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ЦППМСП Колпинского района - ГБУДО ДТДиМ Колпинского района - СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга»: организация внеурочных занятий, направленных на формирование читательского интереса и расширение кругозора обучающихся - РГПУ имени А.И. Герцена: организация педагогической практики студентов; участие в разработке компонентов УМК курсов внеурочной деятельности, инструментария для диагностики уровня языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей; реализации программ профориентационного минимума. <p>В рамках реализации взаимодействия работы по направлению профессионального самоопределения и профориентации учащихся заключен договор с организациями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ педагогическим колледжем № 1 им. А. И. Некрасова Санкт-Петербурга - Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом - федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП) - федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Санкт-Петербургский

	<p>государственный университет промышленных технологий и дизайна"</p> <p>- негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов».</p>
<p>Выполнение предыдущей программы развития</p>	<p>Приоритетным сценарием развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (программа развития до 2025 года утв. приказом от 11.01.2024 №бп.2) считалась необходимость инфраструктурного обеспечения направлений «Знание», «Профориентация», «Творчество», «Воспитание». Проведенная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество социальных партнеров достигло – 16 (договоры) – направление «Профориентация» – Заключен договор с МОУ «Гимназия №3» г. Гродно (Беларусь) с целью обмена позитивным опытом и проведения совместных мероприятий – направление «Воспитание» – Количество профилей с 2024-2025 учебного года на уровне среднего общего образования увеличено до 2х (технологический, социально-экономический) - направление «Знание» – Участие в проекте «Твой бюджет школе» с целью организации школьного музея (в случае положительного решения по проекту), дополнительного образовательного пространства в библиотеке – направление «Творчество» <p>Целевые (плановые показатели) по итогам программы развития «Школы Минпросвещения» до 2025 года достигнуты на 87%.</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.</p> <p>Ученики школы в течение пяти лет приняли участие в 26 городских и 49 районных конкурсных мероприятиях, в 79% участия стали победителями, призерами или лауреатами.</p> <p>Неоднократно обучающиеся школы становились победителями творческих конкурсов «Дети читают классику детям», «Картина из мусорной корзины», «Люби, твори, живи», «Отечество любимое мое», «Разноцветная планета», «XXI век глазами детей», «Киношаг», «Музейные грани», «Без срока давности».</p> <p>В школе развита система проектно-исследовательской деятельности. Опыт представлен на конференциях городского и всероссийского уровня, таких как: «Открой в себе ученого», «Первые шаги в науку», «Ижорские берега»,</p>

«История семьи в истории победы».

Ученица нашей школы дважды становилась участницей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, а также является призером заключительного этапа в 2023 году.

Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, школа применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы. Результатом работы являются высокие достижения на региональном уровне. Учащиеся школы в личном и командном зачете многократно становились победителями регионального этапа Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга. Команда «ДЮП» стала в 2023 году победителем на региональном этапе всероссийского смотра-конкурса среди дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России».

Педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня: всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», всероссийском конкурсе образовательных подкастов «Учись видеть», в городском конкурсе классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог», в городском смотре-конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир», городском смотре-конкурсе «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга», в конкурсе -фестивале «Петербургский урок», а также в районном конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь».

Опыт работы учителей школы диссемирован в ходе 19 городских и 32 районных научно-методических конференциях и семинарах.

Школа второй раз является участником регионального конкурса «Твой бюджет в школах», организованного Комитетом финансов и Комитетом образования Санкт-Петербурга при поддержке Правительства города.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В ноябре 2024 г. по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» образовательная организация провела самодиагностику для определения и фиксации уровня исходного состояния подсистем школы в аспекте концептуальных идей проекта управления качеством образования «Школа Минпросвещения России».

Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей.

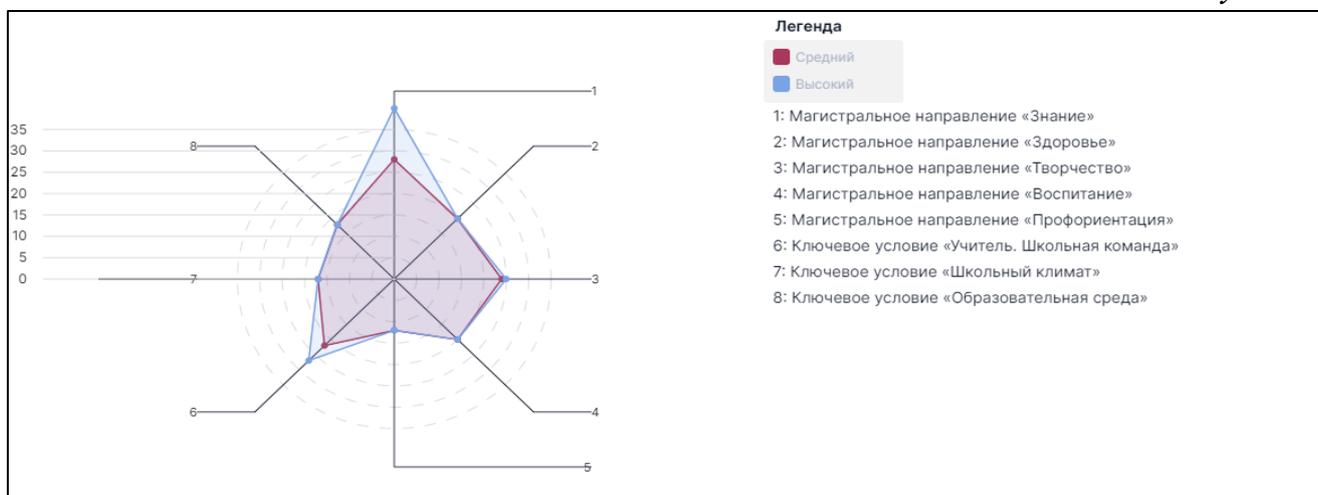
Показатели оценивались тремя разными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов было детерминировано как количеством показателей, так и максимальным баллом, полученным по каждому из них.

По итогам диагностики произведен анализ данных.

Уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл за тест) является средним: включает в себя необходимые пакетные решения для обеспечения качественного образовательного процесса в школе.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1.



Общее количество баллов – 161.

Высокий уровень по следующим показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Средний уровень по следующим показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».

Базовый уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание».

Количественные показатели, отражающие результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России», представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление / ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	28
Здоровье	7–12	13–19	20–22	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	24
Воспитание	10–15	16–19	20–22	20
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	17
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	18
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	161

Детализация результатов самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» представлена в приложении 1.

3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики.

3.2.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики: показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита	Факторы, влияющие на развитие школы	
			внутренние	внешние
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов не осуществляется.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Не организована системная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Не организована системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 4. Отсутствует система формирования запроса. 5. Не используются возможности реализации образовательных программ на разных уровнях обучения в сетевой форме. 	Несбалансированность системы общего образования. Отсутствие системной работы в области изучения и формирования образовательного запроса на углубленное изучение отдельных предметов. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и	Государственный и общественный запрос на реализации в УВП школы программ углубленного обучения. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности. Актуализация возможностей сетевой формы

	<p>6. Отсутствует практика взаимозачета результатов обучения, полученных в иных организациях.</p> <p>7. Низкий уровень мотивации педагогических работников в осуществлении углубленного обучения школьников по отдельным предметам.</p> <p>8. Не обеспечен необходимый уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.</p> <p>9. Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>педагогов в выполнении трудовых функций по созданию условий для углубленного изучения отдельных предметов учебного плана школы.</p>	<p>реализации программ углубленного обучения. Финансирование обновления образовательной среды школы.</p>
<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>1. Невысокий уровень объективности текущего и итогового оценивания.</p> <p>2. Требуется совершенствования система контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>	<p>Государственный и общественный запрос на объективности текущего и итогового оценивания, развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Наличие</p>

		<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся осуществляется спорадически.</p> <p>4. Не обеспечено в полном объеме использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки).</p>		<p>институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководителей и педагогических работников по направлению деятельности.</p>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	<p>1. Не проведен анализ потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>2. Не апробированы новые форматы взаимодействия с</p>	Несформированная система взаимодействия школы с участниками образовательных	Государственный и общественный запрос на обеспечение качества образования,	

	<p>реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется</p>	<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач.</p> <p>3. Не заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4. Отсутствуют материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>5. Не созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Отсутствие системности в организации взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной сферы.</p> <p>Отсутствие координации социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими ОО по реализации</p>	<p>удовлетворение образовательных интересов и потребностей субъектов УВП. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности. Финансирование обновления образовательной среды школы.</p>
--	---	--	--	---

			образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). Менее 50% педагогических работников прошли	<p>1. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Отсутствует система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Методическая служба школы не в полной мере обеспечивает решение задач организации внутрикорпоративного формального и неформального образования педагогов (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.) в области обучения и воспитания обучающихся с</p>	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация внутрикорпоративн	Государственный и общественный запрос на использование в школе здоровьесохраняющих, здоровьесозидающих технологий. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности.	

	<p>обучение (за три последних года).</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью; неформального образования, самообразования и т.д.) педагогов; методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрения системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развития форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); организации взаимодействия с «флагманами</p>	<p>ого формального, неформального, неформального обучения педагогов. Реализация программ «горизонтального обучения» в сетевой форме. Наличие системы стимулирования развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	--	---	--

		образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования. Средства ТСО отсутствуют	<p>1. Не проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется несвоевременно.</p> <p>3. Не обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	Обеспечение административного контроля оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО в области обеспечения	Государственный и общественный запрос на обеспечение качественного доступного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по

		4. Не приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	оснащения ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	направлению деятельности.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, не осуществляется	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО в области создания условий для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Наличие системы материального стимулирования профессионального развития и	Государственный и общественный запрос на обеспечение качественного доступного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности.	

			совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области создания условий для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Зоны отсутствуют	1. Не созданы условия для выделения в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 2. Не используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.	Обновление компонентов образовательной среды и МТБ школы, использование возможностей трансформирования школьного пространства.	Государственный и общественный запрос на проведение индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ деятельности

				школьного медицентра. Финансирование обновления образовательной среды школы.
Творчество	<p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Отсутствует медицентр.</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.</p> <p>2. Не в полной мере проведена корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>3. Система внеурочной деятельности не сбалансирована. Штабом воспитательной работы не обеспечена диверсификация палитры школьных творческих объединений.</p> <p>4. Не созданы условия для функционирования медицентра. Не проведены мониторинговые исследования ресурсных и материально-технических условий для организации работы школьного медицентра. Не организовано</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности, неполная диверсификация палитры школьных творческих объединений. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.</p>	<p>Государственный и общественный запрос на формирование у обучающихся медиакомпетенций, коммуникативной культуры. Финансирование обновления образовательной среды школы. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности.</p>

		<p>изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра.</p> <p>Не обновлена образовательная среда школы.</p> <p>Не решены вопросы реализации программ деятельности школьного медицентра в сетевой форме.</p> <p>Не решены задачи привлечения обучающихся к участию в работе школьного медицентра (телевидение, газета, журнал); информирования, привлечения родителей (законных представителей) к созданию медицентра.</p> <p>Не создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный медицентр».</p> <p>5. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать программу работы медицентра.</p>	<p>Обновление компонентов образовательной среды и МТБ школы.</p>	<p>Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ деятельности школьного медицентра.</p> <p>Финансирование обновления образовательной среды школы.</p>
<p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Отсутствует музей.</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности, неполная</p>	<p>Государственный и общественный запрос на формирование у</p>	

		<p>единого образовательного пространства.</p> <p>2. Не в полной мере проведена корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>3. Система внеурочной деятельности не сбалансирована. Штабом воспитательной работы не обеспечена диверсификация палитры школьных творческих объединений.</p> <p>4. Не созданы условия для функционирования школьного музея. Не проведены мониторинговые исследования ресурсных и материально-технических условий для организации работы школьного музея. Не обновлена образовательная среда школы.</p> <p>Не решены вопросы реализации программ деятельности школьного музея.</p> <p>Не решены задачи привлечения обучающихся к участию в работе школьного музея; информирования, привлечения родителей (законных представителей), социальных партнеров к созданию музея.</p>	<p>диверсификация палитры школьных творческих объединений. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства. Обновление компонентов образовательной среды и МТБ школы, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>обучающихся культуры. Финансирование обновления образовательной среды школы. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ деятельности школьного медицентра. Финансирование обновления образовательной среды школы.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Не создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный музей».</p> <p>5. Не используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>		
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Не организуются</p>	<p>1. Деятельность по оздоровлению детей не включена в Устав образовательной организации.</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере не включена в комплексно-целевую программу каникул.</p> <p>3. Не проведены анализ системы воспитания в школе в летний период, мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>4. В рабочую программу воспитания не включен календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>5. Управленческая команда не прошла обучение в ЦНППМ в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>6. Не проведен мониторинг условий внешней среды для реализации</p>	<p>Несбалансированность организации воспитательной деятельности. Формирование системы воспитательной работы школы в летний период. Предоставление обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям) права выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>Государственный и общественный запрос на организацию летнего отдыха. Финансирование обновления образовательной среды школы. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководителей и педагогических работников по направлению деятельности. Актуализация возможностей сетевой формы</p>

		<p>программ тематических летних лагерей. 6. Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>7. Не определена специфика, направленность тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>8. Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> <p>9. Не обеспечено материально-техническое оснащение для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>10. Не обеспечены безопасные условия (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>11. Не обеспечено привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>12. Не организовано проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p>	<p>Обеспечение условий для организация летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<p>реализации программ деятельности школьного медицентра. Финансирование обновления образовательной среды школы.</p>
--	--	--	---	--

Профориентация	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучение не осуществляется.</p>	<p>1. Отсутствует лицензия на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>2. Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении школы или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Не заключены договоры о сетевой форме реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Не обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции «управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации».</p> <p>5. Не организован мониторинг востребованных в городе профессий;</p>	<p>Лицензирование нового вида деятельности. Несбалансированность системы общего (ВД) и дополнительного образования. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении трудовых функций по созданию условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>Государственный и общественный запрос на подготовку школьников по профессиям рабочих и должностям служащих. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>
----------------	---	---	--	--

		<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>6. Не организован мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>7. Не проведен анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ.</p> <p>8. Не обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>9. Отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>10. Не сформирована система работы по мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>11. Не осуществляется в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей</p>	<p>должностям служащих.</p> <p>Программно-методическое, учебно-дидактическое обеспечение реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обновление компонентов образовательной среды и МТБ школы.</p>	<p>служащих.</p> <p>Финансирование обновления образовательной среды школы.</p>
--	--	---	--	--

		образовательных организаций среднего профессионального образования.		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1. В школе не создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающая назначение ответственного за работу, рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Не созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);	Несбалансированность системы общего (ВД) и дополнительного образования, неполная диверсификация палитры школьных объединений, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении трудовых функций по созданию условий для участия школьников в	Государственный и общественный запрос на подготовку школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Наличие институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ участия	

		поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Не сформирована система работы по мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Финансирование обновления образовательной среды школы.
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации. Управляющий совет не создан.	1. В Уставе школы данная форма ГОУ не предусмотрена. 2. Не разработаны и не утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 3. Не апробированы новые форматы реализации ГОУ школой.	Реализация государственно-общественного управления	Государственный и общественный запрос на апробацию эффективных форматов реализации ГОУ школой.

3.2.2. Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл): возможности для развития школы

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
---	--	--------------------------------

Знания	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полная интеграция школы в единое суверенное образовательное пространство. 2. Повышение качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Повышение объективности процедур оценки качества образования. 4. Реализация сетевых технологий: открытие предпрофессиональных классов, реализация новых (/обновленных) образовательных программ в сетевой форме. 5. Расширение спектра программ внеурочной деятельности – удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
	Развитая инклюзивная среда. Обеспечена доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. 2. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием. 3. Организация широкой просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация реализации ШСП.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
	Реализация программы здоровьесбережения	
	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование возможностей сетевого взаимодействия. 2. Создание консультационно- просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. 3. Работа на базе школы районной ресурсной площадки, городской стажировочной площадки.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	
	Функционирование школьного хора	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива; общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 2. Обновление программы воспитания с учетом магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Расширение возможностей для включения родительской общественности в реализацию программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
	Функционирование Совета обучающихся	
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских	

	<p>инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего высшего профессионального образования. 3. Возможности организации профессионального обучения. 4. Реализация программ профессионального обучения с использованием ресурсов сетевых партнеров.

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	
	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	
	<p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>1. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. 2. Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. 3. Формирование профессиональных самообучающихся сообществ педагогов.</p>
	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	
	<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p>	
	<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	
	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	
	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	

	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в ФРДППО</p>	
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из ФРДППО</p>	
	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p>	<p>1. Совершенствование работы психолого-педагогической службы школы в соответствии с современными требованиями. 2. Снижение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>
	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	
	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	
	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1. Формирование концепции организации центра Детских инициатив. 2. Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий «бережливого» образования.
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом	
Функционирование управляющего совета образовательной организации		

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистраль-ное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>Организация углубленного изучения предметов (2-9 классы), обучения по ИУП (несколько разных ИУП).</p> <p>Организация многовекторной внеурочной деятельности.</p> <p>Достижение высокого уровня качества образования по результатам внешних оценочных процедур (ЕГЭ).</p> <p>Эффективная организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВсОШ, другим олимпиадам, конкурсам, фестивалям, конференциям.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>

		Количественный показатель достижения результата – 28 баллов.	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАОП. Планируемый количественный показатель достижения результата – 39 баллов.
2	Воспитание	Эффективная реализация Федеральной программы воспитания; функционирование системы классных часов; реализация годового цикла мероприятий. Наличие в школе представительств детских и молодежных общественных объединений. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Участие школьников в волонтерском движении. Количественный показатель достижения результата – 20 баллов.	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Организация реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Планируемый количественный показатель достижения результата – 22 балла.
3	Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	Создание в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

		<p>Безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Количественный показатель достижения результата – 20 баллов.</p>	<p>Обеспечение результативности участия школьников в спортивных конкурсах.</p> <p>Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.</p> <p>Планируемый количественный показатель достижения результата – 22 балла.</p>
4	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Функционирование школьного театра, хора.</p> <p>Проведение родительского просвещения.</p> <p>Организация своевременного обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>	<p>Создание школьных медиацентра и музея с привлечением к организации их работы специалистов организаций-социальных партнеров.</p> <p>Организация работы не менее 3 технологических кружков.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ специалистов системы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическими кружками.</p>

		<i>Количественный показатель достижения результата – 24 балла.</i>	<i>Планируемый количественный показатель достижения результата – 26 баллов.</i>
5	Профориентация	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Организация профильного предпрофессионального обучения. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в</p>	<p>Организация профессионального обучения на базе школы с использованием ресурсов социальных партнеров, сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p><i>Планируемый количественный показатель достижения результата – 14 баллов.</i></p>

		<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Количественный показатель достижения результата – 12 баллов.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из ФРДПППО.</p> <p>Взаимодействие с профсоюзом.</p> <p>Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p> <p>Реализация мер материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Эффективно функционирующая система наставничества.</p> <p>Количественный показатель достижения результата – 22 балла.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации из ФРДПППО, до 100%.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике профессиональных компетенций (выше школьного уровня), участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения профессионального роста сотрудников школы</p> <p>Сопровождение педагогов при прохождении ими процедур аттестации на первую и высшую категории, получении квалификационной категории «методист», «педагог-наставник».</p> <p>Организация КПК и совершенствование системы внутрикорпоративного обучения.</p> <p>Планируемый количественный показатель достижения результата – 28 баллов.</p>
7	Школьный климат	<p>Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.</p>	<p>Разработка антибуллинговой программы, программы работы службы медиации и других программ по данному направлению.</p>

		<p>Организация прохождения педагогами-психологами КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Количественный показатель достижения результата – 17 баллов.</p>	<p>Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Планируемый количественный показатель достижения результата – 19 баллов.</p>
8	Образовательная среда	<p>Создание новых образовательных пространств.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте школы, в СМИ). Доступ школы к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Наличие в школе</p>	<p>Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>Планируемый количественный показатель достижения результата – 19 баллов.</p>

	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум». Количественный показатель достижения результата – 18 баллов.	
--	--	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	1. Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. 2. Опыт в реализации программ профильного обучения (2 профиля). 2. Использование ФРП, а также программ	1. Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. 2. Сложности разработки образовательных	1. Полная интеграция школы в единое суверенное образовательное пространство РФ. 2. Государственный и общественный запрос на повышение качества общего и	1. Усиление контроля и увеличение нагрузки, связанное с освоением новых нормативных документов и требований. 2. Искаженное понимание некоторой категорией

	<p>учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. 100% уровень обеспеченности образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.</p> <p>5. В УВП школы применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>6. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества</p>	<p>программ на основе индивидуализации и персонализации образования, проблемы организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, а также в повышении эффективности применения образовательных технологий в условиях реализации идей системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Углубленное изучение предметов не реализуется.</p> <p>4. Не сформирована эффективная система работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Не используется сетевая форма реализации общеобразовательных</p>	<p>дополнительного образования в школе.</p> <p>3. Повышение объективности процедур оценки качества образования на основе использования единых механизмов и инструментов внешних оценочных процедур.</p> <p>4. Повышение мотивации педагогов к работе по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.</p> <p>5. Реализация сетевых технологий: открытие предпрофессиональных классов, реализация новых (/обновленных) образовательных программ в сетевой форме; повышение доступности качественного образования</p>	<p>родительской общественности образовательных процессов ведет к неконструктивным запросам и искажению ценностных основ образования.</p> <p>3. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на реализацию программ углубленной подготовки; учебных планов, обеспечивающих обучение по нескольким профилям.</p> <p>4. Возникновение сложностей с ресурсной поддержкой школы, в т.ч. в поиске партнеров по модели бесшовного образования.</p> <p>5. Неготовность</p>
--	---	---	---	--

	<p>образования. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 7. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных</p>	<p>программ. 6. Только 50% педагогических работников прошли обучение по программам КПК из Федерального реестра по вопросам воспитания и инструментам ЦОС. 7. Проблемы взаимодействия и партнерства с родителями обучающихся, психолого-педагогические проблемы обучения и мотивации, перегрузка обучающихся. 8. Организация работы с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами. Программно-методическое, учебно-дидактическое оснащение инклюзивной образовательной</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; расширение спектра программ внеурочной деятельности, реализуемых в сетевой форме, – удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. 6. Развитие ГОУ в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности органов ГОУ.</p>	<p>образовательных организаций профессионального образования к сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ. 6. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
--	---	--	---	--

	<p>технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Удовлетворенность образованием достигает 88%. Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p> <p>9. Высокий уровень материально-технического и кадрового обеспечения УВП.</p> <p>10. Высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации.</p>	<p>среды. Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
--	--	--	--	--

Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Низкая результативность участия школьников в спортивных конкурсах.</p>	<p>1. Государственный и общественный запрос на использование в школе здоровьесохраниющих, здоровьесозидающих технологий.</p> <p>2. Реализация программ сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ здоровьесохраниющей, здоровьесозидающей направленности.</p>	<p>1. Неготовность специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям, к работе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Отсутствие финансирования для оснащения школы новым современным спортивным снаряжением и оборудованием.</p>
----------	--	---	--	---

	<p>том числе доступной населению.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p>			
Творчество	<p>1. Сохранность контингента системы ДО в школе.</p> <p>2. Высокий уровень качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Наличие кружков, организованных в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях. Наличие победителей и призеров олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Эффективная работа школьных творческих</p>	<p>1. Недостаточное количество технологических кружков на базе школы и/или организованных в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Не созданы школьные медиацентр и музей.</p> <p>3. Не реализуется сетевая форма организации обучения.</p>	<p>1. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>1. Кадровый дефицит.</p> <p>2. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие мотивации у обучающихся в занятиях.</p>

	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>6. Проведение значительного количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>7. Высокий уровень результативности реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Реализация в полном объеме календарного плана воспитательной работы.</p> <p>9. Эффективная работа Совета родителей.</p> <p>10. Вовлеченность 76% родителей процесс</p>			
--	---	--	--	--

	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>11. Эффективная работа ШИБЦ.</p> <p>12. Наличие оборудования школы, необходимого для организации творческой деятельности детей, соответствующего современным требованиям.</p>			
Воспитание	<p>1. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p> <p>2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>1. Высокий процент обучающихся, отнесенных к группе риска.</p> <p>2. Реализуется одна программа краеведения и одна программа школьного туризма.</p> <p>3. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных</p>	<p>1. Государственный и общественный запрос на повышение качества воспитательного процесса в школе.</p> <p>2. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами, регламентирующих организацию совместной</p>	<p>1. Неготовность профессиональных образовательных организаций к сетевому взаимодействию при реализации воспитательных программ.</p> <p>2. Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции</p>

	<p>3. Сохранность контингента.</p> <p>4. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> <p>5. Развитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.</p>	<p>и дополнительных программ.</p> <p>4. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>воспитательной деятельности.</p> <p>3. Наличие кадрового потенциала для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>ответственного родительства.</p> <p>3. Отсутствие запроса на организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных</p>	<p>1. Не осуществляется обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<p>1. Сетевые формы организации профессионального обучения.</p> <p>2. Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с</p>	<p>1. Неготовность профессиональных образовательных организаций, предприятий к сетевому взаимодействию при реализации профориентационных программ.</p> <p>2. Низкая вовлеченность части родителей в</p>

	<p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>учреждениями среднего профессионального образования.</p> <p>4. Сетевые формы организации подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>профориентационную работу в школе.</p> <p>3. Отсутствие у обучающихся мотивации к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	---

	<p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>8. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>9. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>10. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов по некоторым предметам;</p>	<p>1. Поддержка инновационной работы педагогического коллектива со стороны</p>	<p>1. Изменение требований профессионального стандарта к уровню</p>

	<p>(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>2. Наличие развитой системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; деятельность).</p> <p>3. Наличие методических объединений, Методического совета учителей. Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.</p> <p>2. Невысока доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Интенсивная миграция педагогических кадров. Отток молодых специалистов.</p> <p>4. Высокая нагрузка педагогов. Повышение опасности профессионального выгорания.</p>	<p>городской системы образования.</p> <p>2. Реализация программ «горизонтального обучения» в сетевой форме.</p> <p>3. Взаимодействие с ЦНППМ СПб АППО, ИМЦ района.</p>	<p>квалификации и профессиональным компетенциям педагогов.</p> <p>2. Ограниченный набор слушателей на обучение по программам, включенным в Федеральный реестр.</p>
--	---	---	--	--

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p>5. Проблемы, связанные с мотивацией педагогов к повышению категории, конкурсной и инновационной деятельности.</p> <p>6. Недостаточное привлечение педагогов с большим опытом и стажем работы к наставнической деятельности и методическому сопровождению образовательных процессов.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>7. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p>8. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>			
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>1. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>1. Демократический стиль управления, существуют предпосылки для эффективного развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.</p> <p>2. Эффективное взаимодействие с ПМПК.</p>	<p>1. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>

	<p>4. Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>6. Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.</p>	<p>4. Отсутствие системной профилактики травли в образовательной среде, профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>		
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p>	<p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по</p>	<p>1. Поддержка работы школы со стороны городской системы образования.</p> <p>2. Реализация программ сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Дефицит финансовых средств для создания современной образовательной среды школы.</p>

	<p>обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p> <p>4. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Материально-техническая база требует совершенствования и развития (создание условий для практического освоения области «ОБЗР»).</p> <p>3. Отсутствие управляющего совета.</p>	<p>3. Развитая система общественно-государственного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности ОГУ.</p> <p>4. Взаимодействие с СПб АППО, ЦНППМ СПб АППО, ИМЦ района.</p> <p>5. Внесение изменений в Устав школы. Регламентация работы управляющего совета.</p>	<p>2. Отсутствие эффективной системы социального партнерства.</p>
--	--	---	---	---

	<p>7. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>9. Эффективное использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>			
--	---	--	--	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Основные ориентиры реализации школой проекта «Школа Минпросвещения России» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для получения качественного образования каждым обучающимся независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Концептуальным основанием реализации проекта выступает модель деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами.

Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования.

Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку.

Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Исходя из вышеизложенных положений школой определена система базовых ценностей образовательного учреждения, выступающих в качестве важнейших факторов регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий.

Систему базовых ценностей школы составила совокупность следующих ценностных императивов:

↳ доступность качественного образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- ↪ обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- ↪ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ↪ единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие школьной системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- ↪ развитие школьного сообщества.

Система базовых ценностей и кредо школы лежит в основе философии образовательной организации.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ	<p>Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.</p> <p>Школа предоставляет гражданам Российской Федерации качественное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в университетах и других высших учебных заведениях или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной школьной универсальной подготовки.</p> <p>Школа – это пространство, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределяться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.</p>
----------------------------	---

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательного процесса в школе детерминируют специфику миссии образовательной организации.

Миссия школы

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в предоставлении им максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования; создании условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника образовательной организации в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность и успешность выпускников.

Миссия школы по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия определяет цели и задачи развития школы.

Цель – обеспечение устойчивой динамики развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе лучших традиций отечественной педагогики, передовых практик российского школьного образования.

Комплексные задачи

Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, обеспечивающего реализацию потенциала и развитие талантов школьника, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2: Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений,

формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Задача 3: Актуализация здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4: Совершенствование системы управления школой на основе внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам в соответствии с концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России»; повышения эффективности государственно-общественного управления, развития механизмов социального партнерства, оптимального использования научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга; обновления направлений, форм, технологий работы методической службы школы в аспекте концептуальных идей проекта «Школа Минпросвещения России».

Задача 5: Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Задача 6: Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.

Задача 7: Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.

5. Основные направления развития общеобразовательной организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знания	<i>Обеспечение качества образования обучающихся.</i> 1. Разработка стратегии и программы обеспечения качества образовательной деятельности в школе с привлечением участников образовательных отношений.

2. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах.
 3. Обеспечение повышения эффективности административного контроля над качеством реализации образовательных программ. Принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
 4. Реализация практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности. Своевременная разработка и реализация ИУП, направленных на преодоление академической неуспешности.
 5. Повышение качества образовательной деятельности на основе использования форм, технологий дифференциации, индивидуализации обучения.
 6. Совершенствование практики организации проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, консультаций по проблемным темам.
 7. Организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальных планов подготовки к ГИА и ВПР по предметам УП.
 8. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, система психолого-педагогического сопровождения школьников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
 9. Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования.
 10. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА, ВПР.
- Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.***
1. Самоисследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации обучения по ИУП в образовательной организации.
 2. Диагностика образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в обучении по ИУП.
- Изучение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

3. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
 4. Реализация профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 5. Внедрение практики назначения педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута, предметов ИУП и т. д.
 6. Реализация модульного принципа освоения образовательных программ.
 7. Реализация сетевых форм организации образовательной деятельности (привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для обучения по индивидуальным учебным планам, использование материально-технической базы сетевых партнеров и др.).
 8. Внедрение автоматизированной системы учета персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроля прохождения ИУП; составление и корректировка расписания.
 9. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов. Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов.
 10. Организация системной работы по привлечению дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Создание условий для реализации требований ФГОС к углубленному изучению отдельных предметов.***
1. Организация системной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

2. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Создание системы формирования образовательного запроса.

5. Реализация образовательных программ углубленного обучения в сетевой форме.

6. Апробация практики взаимозачетов результатов освоения курсов в иных организациях.

Реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.

1. Создание и реализация системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам.

2. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Привлечение педагогических работников к работе в качестве экспертов, членов жюри на разных этапах проведения ВООШ.

5. Использование ресурса сетевого партнерства для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам (привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия).

Создание условий для обеспечения государственных гарантий качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1. Обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

2. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.

3. Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.

4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы материального и

	<p>нематериального стимулирования профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов).</p> <p>6. Оборудование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
Здоровье	<p><i>Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i></p> <p>1. Обучение педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Организация и проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Творчество	<p><i>Диверсификация палитры школьных творческих объединений. Создание и организация работы школьного медиацентра.</i></p> <p>1. Обучение управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный медиацентр».</p> <p>2. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>3. Создание условий для функционирования медиацентра.</p>

Проведение мониторинговых исследований ресурсных и материально-технических условий для организации школьного медиацентра; изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра.

Обновление образовательной среды школы: закупка оборудования для медиацентра.

Реализация программы работы медиацентра в сетевой форме; заключение договоров.

Привлечение обучающихся к участию в работе школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал); информирования, привлечения родителей (законных представителей) к созданию медиацентра.

Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный медиацентр».

5. Формирование (развитие) компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать программу работы медиацентра.

Диверсификация палитры школьных творческих объединений. Создание и организация работы школьного музея.

1. Обучение управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный музей».

2. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений.

3. Создание условий для функционирования школьного музея.

Проведение мониторинговых исследований ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея.

Обновление образовательной среды школы: закупка оборудования для школьного музея.

Реализация программы работы школьного музея в сетевой форме; заключение договоров.

Привлечение обучающихся к участию в работе школьного музея; информирования, привлечения родителей (законных представителей) к созданию школьного музея.

Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный музей».

5. Формирование (развитие) компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать

	<p>программу работы медиацентра.</p> <p>Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьные технологические кружки». 2. Подготовка программы работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 3. Определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 4. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 5. Реализация программы работы школьных технологических кружков в сетевой форме; заключение договоров. 6. Обновление образовательной среды школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Воспитание	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы работы административной команды с кадрами. Подготовка специалистов, занимающиеся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ краеведения и школьного туризма. Заключение договоров о сотрудничестве с туристско-экскурсионными и другими организациями (фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Устранение профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

организации в части реализации программы краеведения и школьного туризма. Обучение членов управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО.

3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

4. Обновление образовательной среды школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации образовательных программ; приобретение необходимого личного и группового снаряжения.

Организация летних тематических смен в школьном лагере.

1. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.

2. Включение деятельности по организации летних тематических смен в школьном лагере в комплексно-целевую программу каникул.

3. Проведение анализа системы воспитания в школе в летний период, мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

4. Включение в рабочую программу воспитания календарного плана тематической летней лагерной смены.

5. Обучение управленческой команды в ЦНППМ в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

6. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.

7. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования летней лагерной смены в сетевой форме.

8. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

9. Разработка программы летнего школьного лагеря.

10. Материально-техническое оснащение для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

11. Обеспечение безопасных условий (физических, морально-психологических, санитарных) для школьного лагеря.

	<p>12. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>13. Обеспечение проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p>
Профориентация	<p><i>Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</i></p> <p>1. Организация мониторинга востребованных в городе профессий; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>3. Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении школы или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение школьниками и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>6. Повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции «управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации».</p> <p>7. Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>8. Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>9. Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>10. Формирование системы работы по мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Учитель. Школьная	<p><i>Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</i></p>

команда	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, проблемам воспитания, вопросам предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации к организации повышения квалификации педагогов, проведение информационно-разъяснительной работы со специалистами школы о необходимости обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в условиях обновления образования. 5. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, новых технологий воспитания и обучения, содержания предметного преподавания. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в области воспитания, предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов. 7. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Осуществление административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планов обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 10. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки. Осуществление мер по повышению мотивации педагогов к освоению программ повышения квалификации, размещенных
---------	--

в Федеральном реестре.

Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.

1. Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
2. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация ЛА с положением об оплате труда и коллективным договором.
3. Разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
4. Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет.
5. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
6. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
7. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
8. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; тиражирование данных практик.
9. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
10. Разработка плана методического взаимодействия с другими ОО в части подготовки участников профессиональных конкурсов.
11. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
12. Использование системы наставничества, тьюторства в сопровождении педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
13. Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

	14. Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Школьный климат	<p><i>Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ДПП ПК институциональных площадок ДПО, обеспечивающих обучение руководящих и педагогических работников по направлению деятельности. 2. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 3. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ психолого-педагогического сопровождения. <p><i>Обеспечение системной работы по профилактике травли в образовательной среде</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 2. Проведение мониторинга распространенности травли, диагностика ситуации общения между школьниками, диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 3. Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5. Подготовка материалов информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 6. Построение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 7. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 8. Совершенствование работы службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 9. Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 10. Совершенствование системы поддержки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 11. Регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».

12. Совершенствование системы организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
 13. Совершенствование системы профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде.
 14. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
 15. Разработка комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
 16. Создание консультативного центра (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
 17. Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 18. Кадровое обеспечение путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатных специалистов.
 19. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач; организации обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
 20. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации; формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
 21. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
 22. Мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Обеспечение системной работы по профилактике девиантного поведения***

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 2. Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. 4. Совершенствование социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. 5. Оказание помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 6. Совершенствование профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. 7. Обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 8. Административный контроль.
Образовательная среда	<p><i>Организация в школе дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Создание концепции организации внутришкольного пространства. 3. Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. Зонирование школьного пространства. 4. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 5. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов. 6. Создание центров здоровья (танцевальных классов, «соляной пещеры», скалодрома, комнаты тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). 7. Разработка программы использования учебных помещений во внеурочное время.

8. Приобретение и использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

9. Приобретение и использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схематехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д.).

10. Размещение регулярно сменяемых экспозиций в школе: творческие работы обучающихся, картины, фотоотчеты о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

11. Обеспечение благоустройства классных кабинетов.

12. Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий).

13. Создание открытых социокультурных пространств, рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.

Повышение эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

1. Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Обучение членов управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО.

2. Разработка в полном объеме ЛА, иных документов по использованию ФГИС «Моя школа».

3. Оборудование рабочих мест педагогов; ПРМ, оснащенных необходимым оборудованием.

4. Совершенствование профессиональных (технических) компетенций подготовки ответственного за подключение к ИС. Обучение ответственного по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО.

5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Обучение педагогов по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО.

6. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
7. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

8. Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями обучающихся, направленной на разъяснение важности использования ресурсов ЦОС в современном образовательном пространстве.

Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» современном образовательном процессе.

1. Организация внутрикорпоративного обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности.

2. Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» («VK Мессенджер») в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

3. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе.

4. Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе; размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

5. Осуществление с использованием функциональных возможностей «Сферум» («VK Мессенджер») управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

6. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» («VK Мессенджер»).

7. Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» (VK Мессенджер») в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

	<p>8. Использование педагогическими работниками школы ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>9. Включение педагогических работников школы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>10. Организация административного контроля над использованием «Сферум» (VK Мессенджер») в образовательной деятельности.</p> <p><i>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</i></p> <p>1. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы.</p> <p>2. Разработка цифровой модели образовательной среды.</p> <p>3. Приобретение и использование образовательной организации оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями.</p> <p>5. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.</p> <p>6. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>7. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
--	---

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5.2.1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание».

5.2.1.1. Подпроект «От качества условий – к качеству образования»

Название подпроекта	«От качества условий – к качеству образования»
---------------------	--

Задачи	<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, обеспечивающего реализацию потенциала и развитие талантов школьника, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>	
Планируемые результаты	<p>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования в школе.</p> <p>2. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда школы.</p> <p>3. Обязательные результаты реализации государственного задания подтверждены итогами внешнего надзора и контроля, независимой оценкой качества образования.</p> <p>4. Качество образования и его доступность подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Реализация требований ФГОС на разных уровнях школьного образования	<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС рабочих программ по учебным предметам; 1-11 классы. Разработка всех программ ООП в интерактивной среде проектирования рабочих программ «Конструктор рабочих программ», разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения».</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом (/углубленном) уровнях.</p> <p>Реализация профильного обучения на уровне СОО; организация обучения по ИУП.</p> <p>Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Разработка стратегии и программы обеспечения качества образовательной деятельности в школе с привлечением участников образовательных отношений.</p>

	<p>Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. Внесение раздела «Закупка учебников для изучения предметов на углублённом уровне» в план финансово-хозяйственной деятельности.</p>
<p>Оптимизация и эффективная реализация ООП школы</p>	<p>Самообследование ресурсных условий для реализации профильного обучения. Диагностика образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Реализация профориентационных мер.</p> <p>Реализация учебных планов <u>двух профилей обучения</u>; предоставление обучающимся возможности формирования <u>нескольких разных индивидуальных учебных планов</u>.</p> <p>Реализация сетевых форм организации образовательной деятельности.</p> <p>Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в области организации углубленного изучения курсов. Создание системы формирования образовательного запроса. Реализация <u>углубленного изучения одного предмета не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс., в т.ч. в сетевой форме</u>.</p> <p>Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи школьникам.</p>
<p>Обновление программы «Одарённые дети»</p>	<p>Реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация подготовки обучающихся к ВсОШ с использованием ресурса сетевого партнерства. Заключение договоров с учреждениями ВО. Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников.</p>
<p>Создание условий для профессионального развития и</p>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях, составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ школьников.</p>

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и курсам ВД.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Социальные партнеры (в рамках сетевой формы реализации программ, договоров о сотрудничестве).
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикаторы результаты	1. Обязательные результаты реализации государственного задания, подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования. – обеспечено сохранение контингента обучающихся; – основные образовательные программы реализованы в полном объеме;	

вности	<p>– доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%;</p> <p>– доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%.</p> <p>2. Устойчивая позитивная динамика развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, подтверждена достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждому обучающемуся предоставлено качественное образование, возможности для достижения максимальных образовательных результатов; – доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%; – отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФОП СОО); – доля обучающихся, достигающих базового уровня подготовки в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 90% (здесь и далее – от общего количества обучающихся ОО); – доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%; – диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере; – повышение рейтинговых достижений образовательной организации (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в фестивальном и конкурсном движении; профессиональные умения и мастерство; результаты спортивных состязаний и ГТО и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы. <p>2.2. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализуются рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), в том числе рабочие программы углубленного уровня для ООО и СОО, созданные в интерактивной среде проектирования рабочих
--------	--

	<p>программ («Конструктор рабочих программ»), разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; – на уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения; – создан профильный предпрофессиональный инженерный класс; в образовательном процессе школы реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; не менее 2 из этих программ реализуется в сетевой форме; – пул программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обновлен на 75%; расширен спектр образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате; – в ООП школы имеется не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов; – наличие в ООП школы не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся.
<p>Система оценки результата в и контроля реализации и</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

5.2.1.2. Подпроект «Все разные. Все равные»

<p>Название подпроекта</p>	<p>«Все разные. Все равные»</p>
<p>Задачи</p>	<p>Создание условий для обеспечения государственных гарантий качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том</p>

	числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	
Планируемые результаты	<p>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Качество образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, его доступность подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Создана современная инклюзивная образовательная среда школы.</p> <p>3. Результаты работы школы в области обеспечения государственных гарантий качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка и обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП.</p>
	Обновление компонентов образовательной среды школы	<p>Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<p>Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального</p>

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучения» педагогов. Привлечение специалистов других организаций (ПМПК; социальных и др.) к реализации программы проекта «Все разные. Все равные».
	Создание школьного центра здоровья «Все разные. Все равные»	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования «Все разные. Все равные». Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. Специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты психолого-педагогической службы школы. Специалисты ПМПК, реабилитационных центров (по согласованию).
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	

Целевые индикаторы результатов деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования «Все разные. Все равные». 2. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Имеются программно-методические и учебно-дидактические материалы для организации обучения и воспитания по ФАОП. 4. Приобретены и применяются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования. 5. 100% педагогов школы прошли обучение на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 6. В процессе обучения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. 7. Опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, транслируется.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

5.2.2. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»

5.2.2.1. Подпроект «Школьный центр краеведения и туризма»

Название подпроекта	«Школьный центр краеведения и туризма»
Задачи	1. Воспитание гармонично развитой, социально ответственной, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности.

	<p>2. Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>3. Диверсификация палитры школьных творческих объединений. Создание и организация работы Школьного центра краеведения и туризма.</p>	
Планируемые результаты	<p>1. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере.</p> <p>2. Повышение рейтинговых достижений школьников.</p> <p>3. Функционирующий Школьный центр краеведения и туризма.</p> <p>4. Результаты работы школы в области реализации программ краеведения и школьного туризма подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание Школьного центра краеведения и туризма: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Разработка локальных актов в части организации работы Школьного центра краеведения и туризма. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих краеведческую и туристическую работу).
	Обновление компонентов образовательной среды школы	Программно-методическое обеспечение работы Центра. Разработка программ ВД, ДО краеведческой и туристической направленности. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы Центра.
	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма. Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов.

	<p>работников в части организации краеведческой и туристической работы</p>	<p>Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ краеведения и школьного туризма.</p>
	<p>Организация деятельности Центра</p>	<p>Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в работе Школьного центра краеведения и туризма. Реализация программы мероприятий по краеведению и туризму. Реализация программ ВД, ДО краеведческой и туристической направленности. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах реализации программ краеведения и школьного туризма.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.</p>
	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материальная база школы. Цифровое оборудование. ТСО. Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение.</p>
	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Педагоги-организаторы. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации работы Школьного центра краеведения и туризма.</p>
	<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.</p>

Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга
Целевые индикаторы результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны локальные акты в части организации работы Школьного центра краеведения и туризма, положение о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих краеведческую и туристическую работу). 2. 100% педагогов школы, принимающих участие в реализации проекта, прошли обучение на КПК по вопросам организации краеведческой и туристической работы. 3. Разработаны 12 программ ВД, ДО краеведческой и туристической направленности. 4. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации работы Центра. 5. Создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников проекта. 6. Реализуются программы мероприятий по краеведению и туризму. 7. Реализуются программы ВД, ДО краеведческой и туристической направленности. 8. Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенных договоров. 9. Опыт образовательной организации в вопросах реализации программ краеведения и школьного туризма транслируется. 10. Повышены рейтинговые достижения школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

5.2.3. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»

Название	«Школьный спортивный клуб «Атлет»»
----------	------------------------------------

подпроект а		
Задачи	<p>1. Воспитание гармонично развитой, ориентированной на ценностное отношение к здоровью, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности.</p> <p>2. Создание современной здоровьесохраняющей, здоровьесозидающей образовательной среды школы как инструмента и пространства развития обучающихся, формирующего осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>3. Диверсификация палитры школьных спортивных объединений. Создание и организация работы школьного спортивного клуба «Атлет».</p>	
Планируемые результаты	<p>1. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся, в том числе физических; осознанное отношение школьников к здоровью.</p> <p>2. Функционирующий школьный спортивный клуб «Атлет».</p> <p>3. Повышение рейтинговых достижений школьников в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Результаты работы школы в области реализации программ здоровьесозидающей направленности подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание школьного спортивного клуба «Атлет»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	<p>Разработка локальных актов в части организации работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу школьного клуба).</p>
	Обновление компонентов образовательной	<p>Программно-методическое обеспечение работы школьного спортивного клуба «Атлет». Разработка программ ВД, ДО здоровьесозидающей направленности.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об</p>

	среды школы	организации работы школьного спортивного клуба «Атлет». Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации работы школьного спортивного клуба «Атлет»	Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации здоровьесохраняющих и здоровьесозидающих программ. Обучение педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ школьного спортивного клуба «Атлет».
	Организация деятельности школьного спортивного клуба	Маркетинговая и информационная деятельность: информирование обучающихся и их родителей о возможностях образовательной организации в части организации деятельности школьных спортивных объединений. Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация и проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Реализация программы мероприятий школьного спортивного клуба «Атлет». Реализация программ ВД, ДО здоровьесохраняющей и здоровьесозидающей направленности. Трансляция опыта работы школы в вопросах реализации данных программ.
Ресурсное	Нормативное правовое	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта

обеспечен ие	обеспечение	программы развития. Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Спортивное оборудование. Материально-техническое оснащение для реализации программ ВД и ДО в области физкультуры и спорта.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования в области физкультуры и спорта. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации работы школьного спортивного клуба.
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководит ель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикатор ы результати вности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: функционирование школьного спортивного клуба «Атлет» 3. Создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников проекта. 4. 100% педагогов школы, принимающих участие в реализации проекта, прошли обучение на КПК по вопросам организации работы школьных спортивных клубов. 5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, – не менее 35%. 	

	<p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне.</p> <p>7. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, – более 30% и более школьников.</p> <p>8. Опыт школы в вопросах организации работы школьного спортивного клуба «Атлет» транслируется.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

5.2.4. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

5.2.4.1. Подпроект «Школьный медицентр «Новое поколение»

Название подпроекта	«Школьный медицентр «Новое поколение»»
Задачи	<p>1. Воспитание творческой, коммуникативно развитой, социально ответственной, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности.</p> <p>2. Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, в том числе коммуникативного, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся, их коммуникативных навыков.</p> <p>3. Диверсификация палитры школьных творческих объединений. Создание и организация работы школьного медицентра.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся, в том числе коммуникативных; осознанное отношение школьников к слову и информации.</p>

ы	<p>2. Высокий уровень сформированности у школьников медиакомпетенций, умений профессионального выбора.</p> <p>3. Функционирующий школьный медицентр «Новое поколение».</p> <p>4. Повышение рейтинговых достижений школьников в творческих конкурсах.</p> <p>5. Результаты работы школы в области реализации программ, направленных на формирование у школьников медиакомпетенций, подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание школьного медицентра «Новое поколение»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	<p>Разработка локальных актов в части организации работы школьного медицентра «Новое поколение».</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу школьного медицентра).</p>
	Обновление компонентов образовательной среды школы	<p>Программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного медицентра «Новое поколение»: газета, журнал, радио, телевидение.</p> <p>Разработка программ ВД, ДО, обеспечивающих формирование у школьников медиакомпетенций.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы школьного медицентра «Новое поколение».</p> <p>Закупка оборудования для медицентра.</p>
	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических	<p>Обучение управленческой команды по ИОМ в ЦНППИМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный медицентр».</p> <p>Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ ВД и ДО, направленных на формирование у школьников медиакомпетенций.</p>

	работников в части организации работы школьного медиacentра «Новое поколение»	Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ школьного медиacentра «Новое поколение».
	Организация деятельности школьного медиacentра «Новое поколение»	Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный медиacentр». Реализация программы мероприятий школьного медиacentра «Новое поколение». Реализация программ ВД, ДО, направленных на формирование у школьников медиакомпетенций. Трансляция опыта работы школы в вопросах реализации данных программ.
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Оборудование для школьного телевидения, радио, журнала, газеты. Материально-техническое оснащение для реализации программ ВД и ДО в области медиакомпетенций.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации работы школьного медиacentра «Новое поколение».
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководит	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	

ель проектной группы	
Целевые индикаторы результаты вности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны локальные акты в части организации работы школьного медиacentра «Новое поколение». Разработаны положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу школьного медиacentра). 2. Создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников проекта. 3. Разработано программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного медиacentра «Новое поколение»: газета, журнал, радио, телевидение. Разработаны программы ВД, ДО, обеспечивающие формирование у школьников медиакомпетенций. 4. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации работы школьного медиacentра. 5. Обновлена МТБ школы: закуплено оборудование для медиacentра. 6. Управленческая команда прошла обучение по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный медиacentр». 7. Педагоги школы прошли обучение на КПК по вопросам реализации программ ВД и ДО, направленных на формирование у школьников медиакомпетенций. Реализуются программы «горизонтального обучения» педагогов. 8. К работе в области реализации программ школьного медиacentра «Новое поколение» на договорной основе привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.). 9. Реализуются программы мероприятий школьного медиacentра «Новое поколение», программы ВД, ДО, направленные на формирование у школьников медиакомпетенций. 10. Опыт работы школы в вопросах реализации данных программ, организации работы медиacentра транслируется.
Система оценки результатов и контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

реализации	
------------	--

5.2.4.2. Подпроект «Школьный музей «Территория единства»»

Название подпроекта	«Школьный музей «Территория единства»»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание социально ответственной, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности. 2. Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся, их коммуникативных навыков. 3. Диверсификация палитры школьных творческих объединений. Создание и организация работы школьного музея «Территория единства». 	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное, ценностное отношение школьников к истории страны, г. Колпино, семьи. 2. Высокий уровень сформированности у школьников умений профессионального выбора. 3. Функционирующий школьный музей «Территория единства». 4. Повышение рейтинговых достижений школьников в творческих конкурсах. 5. Результаты работы школы в области реализации программ работы школьного музея «Территория единства». подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России». 	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание школьного музея «Территория единства»: нормативно-	<p>Разработка локальных актов в части организации работы школьного музея «Территория единства».</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в</p>

	правовое обеспечение деятельности	части деятельности специалистов, организующих работу школьного музея «Территория единства».).
	Обновление компонентов образовательной среды школы	Программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного музея «Территория единства». Разработка программ ВД, ДО, обеспечивающих формирование у школьников компетенций в области музейного дела. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы школьного музея «Территория единства». Закупка оборудования для школьного музея.
	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации работы школьного музея «Территория единства».	Обучение управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный музей». Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ ВД и ДО, направленных на формирование у школьников компетенций в области музейной работы. Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ школьного музея.
	Организация деятельности школьного музея «Территория единства».	Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческого объединения «Школьный музей». Реализация программы мероприятий школьного музея «Территория единства». Реализация программ ВД, ДО, направленных на формирование у школьников компетенций в области музейной работы. Трансляция опыта работы школы в вопросах реализации данных программ.
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.

	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Оборудование для школьного музея. Материально-техническое оснащение для реализации программ ВД и ДО в области музейной деятельности.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации работы школьного музея «Территория единства».
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикаторы результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны локальные акты в части организации работы школьного музея «Территория единства». Разработаны положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу школьного музея). 2. Создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников проекта. 3. Разработано программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного музея. Разработаны программы ВД, ДО, обеспечивающие формирование у школьников компетенций в области музейной работы. 4. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации работы школьного музея. 5. Обновлена МТБ школы: закуплено оборудование для школьного музея «Территория единства». 6. Управленческая команда прошла обучение по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО по теме «Создание единого образовательного пространства: школьный музей». 7. Педагоги школы прошли обучение на КПК по вопросам реализации программ ВД и ДО, направленных 	

	<p>на формирование у школьников компетенций в области музейной работы, организации работы музея. Реализуются программы «горизонтального обучения» педагогов.</p> <p>8. К работе в области реализации программ школьного музея «Территория единства». на договорной основе привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>9. Реализуются программы мероприятий школьного музея «Территория единства», программы ВД, ДО, направленные на формирование у школьников компетенций в области музейной работы.</p> <p>10. Опыт работы школы в вопросах реализации данных программ, организации работы школьного музея транслируется.</p>
Система оценки результатов в и контроля реализации и	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

5.2.5. Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация».

Подпроект «Моя первая профессия»

Название подпроекта	«Моя первая профессия»
Задачи	<p>1. Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства профессиональной ориентации, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность в процессе выбора обучающимися профессионального будущего.</p> <p>2. Организация прохождения школьниками профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Планируемые	1. Обеспечено обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе использования ресурсов сетевого взаимодействия с

результаты	<p>образовательными партнерами (профессиональными ОО высшего и среднего образования), предприятиями реального сектора экономики.</p> <p>2. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда школы.</p> <p>3. Качество профориентационной работы, профессионального обучения подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Нормативно-правовое обеспечение организации профессионального обучения в школе	<p>Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Разработка локальных актов в части организации профессионального обучения.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу в области профессионального обучения).</p>
	Обновление компонентов образовательной среды школы.	<p>Организация мониторинга востребованных в городе профессий; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении школы или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обновление образовательной среды школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Закупка оборудования.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации профессионального обучения.</p>

	<p>Оптимизация и эффективная реализация ООП школы</p>	<p>Программно-методическое обеспечение профессионального обучения. Разработка и реализация в сетевой форме программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Формирование системы работы по мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Профессиональная подготовка обучающихся с использованием ресурса сетевого партнерства. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение школьниками и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	<p>Обновление программы «Одарённые дети»</p>	<p>Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение ответственного за работу; – рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; – организацию системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <p>Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей – трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования; – кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);

		<p>– поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Формирование системы работы по мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Реализация программ подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»). Заключение договоров с учреждениями ВО и СПО.</p> <p>Обеспечение объективности отбора школьников для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).</p>
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<p>Повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции «Управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации». Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ профессионального обучения.</p> <p>Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</p> <p>Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональной подготовке обучающихся, в подготовке школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ</p>

		(включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).
		Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию профессионального обучения. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и курсам ВД, ДО.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Социальные партнеры (в рамках сетевой формы реализации программ, договоров о сотрудничестве).
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикаторы результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получена лицензия на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Разработаны локальные акты в части организации профессионального обучения. 	

вности	<p>3. Проведен мониторинг востребованных в городе профессий, мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>4. Обновлено образовательная среда школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимых для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Закуплено оборудование.</p> <p>5. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации профессионального обучения.</p> <p>6. Разработаны и реализуются в сетевой форме программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>7. Сформирована система мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>8. Реализуются программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).</p> <p>9. Заключены (/продлонгированы) договоры с учреждениями ВО и СПО.</p> <p>10. Обеспечена объективность отбора школьников для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>11. Повышен уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции «Управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации». Обеспечен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ профессионального обучения.</p> <p>12. 100% педагогов школы, принимающих участие в реализации проекта, прошли обучение на КПК по вопросам профессионального обучения.</p> <p>13. Реализуются программы «горизонтального обучения» педагогов, методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</p>
Система оценки результатов в И	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p>

контроля реализации и	Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.
-----------------------	--

5.2.6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Учитель новой школы: современные инструменты обеспечения профессионального роста педагога»

Название подпроекта	«Учитель новой школы: современные инструменты обеспечения профессионального роста педагога»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для включения педагогов школы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения; обеспечение включения педагогов в РСНМС, работу ММС, ШМС. 2. Разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ как инструмента обеспечения профессионального роста учителя. 3. Поддержка развития конкурсного движения педагогических работников в рамках реализации модели «Лидеры образования».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный рост педагогов. 2. Наличие позитивной динамики в преодолении профессиональных затруднений, дефицитов педагогов: увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений в области проектирования современного урока, использования современных образовательных технологий и др. 3. Включенность педагогов школы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения, в РСНМС, работу ММС, ШМС. 4. Наличие эффективных практик организации работы ПОС. 5. Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне. 6. Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов.

	7. Эффективность работы школы в области создания условий для профессионального роста педагогов подтверждена достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России».	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация ЛА с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС (функции, программы индивидуального профессионального развития педагогов в рамках работы ПОС, анализ реализации программ, материалы мониторинга профессионального развития педагога).</p>
	Создание условий для включения педагогов школы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения, в РСНМС, работу ММС, ШМС	<p>1. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, проблемам воспитания, вопросам предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации к организации повышения квалификации педагогов, проведение информационно-разъяснительной работы со специалистами школы о необходимости обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		<p>Информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в условиях обновления образования.</p> <p>Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, новых технологий воспитания и обучения, содержания предметного преподавания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в области воспитания, предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планов обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки.</p> <p>Осуществление мер по повышению мотивации педагогов к освоению программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планов обучения по программам работы городских и районных стажировочных площадок.</p> <p>3. Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет.</p>
--	--	--

	<p>4. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; тиражирование данных практик.</p>
<p>Разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ</p>	<p>Мониторинг профессиональных затруднений, дефицитов педагогов в области проектирования современного урока, использования современных образовательных технологий и др.</p> <p>Создание ПОС по направлениям деятельности с учетом данных мониторинга.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате ПОС, тренингов по командообразованию).</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией работы ПОС.</p> <p>Описание эффективных практик организации работы ПОС.</p>
<p>Поддержка развития конкурсного движения педагогических работников в рамках реализации модели «Лидеры образования»</p>	<p>Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Разработка плана методического взаимодействия с другими ОО в части подготовки участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Использование системы наставничества, тьюторства в сопровождении педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

		Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. Методические пособия для учителя.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Социальные партнеры (в рамках сетевой формы реализации программ работы ПОС, подготовки к конкурсам профессионального мастерства; договоров о сотрудничестве).
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикаторы результаты	1. 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (по инструментам ЦОС, проблемам воспитания, вопросам предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов).	

вности	<p>2. Педагоги включены в работу РСНМС, работу ММС, ШМС. Организовано адресное методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет. Эффективно функционирует система наставничества. Реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик; данные практики тиражируются.</p> <p>3. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС (функции, программы индивидуального профессионального развития педагогов в рамках работы ПОС, анализ реализации программ, материалы мониторинга профессионального развития педагога).</p> <p>4. Наличие эффективных практик организации работы ПОС.</p> <p>5. Наличие позитивной динамики в преодолении профессиональных затруднений, дефицитов педагогов. Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современного урока, использования современных образовательных технологий.</p> <p>6. Профессиональный рост педагогов: увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; наличие педагогов-методистов и педагогов-наставников в школе (реализация НСУР); увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне; увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов; повышение качества образования; увеличение доли педагогов, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования; увеличение доли педагогов, обученных в области обновления содержания и методов преподавания школьных курсов.</p>
Система оценки результатов в и контроля реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

5.2.7. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат».

Подпроект «Благоприятный школьный климат»

Название подпроекта	«Благоприятный школьный климат»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 2. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива 3. Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися 4. Формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами 5. Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы. 6. Обеспечение системной работы по профилактике травли в образовательной среде 7. Обеспечение системной работы по профилактике девиантного поведения. 	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен необходимый уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. 2. Эффективность работы ОО в области создания благоприятного школьного климата подтверждена достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Школьный климат» проекта «Школа Минпросвещения России». 	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов	<p>Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата.</p> <p>Игры и тренинги, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом, мини-спектакли, показывающие то или иное решение сложной жизненной ситуации. Внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей. Совместные праздники. Неформальные беседы на классных часах о том, что интересно школьникам. Волонтерские акции. Походы.</p>

		Совет со школьниками. Выработка педагогом совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
	Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива	Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. Социальные проекты. Открытые дискуссионные площадки. Разновозрастные сборы. Спортивные состязания, праздники, фестивали, состязания. Капустники. Торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения.
	Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися	Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ: а) проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ; б) организация информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования; в) включение в программу развития образовательной организации, в программу воспитания, программу здоровья показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли

		принять участие в данном тестировании».
	Формирование доверительных взаимоотношений между администрацией и педагогами	Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата.
	Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы	Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. Создание специальных зон: зон тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковёр, аквариум, зелёный уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы и др.); зон активного отдыха (зон, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры и др.). Создание удобной навигации. Оформление коридоров и рекреаций.
	Разработка и реализация программ профилактики случаев травли	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение мониторинга распространенности травли, диагностика ситуации общения между школьниками, диагностика вовлеченности в травлю конкретного ученика, мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Подготовка материалов информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Построение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

		<p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Совершенствование работы службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Совершенствование системы поддержки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p> <p>Совершенствование системы организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Совершенствование системы профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативного центра (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Кадровое обеспечение путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатных специалистов.</p>
--	--	---

		<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач; организации обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Решение вопросов обеспечения формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации; формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
	<p>Разработка и реализация программ профилактики случаев девиантного поведения</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Совершенствование социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Оказание помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Совершенствование профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Административный контроль.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.</p>

	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. Методические пособия для учителя.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Социальные партнеры (в рамках сетевой формы реализации программ работы).
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикаторы результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. 2. Реализация системы мероприятий по каждому направлению деятельности (социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, разновозрастные сборы и др.). 3. Обеспечено участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 4. Созданы условия для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 5. В образовательном пространстве школы созданы специальные зоны: зона тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковёр, аквариум, зелёный уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы и др.), зона активного отдыха (зона, где можно бегать, кричать, 	

	танцевать, играть в подвижные игры и др.), открытые социокультурные пространства, рекреации для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов. 6. Разработана удобная навигация. 7. Оформлены коридоры и рекреации. 8. Отсутствуют зафиксированные случаи травли. 9. Сокращено количество случаев девиантного поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.

5.2.8. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда».

Подпроект «Современная образовательная среда школы»

Название подпроекта	«Образовательная среда современной школы»
Задачи	1. Организация в школе дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Разработка цифровой модели образовательной среды. 3. Повышение эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 4. Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в современном образовательном процессе. 5. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Планируе	1. В школе имеются дополнительные пространства для организации учебных и неучебных занятий,

<p>мые результат ы</p>	<p>творческих дел. 2. Разработана цифровая модель образовательной среды. 3. ФГИС «Моя школа» используется при реализации основных общеобразовательных программ. 4. ИКОП «Сферум» эффективно используется в образовательном процессе. 5. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 6. Эффективность работы ОО в области создания развивающей образовательной среды современной школы подтверждена достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Современная образовательная среда школы» проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	
<p>Сроки реализаци и</p>	<p>Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.</p>	
<p>Перечень мероприят ий</p>	<p>Организация в школе дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Анализ потребностей в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Создание концепции организации внутришкольного пространства. Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. Зонирование школьного пространства. Создание центров здоровья (танцевальных классов, «соляной пещеры», скалодрома, комнаты тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Обеспечение благоустройства классных кабинетов. Приобретение и использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Приобретение и использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические</p>

		<p>лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д.).</p> <p>Разработка программы использования учебных помещений во внеурочное время.</p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций в школе: творческие работы обучающихся, картины, фотоотчеты о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p> <p>Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий). Создание открытых социокультурных пространств, рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.</p> <p>Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>
	<p>Повышение эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p>	<p>Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Обучение членов управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО. Совершенствование профессиональных (технических) компетенций подготовки ответственного за подключение к ИС. Обучение ответственного по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Обучение педагогов по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО.</p> <p>Разработка в полном объеме ЛА, иных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оборудование рабочих мест педагогов; ПРМ, оснащенных необходимым оборудованием.</p>

		<p>Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями обучающихся, направленной на разъяснение важности использования ресурсов ЦОС в современном образовательном пространстве.</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>
	<p>Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в современном образовательном процессе</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности.</p> <p>Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» («VK Мессенджер») в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе; размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Осуществление с использованием функциональных возможностей «Сферум» («VK Мессенджер») управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» («VK Мессенджер»).</p> <p>Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» (VK Мессенджер) в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

		<p>Использование педагогическими работниками школы ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Включение педагогических работников школы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Организация административного контроля над использованием «Сферум» (VK Мессенджер») в образовательной деятельности.</p>
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и</p>	<p>Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы.</p> <p>Разработка цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Приобретение и использование образовательной организации оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.</p> <p>Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. ЛА, иные документы по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.</p>
	Материально-техническое обеспечение	<p>Материальная база школы. Цифровое оборудование. Методические пособия для учителя.</p>

	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Социальные партнеры (в рамках сетевой формы реализации программ работы).
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководит ель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикатор ы результати вности	<p>1. Обеспечено благоустройство классных кабинетов. 2. Приобретена и используется эргономичная мебель, интерактивные доски и панели и др. Приобретено и используется современное оборудование для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д.). 3. Реализуется программа использования учебных помещений во внеурочное время. 4. Обеспечена организация событийного дизайна.</p> <p>5. Созданы открытые социокультурные пространства, рекреации для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов. 6. Созданы условия для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. Разработана система материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>7. 100% педагогов используют в своей работе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	
Система оценки результато в и	Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.	

контроля реализации и	Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.
-----------------------	--

5.3. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Идея проекта основывается на формировании воспитательной среды семейного клуба в школе, которая включит в себя инструментарий воспитательных воздействий на ребенка для развития ценностных ориентиров, личностных качеств и компетенций обучающихся, необходимых для жизни в 21 веке.

Для согласования и нормализация воспитательных влияний на обучающихся предполагается использовать разнообразные стратегии событийного подхода, который позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества.

Основа проекта – технологичное включение детей и взрослых в сферу СОВМЕСТНЫХ практических действий, где на основе событий педагог и родитель оказывают воспитательное воздействие на обучающегося, позитивно изменяют его систему ценностей.

Социальная потребность в разработке и создании событийной общности семьи и школы, интегрирующей педагогические усилия семейного воспитания и ОО, очевидно.

Название подпроекта	«Семейный клуб в школе как событийная детско-взрослая общность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гармонично развитой, социально ответственной, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности на основе организации взаимодействия семьи и школы. 2. Создание современной открытой мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства развития обучающихся. 3. Создание и организация работы семейного клуба.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся. 2. Укрепление института семьи. 3. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы. 4. Функционирующий семейный клуб.

	4. Результаты работы школы в области реализации программы воспитания подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России».	
Сроки реализации	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.	
Перечень мероприятий	Создание семейного клуба как событийной детско-взрослой общности: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Разработка локальных актов в части организации работы семейного клуба. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу семейного клуба).
	Обновление компонентов образовательной среды школы	Программно-методическое обеспечение работы семейного клуба. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы семейного клуба.
	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации взаимодействия семьи и школы, работы семейного клуба	Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма. Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ семейного клуба.

	Организация деятельности семейного клуба	Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в работе семейного клуба. Реализация программы мероприятий семейного клуба. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах реализации программ работы семейного клуба.
Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации. Договоры о сетевой форме реализации программ. План финансово-хозяйственной деятельности.
	Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. ТСО. Материально-техническое оснащение для реализации программ школьного семейного клуба.
	Кадровое обеспечение	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Педагоги-организаторы. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации работы семейного клуба.
	Финансовое обеспечение	Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства; внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Руководитель проектной группы	Т.Н. Зырянова, директор ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Целевые индикаторы результаты	1. Разработаны локальные акты в части организации работы семейного клуба, положение о кадровом резерве общеобразовательной организации (в части деятельности специалистов, организующих работу семейного клуба). 2. Гармоничное развитие ребенка.	

вности	<p>3. Укрепление института семьи.</p> <p>4. Целенаправленное взаимодействие субъектов образовательного пространства, разворачивающееся в рамках лично развивающих событийных обществ детей и взрослых (педагоги, родители), действующих в режиме педагогических событий.</p> <p>5. Обогащение инновационного потенциала полифункциональной жизнедеятельности школы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением подпроекта, его результативностью осуществляет Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.</p>

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обязательные результаты реализации государственного задания подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования:

- обеспечено сохранение контингента обучающихся;
- основные образовательные программы реализованы в полном объеме;
- доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%;
- доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%.

2. Устойчивая позитивная динамика развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, подтверждена достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

2.1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования:

- каждому обучающемуся предоставлено качественное образование, возможности для достижения максимальных образовательных результатов;
- доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%;
- отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФОП СОО)»;
- доля обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 90% (здесь и далее – от общего количества обучающихся ОО);
- доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%;
- диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере;
- повышение рейтинговых достижений образовательной организации (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в фестивальном и конкурсном движении; профессиональные умения и мастерство; результаты спортивных состязаний и ГТО и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы.

2.2. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда школы:

- реализуются рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), в том числе рабочие программы углубленного уровня для ООО и СОО, созданные в интерактивной среде проектирования рабочих программ («Конструктор рабочих программ»), разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»;

- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- на уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения;
- создан профильный предпрофессиональный психолого-педагогический класс; в образовательном процессе школы реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; не менее 2 из этих программ реализуется в сетевой форме;
- имеется пул площадок профессиональных проб (не менее 8 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме);
- созданы условия для получения обучающимися первой профессии в стенах школы;
- работает профессиональное сообщество наставников, осуществляющее эффективное сопровождение учащихся;
- пул программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обновлен на 75%; расширен спектр образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате;
- в ООП школы имеется не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, – не менее 8, профессиональную ориентацию обучающихся, – не менее 8; развитие талантов школьников, – не менее 12;
- наличие в ООП школы не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся;
- реализуются программы воспитания и социализации обучающихся (увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%; принимающих участие в проекте «Большая перемена», до 80%; вовлеченных в деятельность РДДМ, до 100%; принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 50%; посещающих школьные спортивные секции, до 50%; диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся);
- функционируют не менее 5 школьных творческих коллективов: театральная, хоровая, журналистская студии и др.;
- работает школьный медиацентр;
- обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями культуры и искусства; имеется не менее 4 договоров с данными организациями;
- ресурсы ИБЦ школы доступны для обучающихся.

2.3. Реализован в соответствии концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России» здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации.

2.4. Реализуется модель повышения профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированная на формирование у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования:

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80% от общей численности педагогического коллектива;

- не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- 100% педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях;

- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов «горизонтального обучения» среди педагогических работников, составляет не менее 75%;

- доля педагогов, использующих ресурсы единых государственных информационных систем РФ и Санкт-Петербурга, составляет не менее 100%; доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», – не менее 100%; ресурсы ИКОП («Сферум»), – 100%; доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), составляет не менее 100%.

2.5. Обеспечено позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой.

- реализуются концептуальные идеи проекта «Школа Минпросвещения России» как одного из инструментов системы управления качеством образования в школе;

- Совет родителей как часть ГОУО участвует в оценке эффективности деятельности школы, реализации мероприятий программы развития;

- доля родителей, вовлеченных в функционирование внутренней системы оценки качества образования и социально-значимую деятельность, составляет не менее 75%;

- создана и апробирована новая модель методической работы школы;

- функционирует система внутреннего электронного документооборота.

2.6. Создана комфортная, здоровьесозидающая, безопасная образовательная среда ОО. Обновлена МТБ школы.

- сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;

- сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;

- школа оснащена ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных

общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;

– отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития: контекст концептуальных идей проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	28	39
2	Воспитание	20	22
3	Здоровье	20	22
4	Творчество	24	26
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	22	28
7	Школьный климат	17	19
8	Образовательная среда	18	19
		161	189

7. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие основные направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие основные направления Программы развития	<p>Разработка положения о кадровом резерве школы.</p> <p>Разработка и обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Разработка локальных актов в части организации работы Школьного центра краеведения и туризма.</p> <p>Разработка локальных актов в части организации работы школьного музея «Территория единства».</p> <p>Разработка локальных актов в части организации работы школьного спортивного клуба «Атлет».</p> <p>Разработка локальных актов в части организации работы школьного медиацентра «Новое поколение».</p> <p>Разработка локальных актов в части организации профессионального обучения.</p>	Разработка ОО
Материальное-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и курсам ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам, преподавание которых осуществляется на базовом уровне	<p>Учебники и учебные пособия по программам углубленного обучения, курсам внеурочной деятельности. Цифровое оборудование.</p> <p>Оборудование для организации работы Школьного центра краеведения и туризма, спортивного клуба «Атлет», школьного медиацентра «Новое поколение», школьного музея «Территория единства», организации профессионального обучения.</p>	Бюджетные средства

Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы ППС	Квалифицированные учителя-предметники по русскому языку, математике, физике, химии, учителя начальных классов; педагоги дополнительного образования по журналистике, краеведению и туризму, робототехнике, управлению БПЛА и др. техническим дисциплинам; педагоги, реализующие программы профессионального обучения.	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, обеспечивающего реализацию потенциала и развитие талантов школьника, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы</p>	<p>1. Обязательные результаты реализации государственного задания подтверждены итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования.</p> <p>2. Устойчивая позитивная динамика развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, подтверждена достижением и улучшением</p>	<p>1. Обеспечено сохранение контингента обучающихся. Основные образовательные программы реализованы в полном объеме. Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%. Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%.</p> <p>2. Улучшение показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>			
		№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
		1	Знание	28	39
		2	Воспитание	20	22
		3	Здоровье	20	22
		4	Творчество	24	26
		5	Профорientация	12	14
		6	Учитель. Школьная команда	22	28
		7	Школьный климат	17	19
		8	Образовательная среда	18	19

оценки качества образования.	показателей по каждому магистральным направлениям и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечено качество общего и дополнительного образования (каждому обучающемуся предоставлено качественное образование, возможности достижения максимальных образовательных результатов)	<table border="1" data-bbox="1003 153 2096 201"> <tr> <td data-bbox="1003 153 1453 201"></td> <td data-bbox="1458 153 1780 201">161</td> <td data-bbox="1785 153 2096 201">189</td> </tr> </table> <p>3. доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации ФОП СОО)».</p> <p>Доля обучающихся, достигающих базового уровня подготовки в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования, составляет не менее 90% (здесь и далее – от общего количества обучающихся ОО).</p> <p>Доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%. Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере.</p> <p>Повышение рейтинговых достижений образовательной организации (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в фестивальном и конкурсном движении; профессиональные умения и мастерство; результаты спортивных состязаний и ГТО и др.) не менее, чем на 10% по каждому направлению работы.</p>		161	189
	161	189			
Задача 2: Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента	Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда школы	Реализуются рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), в том числе рабочие программы углубленного уровня для ООО и СОО, созданные в интерактивной среде проектирования рабочих программ («Конструктор рабочих программ»), разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения».			

<p>социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>		<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. На уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения. Создан профильный предпрофессиональный психолого-педагогический класс; в образовательном процессе школы реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; не менее 2 из этих программ реализуется в сетевой форме. Имеется пул площадок профессиональных проб (не менее 8 договоров о реализации программ профессиональных проб в сетевой форме). Созданы условия для получения обучающимися первой профессии в стенах школы. Работает профессиональное сообщество наставников, осуществляющее эффективное сопровождение учащихся. Пул программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования обновлен на 75%; расширен спектр образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате. В ООП школы имеется не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов, в том числе, направленных на самореализацию школьников, – не менее 8, профессиональную ориентацию обучающихся, – не менее 8; развитие талантов школьников, – не менее 12. Наличие в ООП школы не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся. Увеличение доли школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%; принимающих</p>
--	--	---

		<p>участие в проекте «Большая перемена», до 80%; вовлеченных в деятельность РДДМ, до 100%; принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, до 35%; посещающих школьные спортивные секции, до 35%; диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся.</p> <p>Функционируют не менее 5 школьных творческих коллективов: театральная, хоровая, журналистская студии и др.</p> <p>Работает школьный медиациентр.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями культуры и искусства; имеется не менее 4 договоров с данными организациями. Ресурсы ИБЦ школы доступны для обучающихся.</p>
<p>Задача 3: Актуализация здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и</p>	<p>Реализован в соответствии концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России» здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации.</p>	<p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, – не менее 30%.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, – более 30% и более школьников.</p>

укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.		
<p>Задача 4: Совершенствование системы управления школой на основе внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам в соответствии с концептуальными идеями проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Обеспечено позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой.</p>	<p>Реализуются концептуальные идеи проекта «Школа Минпросвещения России» как одного из инструментов системы управления качеством образования в школе.</p> <p>Совет родителей как часть ГОУО участвует в оценке эффективности деятельности школы, реализации мероприятий программы развития. Доля родителей, вовлеченных в функционирование внутренней системы оценки качества образования и социально-значимую деятельность, составляет не менее 75%.</p> <p>Создана и апробирована новая модель методической работы школы. Функционирует система внутреннего электронного документооборота.</p>
<p>Задача 5: Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и</p>	<p>Реализуется модель повышения профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированная на формирование у педагогов системы профессиональных компетентностей,</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80% от общей численности педагогического коллектива.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100% педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях.</p>

сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	позволяющих реализовать современную парадигму образования.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов «горизонтального обучения» среди педагогических работников, составляет не менее 75%. Доля педагогов, использующих ресурсы единых государственных информационных систем РФ и Санкт-Петербурга, составляет не менее 100%; доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», – не менее 100%; ресурсы ИКОП («Сферум»), – 100%; доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), составляет не менее 100%.
Задача 6: Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. 2. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата (не менее 85%). 3. Реализация системы мероприятий по каждому направлению деятельности (социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, разновозрастные сборы и др.). 4. Обеспечено участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 5. Созданы условия для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. 6. В образовательном пространстве школы созданы специальные зоны: зона тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковёр, аквариум, зелёный уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы и др.), зона активного отдыха (зона, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры

		и др.), открытые социокультурные пространства, рекреации для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов. 7. Разработана удобная навигация. 7. Оформлены коридоры и рекреации.
Задача 7: Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.	Создана комфортная, здоровьесозидающая, безопасная образовательная среда ОО. Обновлена МТБ школы.	Школа оснащена ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Федерального Госпожнадзора.

9. Дорожная карта реализации программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«От качества условий – к качеству образования»						
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Разработка всех программ в	Ежегодно		Наличие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы,	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Педагогические работники, заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

интерактивной среде проектирования рабочих программ «Конструктор рабочих программ», разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Реализация программ	31.08.		разработанных в ИСПРП «Конструктор рабочих программ». ООП реализуются в полном объеме		УВР	
Реализация рабочих программ по учебным предметам (2-11 классы) на углубленной уровнях	Ежегодно Срок исполнения – 31.08.		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Самообследование ресурсных условий для реализации профильного обучения. Диагностика образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Реализация профориентационных мер	Ежегодно		Данные диагностики и самообследования	Аналитические справки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация не менее 2 профилей обучения. Предоставление	Ежегодно		На уровне СОО реализуется не менее 2 профилей	Аналитическая справка. ООП СОО,	Педагогические работники,	Заместитель директора по УВР

обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов			обучения. ИУП обучающихся	ИУП	заместитель директора по УВР	
Реализация не менее 4 программ внеурочной деятельности (/дополнительного образования), обеспечивающих возможность профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся; реализация не менее 2 из этих программ в сетевой форме	Ежегодно		4 программы внеурочной деятельности (/дополнительного образования), не менее 2 из которых реализуется в сетевой форме	Аналитическая справка. ООП ООО, СОО. Программы ДО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление пула программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на 75%; расширение спектра образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами и реализуемых в сетевом формате	Ежегодно Срок исполнения – 31.08.2029		Пул программ курсов ВД и ДО обновлен на 75%	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, СОО. Программы ДО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация не менее 45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования и	Ежегодно		45 программ внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, СОО.	Педагогические работники, заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

реализации персонифицированных образовательных маршрутов			формирования и реализации ИОМ	ИОМ обучающихся	УВР	
Реализация не менее 3 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся	Ежегодно		3 программы ВД и ДО, направленные на развитие информационной компетентности обучающихся	Аналитическая справка. ООП НОО, ООП ООО, СОО. Программы ДО	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно . Срок исполнения – 30.09.		100% обучающихся участвуют в проектной и исследовательской деятельности	Аналитическая справка. Программы и план проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования	Ежегодно		Обязательные результаты реализации государственного задания, подтверждены итогами внешнего	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			<p>надзора и контроля и независимой оценкой качества образования.</p> <p>Доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности (из числа принимающих участие в диагностике функциональной грамотности), составляет не менее 55%.</p> <p>Диагностируемый высокий уровень развития личностных качеств обучающихся; осознанное отношение школьников к профессионально-трудовой сфере</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, достигающих уровня высокой подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателя региона, составляет не менее 55%. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Доля обучающихся, демонстрирующих положительные результаты в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования,</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	-----------------	--	---	------------------------------	---	-------------------------------------

			составляет не менее 100% от участников процедур оценки. Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%. Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%.			
Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи школьникам	Ежегодно		Доля обучающихся, охваченных разными формами	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель	Заместитель директора по УВР

			сопровождения, в общей численности школьников составляет не менее 80%		директора по УВР	
Реализация программ подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Ежегодно		Доля обучающихся, освоивших программы подготовки к участию в конкурсном и олимпиадном движении, в общей численности школьников составляет не менее 30%. Повышение рейтинговых достижений (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в конкурсном движении и др.) не менее, чем на 10% по каждому	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			направлению работы			
Организация подготовки обучающихся к ВсОШ с использованием ресурса сетевого партнерства. Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно		Доля обучающихся, прошедших подготовку к участию в олимпиадном движении с использованием ресурса сетевого партнерства, в общей численности школьников составляет не менее 10%.	Аналитическая справка. Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях, составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности, – 100%	Аналитическая справка. Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам	Ежегодно		Доля педагогов, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам, –	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			100%			
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности, – 100%	Аналитическая справка. Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам	Ежегодно		Доля педагогов, в отношении которых осуществляется сопровождение по направлению деятельности, – 100%	Аналитическая справка. Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. Внесение раздела «Закупка учебников для изучения предметов на углублённом уровне» в план финансово-хозяйственной деятельности	Ежегодно Срок исполнения – 30.09.		Уровень обеспеченности школы учебниками – 100%	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
«Все разные. Все равные»						
Разработка и обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	31.08.2025. Пролонгация – ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности, –	Локальные акты	Директор школы	Директор школы

посредством организации инклюзивного образования			100%			
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Ежегодно		Наличие рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с по ФАОП, 1-11 классы	Аналитическая справка. АОП	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Ежегодно		Наличие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП, 1-11 классы. В процессе обучения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии	Аналитическая справка. АОП	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Приобретение специальных технических средств	Ежегодно		Наличие специальных	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы

обучения индивидуального и коллективного пользования	Срок исполнения – 30.09.		технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно . Срок исполнения – 30.09.		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание школьного центра здоровья «Все разные. Все равные». Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования «Все разные. Все равные».	Ежегодно . Срок исполнения – 30.09.2025.		Наличие программы работы Центра	Программа работы Центра. Договоры о сетевой форме реализации программ. Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	Ежегодно . Срок исполнения – 30.06.		100% педагогов прошли подготовку на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы

и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ОВЗ, с инвалидностью			
Привлечение специалистов других организаций (ПМПК; социальных и др.) к реализации программы проекта «Все разные. Все равные»	Ежегодно Срок исполнения – 31.08.		Привлечено не менее 2 специалистов других организаций (ПМПК и др.)	Договоры	Директор школы	Директор школы
Оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы ПОС по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Ежегодно Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
«Школьный центр краеведения и туризма»						
Создание Школьного центра краеведения и туризма: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие ЛА в части организации работы Школьного центра краеведения и туризма,	ЛА	Директор школы	Директор школы

			положения о кадровом резерве общеобразовательной организации			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы Центра	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обучение педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно. Срок исполнения – 31.08.		Привлечено к работе не менее 1 специалиста других организаций	Договоры	Директор школы	Директор школы
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы ПОС по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в работе Школьного центра краеведения и туризма	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Реализация программы мероприятий по краеведению и туризму. Реализация программ ВД, ДО краеведческой и туристической направленности	Ежегодно на 31.08.		Наличие рабочих программ по учебным ВД, ДО краеведческой и туристической направленности, программы мероприятий по краеведению и туризму. Повышены рейтинговые достижения школьников (см. ранее)	Аналитическая справка. 12 программ ВД, ДО краеведческой и туристической направленности; программа мероприятий по краеведению и туризму	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного	Ежегодно. Срок исполнения – 31.08.		Привлечено к работе не менее 2 туристско-экскурсионных и других организаций	Договоры	Директор школы	Директор школы

договора об оказании туристских услуг							
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах реализации программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы	
«Школьный спортивный клуб «Атлет»»							
Создание школьного спортивного клуба «Атлет»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие ЛА в части организации работы ШСК «Атлет», положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор школы	Директор школы	
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Срок исполнения – 31.08.2025		Уровень доступности спортивной инфраструктуры школы	Аналитическая справка. Договоры	Директор школы	Директор школы	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы школьного спортивного клуба «Атлет»	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор школы	
Программно-методическое	Срок		Наличие программ	Аналитичес	Педагогическ	Заместитель	

обеспечение работы школьного спортивного клуба «Атлет»	исполнения – 31.08.2025		ВД, ДО здоровьесозидающей направленности	кая справка. 6 программ ДО; программа работы ШСК «Атлет»	ие работники, заместитель директора по УВР	директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Организация и проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обучение педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов «спортивного кластера» прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы ПОС по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе в области реализации программ ШСК «Атлет»	Ежегодно . Срок исполнения – 31.08.		Привлечено к работе не менее 1 специалиста других организаций	Договоры	Директор школы	Директор школы
Организация деятельности школьного спортивного клуба «Атлет»	Ежегодно		Наличие программы мероприятий ШСК. Реализация программ ВД, ДО здоровьесохраняющей и здоровьесозидающей направленности. Доля обучающихся, постоянно посещающих	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы

			<p>занятия, – не менее 30%.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				труду и обороне» в установленном порядке, – более 30% и более школьников.			
Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно Срок исполнения – 30.06.			Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
«Школьный медиацентр «Новое поколение»»							
Создание школьного медиацентра «Новое поколение»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Срок исполнения – 31.08.2025			Наличие ЛА в части организации работы медиацентра, положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор школы	Директор школы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы школьного медиацентра «Новое поколение»	Срок исполнения – 31.08.2025			Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного медиацентра	Срок исполнения – 31.08.2025			Наличие программ ВД, ДО, обеспечивающих формирование у	Аналитическая справка. 6 программ ВД, ДО;	Педагогические работники, заместитель	Заместитель директора по УВР

«Новое поколение»: газета, журнал, радио, телевидение	5		школьников медиакомпетенций	программа работы медиацентр а	директора по УВР	
Закупка оборудования для медиацентра			Уровень МТ обеспечения работы – 100%	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы
Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в работе школьного медиацентра «Новое поколение»	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обучение педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся медиакомпетенций	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов медиацентра прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогическое работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программы работы ПОС по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Привлечение специалистов других организаций	Ежегодно. Срок исполнения		Привлечено к работе не менее 1	Договоры	Директор школы	Директор школы

(образовательных, социальных и др.) к работе школьного медиацентра «Новое поколение»	– 31.08.		специалиста других организаций			
Реализация программы мероприятий школьного медиацентра «Новое поколение». Реализация программ, направленных на формирование у школьников медиакомпетенций	Ежегодно		Наличие программы мероприятий, программ ВД, ДО.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
«Школьный музей «Территория единства»»						
Создание школьного музея «Территория единства»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие ЛА в части организации работы школьного музея, положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор школы	Директор школы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы школьного музея	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по ВР	Директор школы

«Территория единства»						
Программно-методическое обеспечение работы структурных подразделений школьного музея «Территория единства»	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие программы работы школьного музея	Аналитическая справка. 2 программы ДО; программа работы музея	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Закупка оборудования для медиацентра			Уровень МТ обеспечения работы – 100%	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в работе школьного музея «Территория единства»	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Обучение педагогов по вопросам создания и организации деятельности школьного музея	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов, участвующих в реализации проекта, прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Директор школы
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программы работы ПОС по	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы

			направлению деятельности			
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе школьного музея «Территория единства»	Ежегодно. Срок исполнения – 31.08.		Привлечено к работе не менее 1 специалиста других организаций	Договоры	Директор школы	Директор школы
Реализация программы мероприятий школьного музея «Территория единства». Реализация программ, направленных на формирование у школьников компетенций в области музейного дела	Ежегодно		Наличие программы мероприятий, программ ДО.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно. Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Директор школы
«Моя первая профессия»						
Нормативно-правовое обеспечение организации профессионального обучения в школе	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие ЛА в части организации профессионального обучения, положения о кадровом резерве	ЛА	Директор школы	Директор школы

<p>Организация мониторинга востребованных в городе профессий; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2025</p>		<p>Материалы мониторинга, диагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении школы или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2025</p>		<p>Привлечено к работе не менее 2 специалистов других организаций</p>	<p>Договоры</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>Ежегодно. Срок исполнения – 31.08.2025</p>		<p>Уровень МТ обеспечения работы – 100%</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Директор школы</p>

служащих. оборудования	Закупка						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации профессионального обучения в школе	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по УВР	Директор школы	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов ПО прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы	
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»)	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов ПО прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы	
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок,	Аналитическая справка. Статьи. Программы	Заместитель директора по УВР	Директор школы	

программ «горизонтального обучения» педагогов			программ работы ПОС	мероприяти й		
Программно-методическое обеспечение профессионального обучения. Разработка и реализация в сетевой форме программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Аналитическая справка. 6 программ ВД, ДО, в том числе программы, реализуемые в сетевой форме	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Профессиональная подготовка обучающихся с использованием ресурса сетевого партнерства	Ежегодно		ООП школы. Программа работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение школьниками и родителями дней открытых	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы

дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования						
Формирование системы работы по мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональной подготовке обучающихся, в подготовке школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»)	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Ежегодно		Обновленная программа «Одарённые дети». Реализуются программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
«Учитель новой школы: современные инструменты обеспечения профессионального роста педагога»						
Нормативно-правовое обеспечение деятельности. Разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация ЛА с положением об оплате	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие ЛА в части реализации подпроекта. Пакет документов, регламентирующих деятельность ПОС	ЛА	Директор школы	Директор школы

<p>труда и коллективным договором. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС</p>						
<p>Создание условий для включения педагогов школы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения, в РСНМС, работу ММС, ШМС</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2029</p>		<p>100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в области воспитания, предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ,</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

				детей-инвалидов. ИОМ педагогов (с планами обучения по программам работы городских и районных стажировочных площадок). Удостоверения о КПК		
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программ работы ПОС	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности. Закрепление молодых педагогов на рабочем месте	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности.	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Мониторинг профессиональных затруднений, дефицитов педагогов в области проектирования современного урока, использования современных образовательных технологий и др.	Ежегодно. Срок исполнения – 30.06.		Наличие программы мониторинга, аналитических материалов по итогам его проведения	Аналитическая справка. Программа мониторинга	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ. Создание ПОС по направлениям деятельности с учетом данных мониторинга. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате ПОС, тренингов по командообразованию)	Ежегодно. Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Наличие банка успешных «командных» педагогических практик работы ПОС; тиражирование данных практик. Материалы сайта	Аналитическая справка. Протоколы работы ПОС. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Осуществление административного контроля за организацией работы ПОС	Ежегодно. Срок исполнения – 30.06.		Наличие программы контроля	Аналитическая справка. Протоколы работы ПОС	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Описание эффективных практик организации работы ПОС. Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно. Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; тиражирование данных практик. Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Поддержка развития конкурсного движения педагогических работников в рамках реализации модели «Лидеры образования». Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)	Ежегодно		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы

профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)						
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка плана методического взаимодействия с другими ОО в части подготовки участников профессиональных конкурсов	Срок исполнения – 31.08.2025		Привлечено к работе не менее 2 специалистов других организаций	Договоры	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	Срок исполнения – 31.08.2025		Привлечено к работе не менее 8 специалистов	Сертификаты, справки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Использование системы наставничества, тьюторства в сопровождении педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению	Заместитель директора по УВР	Директор школы

				деятельност и		
Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Срок исполнения – 31.08.2029		100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Удостоверения о КПК	Педагогическое работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
«Благоприятный школьный климат»						
<i>Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.</i> Обеспечение необходимого уровня развития	Срок исполнения – 31.08.2029		100% членов управленческой команды и педагогов прошли обучение по программам	Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению	Педагогическое работники, заместитель директора по УВР	Директор школы

<p>профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата</p>			<p>повышения квалификации по созданию благоприятного школьного климата. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата (не менее 85%)</p>	<p>потребность и организационной и курсовой подготовки педагогов. Удостоверения о КПК</p>		
<p>Организация игр и тренингов, проводимых классными руководителями совместно со школьным психологом, мини-спектаклей, показывающих то или иное решение сложной жизненной ситуации</p>	Ежегодно		<p>Наличие программы работы по направлению деятельности</p>	<p>Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности</p>	<p>Педагогическое работники, заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Организация внутриклассных коллективных творческих дел,</p>	Ежегодно		<p>Наличие программы работы</p>	<p>Аналитическая справка.</p>	<p>Педагогическое</p>	<p>Заместитель директора по</p>

задающих вектор жизни класса и спланирующие детей; совместных праздников; неформальных бесед на классных часах о том, что интересно школьникам; волонтерских акций; походов; советов со школьниками и т.д.			по направлению деятельности	Программа работы по направлению деятельности	работники, заместитель директора по ВР	ВР
<i>Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива.</i> Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. Социальные проекты. Открытые дискуссионные площадки. Разновозрастные сборы. Спортивные состязания, праздники, фестивали, состязания. Капустники. Торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения.	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<i>Формирование</i>	Ежегодно		Наличие	Аналитическая	Педагогические	Заместитель

<p>доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Обеспечение необходимого уровня развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата. Актуализация возможностей сетевой формы реализации программ психолого-педагогического сопровождения.</p>			<p>программы работы по направлению деятельности</p>	<p>кая справка. Программа работы по направлению деятельности</p>	<p>ие работники, заместитель директора по ВР</p>	<p>директора по ВР</p>
<p>Обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Наличие программы работы по направлению деятельности</p>	<p>Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности. Доля обучающихся, принявших участие в</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

				тестировани и, – 100%		
<i>Формирование доверительных взаимоотношений администрации и педагогами.</i>	Постоянно		Наличие программы работы по направлению деятельности. Диагностируемый высокий уровень развития профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в выполнении ими трудовых функций по созданию благоприятного школьного климата (не менее 85%)	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы	Срок исполнения – 31.08.2029		Имеются зоны тихого отдыха и зоны активного отдыха. Создана удобная навигация. Оформление коридоров и рекреаций соответствует	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Директор школы	Директор школы

			требованиям СанПиН			
Обеспечение системной работы по профилактике травли в образовательной среде	Постоянно		Наличие программ. Отсутствие случаев буллинга	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор школы
Обеспечение системной работы по профилактике девиантного поведения.	Постоянно		Наличие программ. Сокращение случаев девиантного поведения	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Заместитель директора по ВР, педагоги	Директор школы
«Образовательная среда современной школы»						
Организация в школе дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Срок исполнения – 31.08.2029		Наличие проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна; документов конкурса по трансформации образовательного пространства для	Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности	Директор школы	Директор школы

			<p>включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. Наличие зонирования школьного пространства; центров здоровья (танцевальных классов, «соляной пещеры», скалодрома, комнаты тишины); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения)</p>			
<p>Обеспечение благоустройства классных кабинетов</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2029</p>		<p>Установлена эргономичная мебель, имеются интерактивные доски и панели, оборудование для</p>			

			формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий,			
--	--	--	--	--	--	--

			игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование)			
Разработка программы использования учебных помещений во внеурочное время	Срок исполнения – 31.08.2025. Ежегодно		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие компонентов событийного дизайна, экспозиций в школе	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание открытых социокультурных пространств, рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие социокультурных пространств, рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы
Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Обучение			100% членов управленческой команды и педагогов прошли обучение на КПК или освоили ИОМ	Удостоверения. Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Директор школы

<p>членов управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО. Совершенствование профессиональных (технических) компетенций подготовки ответственного за подключение к ИС. Обучение ответственного по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Обучение педагогов по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО</p>			<p>в ЦНППМ СПб АППО</p>			
<p>Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа». Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>Постоянно</p>		<p>100% педагогов используют в своей работе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Аналитическая справка. Программа работы по направлению деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

<p>Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ИКОП «Сферум». Обучение членов управленческой команды по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО. Обучение педагогов по ИОМ в ЦНППМ СПб АППО. Организация внутрикорпоративного обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2025</p>		<p>100% членов управленческой команды и педагогов прошли обучение на КПК или освоили ИОМ в ЦНППМ СПб АППО</p>	<p>Удостоверения. Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2025</p>		<p>100% субъектов образовательной деятельности информированы об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе</p>	<p>Протоколы совещаний, собраний</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Повышение эффективности использования</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2029</p>		<p>100% педагогов используют в своей</p>	<p>Аналитическая справка.</p>	<p>Педагогические</p>	<p>Директор школы</p>

<p>информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в современном образовательном процессе. Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» («VK Мессенджер») в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>			<p>работе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Статьи, методические разработки</p>	<p>работники, заместитель директора по УВР</p>	
<p>Осуществление с использованием функциональных возможностей «Сферум» («VK Мессенджер») управленческих процессов</p>	<p>Постоянно</p>		<p>В «Сферум» размещаются документы, происходит информирование участников образовательных отношений, проводятся рабочие совещания, педагогические советы, родительские собрания, школьные мероприятия</p>	<p>Аналитическая справка. Статьи, методические разработки. Страницы «Сферум»</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

<p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» («VK Мессенджер»)</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2029</p>		<p>В «Сферум» размещаются документы, происходит информирование участников образовательных отношений, проводятся рабочие совещания, педагогические советы, родительские собрания, школьные мероприятия</p>	<p>Аналитическая справка. Статьи, методические разработки. Страницы «Сферум»</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» (VK Мессенджер») в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>	<p>Срок исполнения – 31.08.2029</p>		<p>100% педагогов используют в своей работе «Сферум»</p>	<p>Аналитическая справка. Статьи, методические разработки</p>	<p>Педагогические работники, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Использование педагогическими работниками школы ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования						
Включение педагогических работников школы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Срок исполнения – 31.08.2029		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе; размещение рекомендаций по применению цифрового	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие на сайте школы информации об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе,	Аналитическая справка. Сайт, рекомендации	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы

сервиса участниками образовательных отношений			рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений			
Организация административного контроля над использованием «Сферум» (VK Мессенджер) в образовательной деятельности	Срок исполнения – 31.08.2025. Ежегодно		Наличие плана административного контроля над использованием «Сферум» в образовательной деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	Срок исполнения – 31.08.2029.		Наличие плана оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием. Наличие оборудования	Аналитическая справка. Оборудование	Директор школы	Директор школы
Разработка цифровой модели образовательной среды	Срок исполнения – 31.08.2025.		Наличие цифровой модели образовательной среды	Аналитическая справка. Описание модели. Статья	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Приобретение и использование образовательной организации оборудования в соответствии с Методическими	Срок исполнения – 31.08.2029.		Наличие плана оснащения образовательной организации новым	Аналитическая справка. Оборудование	Директор школы	Директор школы

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			оборудованием. Наличие оборудования			
Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования	Срок исполнения – 31.08.2025. Ежегодно		Наличие плана административного контроля над хранением оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Срок исполнения – 31.08.2029		100% педагогов выполняют рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	Аналитическая справка. Статьи, методические разработки	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Директор школы
Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной	Срок исполнения – 31.08.2029		100% педагогов выполняют рекомендации по использованию	Аналитическая справка. Статьи, методическ	Педагогические работники, заместитель	Директор школы

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам			оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	ие разработки	директора по УВР	
Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы	Срок исполнения – 31.08.2029.		Наличие плана привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды школы. Наличие оборудования	Аналитическая справка. Оборудование	Директор школы	Директор школы
«Семейный клуб в школе как событийная детско-взрослая общность»						
Создание семейного клуба	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие ЛА в части организации работы семейного клуба, положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	ЛА	Директор школы	Директор школы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы семейного клуба	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие страницы сайта ОО	Аналитическая справка. Сайт	Заместитель директора по ВР	Директор школы

Программно-методическое обеспечение работы семейного клуба	Срок исполнения – 31.08.2025		Наличие программ, обеспечивающих работу семейного клуба	Аналитическая справка; программа работы семейного клуба	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Обновление образовательной среды школы: материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации программ работы семейного клуба	Ежегодно. Срок исполнения – 31.08.2025		Уровень обеспечения работы – 100%	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся и родителей к участию в работе семейного клуба	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Обучение педагогов по вопросам взаимодействия с родителями	Срок исполнения – 31.08.2025		100% педагогов прошли обучение	Аналитическая справка. Удостоверения о КПК	Педагогические работники, заместитель директора по ВР	Директор школы
Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок, программы работы	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятия	Заместитель директора по ВР	Директор школы

программ «горизонтального обучения» педагогов			ПОС направлению деятельности	по й		
Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе семейного клуба	Ежегодно. Срок исполнения – 31.08.		Привлечено к работе не менее 2 специалистов других организаций	Договоры	Директор школы	Директор школы
Реализация программы мероприятий семейного клуба	Ежегодно		Наличие программы мероприятий	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно. Срок исполнения – 30.06.		Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно). Материалы сайта	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров	Педагогическое работники, заместитель директора по ВР	Директор школы

10. Управление реализацией программы развития.

Основным механизмом реализации целей и задач программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются целевые проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации программы развития школы являются

- ✓ совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития;

- ✓ обеспечение реализации программы развития;
- ✓ организационное обеспечение реализации программы развития;
- ✓ методическое обеспечение реализации программы развития;
- ✓ информационное обеспечение реализации программы развития;
- ✓ финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- ✓ осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- ✓ выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за

- ✓ общую организацию реализации программы развития;
- ✓ координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- ✓ достижение конечных результатов реализации программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- ✓ правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития;
- ✓ публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- ✓ предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте школы.

Руководители проектов программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за

- ✓ общую организацию реализации проекта;
- ✓ выполнение годового плана работы по реализации проекта;
- ✓ координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- ✓ конечные результаты реализации проекта (подпрограммы);
- ✓ предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в программу развития коллегиальными органами управления (педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся) рассматривается на заседаниях педагогического совета,

принимается решение о внесении изменений в план реализации программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя

- ✓ цели;
- ✓ показатели;
- ✓ методы сбора и обработки информации;
- ✓ мониторинг показателей;
- ✓ анализ результатов мониторинга;
- ✓ адресные рекомендации по результатам анализа;
- ✓ меры и мероприятия;
- ✓ управленческие решения;
- ✓ анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Оценка реализации программы развития

№ п/ п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»							
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	2/5	2/6	3/7	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	% использования	100	100	100	100	100

	программ учебных предметов						
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4	3/3/4
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70				
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6	6

14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3	4	4
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)	Факт реализации	да	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт наличия ЛА	да	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Факт наличия	да	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100

	образовательных программ)							
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за последние 3 года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, Конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто	часто	часто
Магистральное направление «Здоровье»								
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9	9	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Факт наличия	да	да	да	да	да	да

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	30	35	37	37
Магистральное направление «Творчество»							
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	77	80	80	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ / направленностей	6/6	7/6	8/6	8/6	8/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да

6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	20	30	35	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3	3
Магистральное направление «Воспитание»							
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да

3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да
9	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да	да
Магистральное направление «Профориентация»							

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	да	да	да	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Факт наличия	нет	да	да	да	да

	служащих						
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да	да
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	85	85	85	85

7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педработников	85	85	85	85	85
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	85	85	85	85	85
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	85	85	85	85	85
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения КПК	да	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100	100

13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да	да
Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	> 30	> 30	> 30	> 30	> 30

	образования (критический показатель)						
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95	95/95	95/95	95/95	95/95
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	да	да	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
Ключевое условие «Школьный климат»							

1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95	> 95	> 95	> 95	> 95
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да

10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да

11. Контроль реализации программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

Данные мониторинга реализации программы развития и результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о результатах самообследования.