

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 461  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 11  
от 25 05 2021 г.

Принято  
решением Совета  
ГБОУ школы № 461  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от 12 05 2021 г.



**Рабочая  
программа воспитания  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 годы**

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

- 2 Пояснительная записка
- 3 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
4. Цель и задачи воспитания обучающихся ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга
5. Виды, формы и содержание деятельности
  - Инвариантные модули**
  - «Школьный урок»
  - «Курсы внеурочной деятельности»
  - «Классное руководство»
  - «Работа с родителями»
  - «Самоуправление»
  - «Детские общественные объединения»
  - «Профориентация»
  - Вариативные модули**
  - «Ключевые общешкольные дела»
  - «Профилактика правонарушений»
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания в образовательной организации на 2021-2025 учебный год. Разработчиками Программы является творческая группа, состоящая из заместителя директора по ВР, председателя ШМО классных руководителей, методиста школы, руководителя ОДОД. Ключевым понятием воспитания в программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания обучающихся ГБОУ школы №461 Колпинского района определяет основные направления обновления воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта, способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №461 Колпинского района – образовательная организация, осуществляющая фундаментальную общеобразовательную подготовку обучающихся, формирующая у школьников устойчивый интерес к учебной и познавательной деятельности, включающая их в систему внешних связей и отношений, а также в равной степени способствующая усвоению обучающимися социально значимых знаний и ценностей, развитию социально значимых отношений, приобретению детьми соответствующего этим ценностям и знаниям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В основе построения воспитательного процесса в школе лежат принципы гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации образования, ориентирующие образовательное учреждение на развитие личности ребёнка, на создание условий для развития способностей и внутреннего мира обучающихся, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленную интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ребёнка.

В настоящее время **процесс воспитания в образовательной организации** основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Базовыми составляющими воспитательной системы школы** являются:

- *ориентация на базовые национальные ценности*, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности обучающегося средствами формирования уклада школьной жизни;
- *развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений* в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;
- *адаптация обучающихся* к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;
- *педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся*, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления.

Интеграция этих составляющих в рамках воспитательной системы школы порождает ее

своеобразие, обусловленное ценностными доминантами содержания: культурно-нравственной, рационально-познавательной, социальной и индивидуально-личностной; определяет ключевые особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Приоритетом в воспитательной системе школы является гражданско-патриотическое направление, которое реализуется через деятельность зарничного движения, участие в конкурсах патриотической направленности и реализацию долгосрочного проекта в рамках сотрудничества с гимназией № 3 Республики Беларусь ««Единое пространство в формировании социальной успешности обучающихся»».

Значительное внимание в школе уделяется поддержке детских социальных инициатив. Развиваются практики волонтерства, добровольчества и наставничества. Участие в деятельности «Российского движения школьников» (РДШ) поддерживает и развивает инициативы детей, открывает новые возможности и перспективы. Большую роль в развитии и воспитании школьников играют органы ученического самоуправления. В процессе участия в деятельности УСУ обучающиеся приобретают опыт решения актуальных проблем, который становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

Одна из основных задач школы – приобщение к культурному наследию, которому способствует активное использование потенциала Санкт-Петербурга. Включение школьников в культурную жизнь города происходит с помощью взаимодействия с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом. Многообразие возможностей культурного наследия Санкт-Петербурга позволяет школе апробировать новые социокультурные практики, детям – освоить нормы, ценности.

Большое значение в воспитательной системе школы имеет дополнительное образование (ОДОД) – уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность, которая расширяет пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности, способствует личностному развитию.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников

позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и ОДОД, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности взаимодействовать со взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через создание на уроке пространства для выбора, формирование у обучающихся умений целеполагания, планирования, самостоятельной работы, рефлексии; организацию работы с воспитывающей информацией, формирование у школьников социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- формирование у обучающихся навыков самостоятельного и критического мышления, творческого мышления, умения работать с информацией, работать в коллективе, умений учиться;

- побуждение школьников к осознанному выбору образовательного маршрута;
- использование на уроке современных педагогических технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Продуктивность деятельности учащихся предполагает максимально полное использование информационных ресурсов, создание информационных пространств, в которых ученики могут осуществлять интерактивное взаимодействие с учителем и между собой для решения учебных задач.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ОДОД»**

Внеурочная деятельность в школе №461 Колпинского района – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса. Цель школы при реализации программ внеурочной деятельности состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в школе являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Значительный вклад в позитивную социализацию обучающихся вносит дополнительное образование (ОДОД) – уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Пространство выбора



ребенком сфер и видов деятельности обеспечивается программами ДО, реализуемыми школой. Воспитанники ОДОД активно принимают участие в конкурсном движении. Охват детей программами дополнительного образования составляет 75% от общего количества детей.

Направления и виды внеурочной деятельности о ОДОД определяются образовательной организацией в соответствии с ФГОС, ООП НОО, ООО, СОО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и ОДОД происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Озадаченная химия», «Удивительный микромир», «Биология для любознательных», «За страницами учебника русского языка», «Задачи на смекалку», «Математика в задачах», «Путь к грамотности», «Геометрические головоломки», «Тайны грамматики русского языка», «Сложные вопросы ОГЭ по информатике» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Город мастеров», Радуга творчества», «Танцевальная мозаика», «Мир вокального искусства», «Мастерская подарков», «Веселые петельки», «Основы изобразительной грамотности и рисования», «Танцевальная мозаика», «Бисероплетение» и др.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мастерская затейника», «Психологические тренинги», «Юный журналист», «Человек и общество» и др.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Развивающие игры, «Игротека», «Современный отечественный литературный процесс»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный турист», «Зарница-школа основ безопасности», «Дружина юных пожарных», «Театр художественной гимнастики», «Практическая география», «Атлетическая гимнастика», «ОФП с элементами футбола», «Футбол в школе», «Юный волейболист», «Подвижные игры» и др.

### 3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Особое внимание в воспитательной деятельности в школе уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. В школе используются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями: семейные праздники, интернет- дискуссии, педагогические практикумы; тренинги для родителей в рамках деятельности родительского клуба; семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии. Все эти формы взаимодействия направлены на помощь родителям в решении психолого-педагогических проблем воспитания детей.

Основные задачи работы с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках подпрограммы «Моя семья - моя опора» в соответствии с концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» использованием следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей

- сообщество в социальной сети (страница в VK <https://vk.com/club193956028>), где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работу школьного семейного клуба «Доверие»

**- На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Традиционными мероприятиями являются: фестиваль семейного творчества "Талантливы вместе", спортивный праздник «Папа, мама, я – верные друзья!», концерты, посвященные Новому году, Дню Матери, Международному женскому дню, празднование Масленицы, Шествия, посвященные Дню города и Дню Победы, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, семейные гостиные и творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Повышение психолого-педагогической культуры родителей (педагогическое образование родителей)</b>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком,

	сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Педагогическое партнерство</b>	
Цель – установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также отношений между родителями и детьми	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Педагогическая поддержка</b>	
Родительский клуб «Доверие»	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ школе № 461 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

***Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.***

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане деятельности.



Ученическое самоуправление *на уровне школы* осуществляется через:

-через деятельность выборного Совета обучающихся 5-11 классов, в который делегируется по два представителя от класса, председатель Совета обучающихся выбирается открытым голосованием. Совет обучающихся включает в себя пять секторов: «Труд и правопорядок», «Забота», «Спорт и здоровье», «Досуг», «СМИ» для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

• через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

Из числа членов Совета выбираются ответственные за работу секторов: «Труд и правопорядок», «Забота», «Спорт и здоровье», «Досуг», «СМИ»

Высшим органом школьного самоуправления является Общешкольная ученическая Конференция, которая проводится два раза в год. На Конференции заслушиваются отчеты Председателя Совета обучающихся, ответственных, за работу секторов, проходят выборы членов Совета обучающихся, рассматриваются ключевые вопросы. Куратором деятельности Совета обучающихся является педагог, который присутствует на заседаниях Совета обучающихся.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса-старост, а также ответственных за работу секторов: «Труд и порядок», «Забота», «Спорт и здоровье», «Досуг», «СМИ», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу классного ученического совета с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

Могут формироваться временные творческие группы по мере необходимости.

Высшим органом ученического самоуправления в классе является общее Собрание обучающихся класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся, условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Акция «10 вопросов взрослому» - встречи с представителями органов государственной власти, почетными гражданами Санкт-Петербурга, Колпино, лидерами общественного мнения».

Рейды по проверке внешнего вида, акция «Карусель идей», посвященная празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, акция «Будь в курсе!», акция "Память жива", акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека, общешкольная ученическая конференция, которая проходит два раза в год. Совет обучающихся взаимодействует с первичным отделением РДШ школы, проводит совместные мероприятия.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Ведущая роль в реализации деятельности РДШ принадлежит первичному отделению общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое действует в ГБОУ школе с 2016г. - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»

Работа осуществляется в рамках реализации подпрограммы «Активность. Творчество. Успех» в соответствии с концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и

сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. Вся деятельность первичного отделения строится по четырем направлениям , в рамках которых осуществляется взаимодействие с другими объединениями школы:

- 1) Военно-патриотическое направление
- 2) Направление «Гражданская активность»
- 3) Информационно-медийное направление
- 4) Направление «Личностное развитие».

### **Военно- патриотическое направление РДШ включает в себя:**

**развитие зарничного движения** в школе, деятельность отряда юных инспекторов движения и дружины юных пожарных. В рамках ВПН используются такие формы работы как викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, посвященных памятным датам, участие в конкурсном движении.

Отряд ЮИД- добровольное объединение школьников, которое создано для усвоения ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших и средних классов.

Отряд ДЮП - создан в целях совершенствования системы обучения обучающихся пожарной безопасности и пропаганды пожарно-технических знаний, а также реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать при пожаре и ЧС.

Отряд зарничников – добровольное объединение школьников, деятельность которого направлена на систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Направление «**Гражданская активность**» способствует реализации личностного потенциала, самовыражению и самоопределению, приобретению полезных навыков через включение в добровольческую и волонтерскую деятельность. Волонтерство на базе школы осуществляется по трем основным направлениям: событийное, экологическое, социальное. Реализовывается через деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце», экологического отряда «ЮКЭ461» и реализацию программ ОДОД «Мастерская затейника и стратегии жизни».

Волонтерский отряд «Доброе сердце» принимает участие в акциях милосердия, осуществляет взаимодействие с Советом регионального отделения общества БМУК, ДГБ № 22, СПб ГКУЗ Специализированным домом ребенка №3, Школой-интернатом имени К. К. Грота.

Осуществляется шефство над обучающимися младшей школы.

Деятельность экологического отряда «ЮКЭ-461» направлена на формирование экологической компетенции школьников, улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности.

Формы работы: участие в акциях, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Каждый отряд имеет свой план работы, своего руководителя, символику.

**Информационно-медийное** направление - это продвижение молодежного контента в социальных сетях ,поддержка талантливых юных журналистов через развитие новостной группы в социальной сети в ВК <https://vk.com/club106809150>, а также школьной газеты «Синица», привлечение обучающихся школы к деятельности РДШ, участию в конкурсном движении.



Формы работы: фотоотчеты, создание видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др.

**Личностное развитие** - ведущее направление в процессе развития обучающихся, включает в себя три направления: творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и популяризацию профессий.

Формы работы: организация творческих событий - фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, поддержка детских творческих проектов, продвижение детских коллективов, реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом Первичного Отделения РДШ является Штаб Первичного отделения, избираемый Собранием Первичного Отделения РДШ сроком на два года и возглавляемый Председателем. Количественный и персональный состав Штаба: Председатель Штаба, заместители председателя по направлениям, секретарь, ревизор, куратор РДШ. Заседания Штаба Первичного Отделения РДШ проводятся не реже, чем один раз в полгода и созываются Председателем Штаба. Штаб Первичного Отделения выполняет решения вышестоящих органов РДШ, определяет приоритетные направления своей деятельности.

Первичное отделение РДШ является организатором и координатором деятельности РДШ в школе, традиционно участвует в таких мероприятиях как:

Дни единых действий РДШ, конкурсы и проекты РДШ, обучающие игры, показы и обсуждения фильмов, решение кейсов, интерактивные квизы, челленджи, акции («Помним! Скорбим! Гордимся!», «Открытие учителю», «Подари книгу», «Будь здоров!», «Мама рядом», «От сердца к сердцу», «Добро не терпит промедленья», «Карусель идей», «Память жива», «Мой космос», «Окна Победы», участие в тематических сменах ЗЦДЮТ «Зеркальный», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (ОМЗ-Спецсталь, УЗТМ-КАРТЭКС, Пожарная часть №48 и др.) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills Russia

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>),

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут

иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-реализацию школьного проекта «Календарь профессий» в рамках которого обучающиеся 5-10 кл. готовят стендовые доклады о разных профессиях, согласно профессиональному календарю, приглашают на классные часы родителей.

В рамках деятельности направления РДШ «Личностное развитие» используются такие формы работы как: интерактивные игры, праздники, мастер-классы, встречи с интересными людьми через участие в проекте «Классные встречи»

### 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и мире.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела в школе №461 – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Формы работы на уровне школы	Ключевые дела в жизни школы
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Проект «Уютный двор любимой школе» Патриотический проект «Мы помним!»
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны	«ДД» – дискуссионный день для обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающиеся жизни школы, города, страны
Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	Фестиваль-конкурс «Здоровым будешь – все добудешь!» Спортивный праздник «Всей семьёй на футбол» Спортивный праздник «Семейные старты»
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	Фестиваль «Многонациональный Петербург» Фестиваль Уроки замечательной личности Литературная гостиная «Есть целый

	<p>мир в душе моей»  Аукцион народных пословиц и поговорок о родном языке «Язык родной, дружи со мной!»  Конкурс технического творчества «Человек и космос»  Фестиваль осенних фантазий.  Фестиваль новогодних идей;</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>	<p>Тождественная линейка, посвященная Дню Знаний.  Праздник «Посвящение в пятиклассники»  «Посвящение в первоклассники»;  «Прощание с Азбукой»; «Последний звонок»</p>
<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Ассамблея достижений</p>
<p>Школьные проекты, КТД, марафоны</p>	<p>КТД «Тот не тужит, кто с наукой дружит»  КТД «Герои Отечества»</p>
<p><b>На уровне классов</b></p> <p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел  Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел  Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</p>	
<p><b>На индивидуальном уровне</b></p> <p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)  Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел  Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми  При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

### 3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие им

осознанного стремления к правомерному поведению; формирование навыков здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению, а также социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Многообразие форм и методов реализации правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей. Эта деятельность содействует развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья; способствует овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни; формирует навыки социально ответственного поведения школьников и их готовность к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Работа осуществляется в рамках реализации подпрограмм «Цени жизнь-будь здоров» и «Шаг навстречу» в соответствии с концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» и программ, направленных на профилактику правонарушений, противодействие терроризму, профилактику потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: «К цели без препятствий!» , « Лестница здоровья!» городской профилактической программы «Школа - территория здорового образа жизни» (если участвуете) и т.д.

Воспитательные возможности данных программ реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Тематические уроки, классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, обучающие игры, показы и обсуждения фильмов, правовые всеобучи, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) и т.д., направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;
- Школьные спартакиады, эстафеты, спортивные праздники, турслеты, походы (пропаганда здорового образа жизни), способствующие здоровому образу жизни как альтернативе пагубным привычкам
- информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (Единые информационные дни, месячники и недели правовых знаний, Всероссийские тематические уроки, Дни правовой помощи детям, декада здорового образа жизни и др.)
- коллективные и индивидуальные консультации представителей различных субъектов профилактики (социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе, инспектор ОДН, нарколог, сотрудник прокуратуры и т.п.) для школьников
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых, организация деятельности Службы медиации;
- акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, радиопередачи, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;
- организация деятельности социально направленных детских сообществ как пространства самореализации (Клуб юных друзей правопорядка, волонтерский отряд «Доброе сердце»)
- Профилактические проекты «Открытая дверь», «Старт к успеху».

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика, анализ статистических данных.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Оценка эффективности воспитательной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способ получения информации</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность</i>
1. Уровень воспитанности учащихся	- интерес к знаниям - честность - отзывчивость - культура общения - ответственность - организованность – трудолюбие - общественная активность	Опросник «Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) »	1-4 кл.	1 раз в год
2. Оценка уровня развития коллектива	- сплоченность - нравственная направленность классного коллектива - сформированность межличностных отношений в коллективе	Диагностика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)	3-4 кл	1 раз в год
3. «Уровень творческой активности учащихся»	- проявление активности, самостоятельности при выполнении творческих заданий; - наличие желания, готовности выполнять предлагаемое задание - - адекватность восприятия своих творческих возможностей.	Тест Е. Торренса «Неполные фигуры»	4 кл.	2 раза в год

4. Уroveň сформированности системы ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность включиться в соответствующий вид деятельности,</li> <li>- проявить целеустремленность, осмысленность, творческую активность, ответственность</li> <li>- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям</li> </ul>	Опросник «Личностный рост»	9 кл. 11 кл.	2 раза в год
5. Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>- Развитость самоуправления</li> <li>- Сформированность совместной деятельности</li> </ul>	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент	9 кл. 11 кл.	1 раз в год
6. Определение уровня правосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами;</li> <li>- знание действующих законов страны.</li> </ul>	Диагностика «Определение уровня правосознания»	9 кл. 11 кл.	1 раз в год
7. Уroveň сформированности социальных навыков обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность участия в общественных делах (деятельности РДШ, УСУ, ЮИД, зарничном движении и т.д.)</li> <li>- умение адекватно оценить свои действия и действия других</li> <li>- ответственность за выполняемую деятельность</li> <li>- стремление приносить практическую пользу</li> </ul>	Анализ статистической информации	4,9,11 кл.	1 раз в год

	окружающим, обществу			
8. Эффективность профориентационной работы в школе	- осознанность профессионального выбора; - реалистичность профессиональных планов; - согласованность и непротиворечивость профессионального выбора.	Анализ статистической информации  Диагностика	9,11 кл	1 раз в год
9. Степень вовлеченности обучающихся в объединения, работающие по программам ОДОД и внеурочной деятельности.	Доля обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности	Анализ статистических данных	1-11 кл.	2 раза в год
10. Удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных укладом школьной жизни.	Диагностика	4,9,11 кл. Родители	1 раз в год
11. Активность участия классов в воспитательных мероприятиях и конкурсном движении	- Охват обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях - Результативность участия в конкурсах разного уровня	Анализ статистических данных	1-11 кл.	2 раза в год

**Эффективность деятельности классных руководителей оценивается ежегодно по следующим показателям:**

- 1. Качество планирования и анализа воспитательной работы в классе.**
- 2. Повышение уровня своего профессионального педагогического мастерства.**
- 3. Участие в профессиональных конкурсах.**
- 4. Анализ успеваемости и динамика общего развития классного коллектива.**
- 5. Качество работы по профилактике правонарушений.**
- 6. Качество проведения классных часов.**
- 7. Содействие получению дополнительного образования обучающимися, развитию самоуправления, участие в деятельности РДШ.**
- 8. Способность реализовывать эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью по различным вопросам.**
- 9. Взаимодействие с педагогами школы.**
- 10. Способность вовлекать обучающихся и родительскую общественность в социально-значимую деятельность.**
- 11. Исполнительская дисциплина.**