

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №461 Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

общим собранием работников

ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга

Протокол от 29.03.2023 г. №5

**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург

## Состав разделов отчета о самообследовании

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления	6
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса	7
4.1 Содержание подготовки	7
4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)	10
Раздел 5. Востребованность выпускников	44
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса	45
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	56
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	66
Раздел 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	68
Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)	68
Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	72
Общие выводы	77
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	79

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

### Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №461 Колпинского района Санкт-Петербурга  
Сокращенное наименование: ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга
- 1.4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
- 1.5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
- 1.6. Место нахождения: 196657, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Машиностроителей дом 7, литер А
- 1.7. Контактная информация.  
Телефон (812)481-34-16, тел./факс (812)417-30-33,  
E-mail [sc461@obr.gov.spb.ru](mailto:sc461@obr.gov.spb.ru)  
Сайт <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/>

### 1.8. Лицензионные сведения

Согласно лицензии 78 № 001598 от 20.01.2012 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000267 серия 78АО1 от 12.05.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

### 1.9. Статус в региональном кластере школ.

ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга отнесена к Кластеру 2 согласно рейтингу «Ваша организация в образовательном ландшафте Санкт-Петербурга».

Таблица 1.

**Средние значения рейтинговых баллов по кластерам**

Кластер	Количество ОО в кластере	Среднее по рейтингу Массовое образование	Среднее по рейтингу Условия	Среднее по рейтингу Кадровое обеспечение
1	123	59,6	45,1	39,4
2	244	48,2	43,8	30,6
3	139	34,6	40,4	26,3
4	83	31,6	50,7	30,0

## **Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности**

ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2014 №5181-р).

В 2023 году деятельность педагогического коллектива школы № 461 была направлена на:

- обеспечение подготовки и организации перехода на ФООП, ФГОС 2021 на уровне начального и основного общего образования и введения обновленного ФГОС СОО;
- внедрение основных образовательных программ, соответствующих ФОП, повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проектирование Программы развития школы на 2025-2029 годы;
- реализация проекта «Школа Минпросвещения России»;
- реализация профориентационного минимума; развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- актуализация новых задач воспитательной службы в контексте выстраивания единого пространства системы образования Российской Федерации;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- поддержка детских инициатив, социально значимых проектов, формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик, дальнейшее развитие волонтерства и добровольчества
- профилактика школьной неуспешности;
- создание условий по формированию информационно-технологического мышления обучающихся;
- анализ и актуализация управленческих компетенций педагогических и управленческих работников при работе с нормативными документами;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации образования.

В 2023 году ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (согласно ФГОС НОО 1-4 класс), форма обучения - очная (дневная), срок реализации - 4 года, язык преподавания - русский;
- Основная образовательная программа основного общего образования (согласно ФГОС ООО 5-9 класс), форма обучения - очная (дневная), срок реализации - 5 лет, язык преподавания - русский;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (согласно ФГОС - 10-11 класс), форма обучения - очная (дневная), срок реализации - 2 года, язык преподавания - русский.

С 01.09.2023 года осуществлен переход на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО 2021 в 1-4 классах, ФГОС ООО 2021 в 5-7 классах, а также обновленный ФГОС 2012 в СОО. В связи с этим ООП НОО, ООП ООО приняты в новой редакции, в ООП ООО по ФГОС 2010 и в ООП СОО внесены изменения.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Введено углубленное изучение предметов математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика) при реализации инженерно-технологического профиля на основании запросов обучающихся и возможностей ОО.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

*Вывод:* В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

### Раздел 3. Оценка системы управления



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

К коллегиальным органам управления Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей, Совет обучающихся активно участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации, помогает в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации. Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Порядком учета, утвержденным 01.09.2023.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями законодательства: наличие локальных актов по государственно-общественному управлению образовательным учреждением составляет 100%. Открытость школы к взаимодействиям с окружающим социумом подтверждается ее участием в форумах, конференциях, семинарах городского и районного уровней, представлением опыта в СМИ:

- 28.02.2023 –Круглый стол «Функциональная грамотность в современном образовании»
- 29.09.2023 -Педагогическая студия «Лучшие практики подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников»
- 28.11.2023 – Городской семинар «Работа с несплошными текстами. Графические организаторы информации»

Вывод: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса**

##### **4.1 Содержание подготовки**

##### **4.1.1. Профиль реализуемых общеобразовательных программ**

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Количество обучающихся, осваивающих ООП

	НОО		ООО		СОО	
		из них на дому		из них на дому		из них на дому
Основная общеобразовательная программа	382	4	429	7	43	1

Кол-во обучающихся по формам обучения в ОО

	НОО	ООО	СОО
Очная	382	429	43
Очно-заочная	-	-	-
Заочная	-	-	-

Кол-во обучающихся получающих образование вне образовательной организации и **закрепленных** в качестве экстернов для прохождения аттестации

	НОО	ООО	СОО
Семейное образование	-	-	-
Самообразование	-	-	-

##### **4.1.2. Особенности углубленного изучения предметов на уровне НОО и ООО и профилей на уровне СОО**

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, на конец 2022-2023 учебного года в школе был открыт профильный инженерно-технологический класс с углубленным изучением математики (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и информатики.

Введение данного профиля было обусловлено проведённой диагностикой и анкетированием обучающихся 9-х классов, которые выявили желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования

#### **4.1.3. Соответствие ООП требованиям ФГОС**

ООП ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга соответствуют требованиям ФГОС. Успешно реализовывать ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО нам позволяет:

- модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;
- кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС.

На конец 2022-2023 учебного года в ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга были обеспечены условия для реализации ФГОС 2021 в 1-2 классах и 5-6 классах. Работа над реализацией новых стандартов в школе включала в себя:

- разработку основных образовательных программ основного начального, общего и среднего образования;
- методическое сопровождение деятельности учителей, разрабатывающих рабочие программы по учебным предметам, курсам;
- разработку рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана;
- разработку системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения реализации ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- участие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов (в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

#### **4.1.4. Внеурочная деятельность.**

В ГБОУ школе № 461 Санкт-Петербурга реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В течение 2023 года внеурочная деятельность в школе была организована через такие модули как:

- Школьные мероприятия
- Система классных часов
- Дополнительное образование

Виды деятельности – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

В реализации программ внеурочной деятельности принимает участие 100% обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:



Направления внеурочной деятельности	Классы				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
<b>Инвариантная часть</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»				
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОДОД «Планета детства» - кружки: – «Озадаченная химия» – «Практическая география» – «Грани биологии» – «Мир финансов» – «Путь к себе»			+ Внеурочная деятельность «Сложные вопросы ОГЭ по информатике» «Геометрия – это просто»	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОДОД «Планета детства», ШСК «Атлет» - кружки: – «Время рисовать» – «Веселые петельки» – «Театр художественной гимнастики» – «Территория современного танца» – «Театр исторических миниатюр» – «Театр «Английский клуб»» – «Легкая атлетика» – «Волейбол в школе» – «Юный турист» – «ОФП с элементами футбола» – «Легкая атлетика» – «Волейбол» – «Дартс» – «Баскетбол КЭС» – «Шахматы»				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Дружина юных пожарных (ДЮП)  ОДОД «Планета детства» - кружки: – «Азбука юнармейца» – «Юный патриот» – «Юный пожарный»				

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
---	--

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», с 01.09.2023 года в ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга осуществляется введение профориентационного минимума.

Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в ОО организована реализация профминимума на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год)

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

- урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
- внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» для 1-11 классов, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», участие в проекте «Билет в будущее», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности;
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

## **4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)**

### **4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов**

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам четвертей проводился отчет учителей, в случаях необходимости проводились корректировки тематического планирования. Проведенный анализ по итогам 2022-2023 учебного года позволяет подвести итоги и сделать выводы: рабочие программы к окончанию 2022-2023 учебного года выполнены с учетом коррекции ПТП, исключенных из изучения тем нет, проведенное количество уроков по предметам в среднем по школе (процент выполнения по УП) – 95,6%.

В 1-11 классах выполнение рабочих программ достигнуто за счет своевременной корректировки календарно-тематического планирования по уточнению сроков изучения

материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы), о чем составлены листы корректировки рабочих программ учителей-предметников.

В среднем по школе рабочие программы по предметам по количеству данных уроков выполнены на 95,6%. По содержанию программы - исключенных из изучения тем нет. Все рабочие программы выполнены с учетом коррекции ПТП. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 14.12.2022 № 2509- р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р" для обучающихся в 1-4 классов были установлены дополнительные каникулы с 21.12.2022 по 27.12.2022. В связи с указанным документом внесены изменения в расписание уроков начальных классов для полноценной и качественной реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность: в среднем по школе рабочие программы по предметам по количеству данных уроков выполнены на 96,1%. По содержанию программы - исключенных из изучения тем нет. Все рабочие программы выполнены с учетом коррекции ПТП. Всем учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году продолжить работу по качественной реализации ООП ОУ, учитывать особенности календарного учебного графика и своевременно производить коррекцию календарно-тематического планирования.

Учебная деятельность. Успеваемость и качество знаний

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>396</b>	<b>305</b>	<b>4,31</b>	<b>75,95</b>	<b>15</b>	<b>4,92</b>	<b>183</b>	<b>60</b>	<b>305</b>	<b>100</b>
1 параллель	89									
1 а	29									
1 б	28									
1 в	32									
2 параллель	92	90	4,4	79,23	9	10	61	67,78	90	100
2 а	30	30	4,37	78,39	2	6,67	21	70	30	100
2 б	31	29	4,31	76,05	3	10,34	17	58,62	29	100
2 в	31	31	4,52	83,04	4	12,9	23	74,19	31	100
3 параллель	102	102	4,33	76,82	5	4,9	56	54,9	102	100
3 а	25	25	4,26	74,76			12	48	25	100
3 б	26	26	4,3	75,88			15	57,69	26	100
3 в	26	26	4,35	77,52	3	11,54	14	53,85	26	100
3 г	25	25	4,4	79,13	2	8	15	60	25	100
4 параллель	113	113	4,21	72,55	1	0,88	66	58,41	113	100
4 а	29	29	4,23	73,36	1	3,45	17	58,62	29	100
4 б	29	29	4,28	74,84			20	68,97	29	100
4 в	28	28	4,12	69,6			16	57,14	28	100
4 г	27	27	4,2	72,3			13	48,15	27	100
<b>Основное общее образование</b>	<b>359</b>	<b>352</b>	<b>4,07</b>	<b>68,61</b>	<b>12</b>	<b>3,41</b>	<b>142</b>	<b>40,34</b>	<b>352</b>	<b>100</b>
5 параллель	87	85	4,22	73,08	5	5,88	39	45,88	85	100
5 а	26	25	3,97	64,98			6	24	25	100
5 б	31	30	4,13	69,99			12	40	30	100
5 в	30	30	4,51	82,87	5	16,67	21	70	30	100

6 параллель	86	82	4,04	67,62	3	3,66	29	35,37	82	100
6 а	30	30	4,03	67,2	2	6,67	9	30	30	100
6 б	28	25	4,15	70,93			11	44	25	100
6 в	28	27	3,96	65,04	1	3,7	9	33,33	27	100
7 параллель	82	82	4,01	66,57	1	1,22	27	32,93	82	100
7 а	27	27	3,86	61,7			3	11,11	27	100
7 б	27	27	4,11	69,89	1	3,7	15	55,56	27	100
7 в	28	28	4,05	68,08			9	32,14	28	100
8 параллель	68	67	3,93	64,12			24	35,82	67	100
8 а	23	23	3,87	62,03			8	34,78	23	100
8 б	25	24	4,14	70,48			11	45,83	24	100
8 в	20	20	3,76	58,88			5	25	20	100
9 параллель	36	36	4,27	74,79	3	8,33	23	63,89	36	100
9 а	11	11	4,35	77,67	1	9,09	7	63,64	11	100
9 б	4	4	4,2	72,53			2	50	4	100
9 в	21	21	4,23	73,7	2	9,52	14	66,67	21	100
<b>Среднее общее образование</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>4,24</b>	<b>73,61</b>	<b>2</b>	<b>5,13</b>	<b>20</b>	<b>51,28</b>	<b>39</b>	<b>100</b>
10 параллель	16	16	3,98	65,1			2	12,5	16	100
10 а	16	16	3,98	65,1			2	12,5	16	100
11 параллель	23	23	4,4	78,83	2	8,7	18	78,26	23	100
11 а	23	23	4,4	78,83	2	8,7	18	78,26	23	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>794</b>	<b>696</b>	<b>4,16</b>	<b>71,42</b>	<b>29</b>	<b>4,17</b>	<b>345</b>	<b>49,57</b>	<b>696</b>	<b>100</b>

100% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 аттестатов – с отличием.

100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Два обучающихся получили медали «За особые успехи в учении» и знак «За особые успехи в обучении».

92% выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

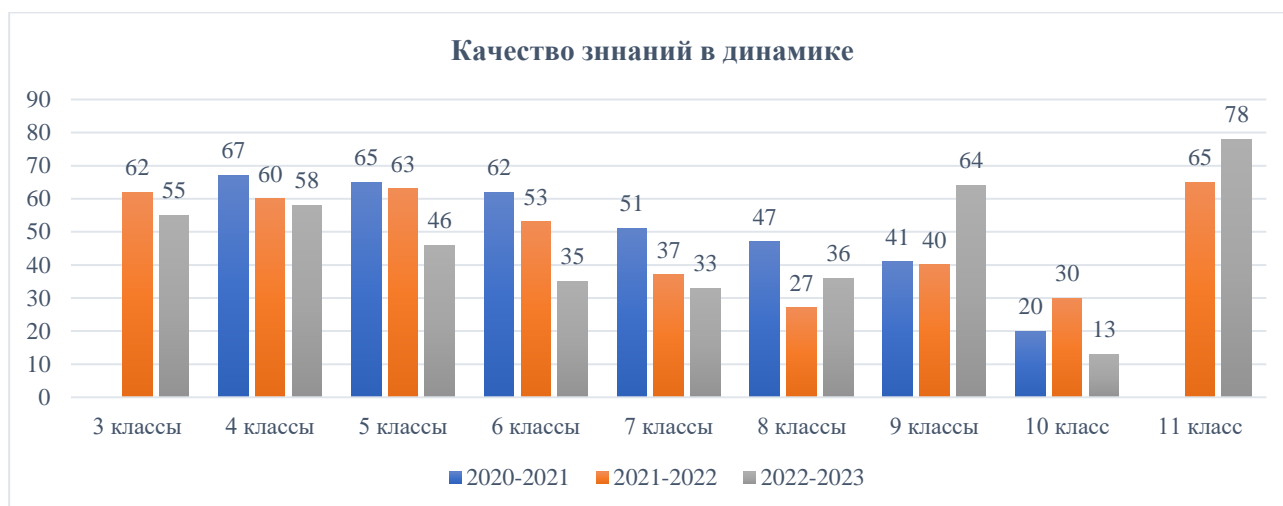
Промежуточная (годовая) аттестация проводится во II-IX классах по четвертям, в X-XI - по полугодиям.

Результаты промежуточной аттестация проанализированы на школьных методических объединениях и педсовете, даны рекомендации учителям, проведена необходимая коррекционная работа с обучающимися, имеющими удовлетворительные и неудовлетворительные результаты диагностики. Внесу уточнение: основной контингент обучающихся имеет стабильно хорошие результаты обучения.

Проверки по общеобразовательным предметам дают каждый год дополнительно четко и ясно представлять проблемы обучения и иногда даже ошибки в преподавании предмета, возможность быть в курсе нового современного инструментария учебной диагностики.

Так, по итогам 2022/2023 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации) процент успеваемости составил 100%, уровень качества знаний по итогам промежуточной аттестации – 49,57. Он выше на 1,48% средних показателей предыдущего учебного года.

В течение последних 2х лет средний показатель качества знаний растет в среднем на 1,5%.



Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов.

Современный учитель должен не только многое знать и уметь, но также постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

Задача учителя – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни.

Сейчас практически у каждого ученика дома есть компьютер, ноутбук, планшет с подключением интернета. Поэтому часть заданий, например, по самоподготовке к ОГЭ, ЕГЭ педагоги предлагают с использованием интернета, рекомендуя различные сайты. Эффективна работа учащихся при самостоятельном выполнении различных тестов в режиме онлайн. В школе разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, на сайте

создан раздел «Особенности работы школы с использованием ДОТ и ЭО (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение)».

С целью повышения качества образования школе активно применяются здоровьесберегающие технологии обучения. Они позволяют:

1) во избежание усталости учащихся чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят;

2) индивидуально дозировать объем учебной нагрузки и ее рациональное распределение во времени, что достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках разноуровневых заданий снижает нагрузку учащихся и способствует сохранению здоровья детей;

3) избежать монотонности на уроке за счет использования различных тестовых заданий с выбором ответа, с открытым ответом; заданий на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок;

4) вызвать положительное отношение к предмету.

Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий. Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов: закончили 2022-2023 учебный год на «отлично» – 29 учеников (4,2%).

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Однако мы понимаем, что всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Для этого необходимо:

- на методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- исходя из результатов мониторинга, организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Управленческие решения, предложенные школой:

- создание условий для неформального образования на базе школы через формирование новой системы наставничества в режиме «педагог – педагог», «педагог – обучающийся»;
- организация обмена опытом между педагогами по вопросам повышения качества знаний;
- создание виртуального методического кабинета на сайте школы <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka>
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода школы в эффективный режим функционирования <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/napravlenie-raboty-shkoly/vospitatelnaya-rabota>

- работа с детьми, испытывающими трудности в обучении <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/napravlenie-raboty-shkoly/rabota-s-detmi-ispytyvayushchimi-trudnosti-v-obucheni>
- реализация программы профилактики учебной неуспешности [http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/programma\\_profilaktiki\\_uchebnoy\\_neuspeshnosti.pdf](http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/programma_profilaktiki_uchebnoy_neuspeshnosti.pdf)
- адресная помощь педагогам через организацию консультационного сопровождения со стороны представителей методической службы АППО, методические семинары научного руководителя и методиста школы

### Функциональная грамотность

Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов проводился в соответствии с письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности».

Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, выявления уровня сформированности функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов

### Результаты выполнения работы

Количество обучающихся в 8-ых классах – 69

Количество участников работы – 54 – 78,3%

Средний балл по ОУ – 8,1, что соответствует низкому порогу среднего результата.

	Кол-во учащихся	Кол-во участников работы	Средний балл по классу
8а	26	21 – 80,7%	6,38
8б	25	19 – 76%	8,57
8в	18	13 – 72%	5.46

Доля в % учащихся получивших	Работа	Ниже порогового	низкий	средний	высокий
Санкт-Петербург	ФГ 7 класс	2,4	22,6	67,5	7,5
	ФГ 8 класс	0,9	14,3	70	14,8
Колпино	ФГ 7 класс	3,2	33,3	60,7	2,8
	ФГ 8 класс	1,6	20,0	69,8	8,5
ОУ 461	ФГ 7 класс	<b>4,3</b>	<b>40</b>	<b>54,3</b>	<b>1,4</b>
	ФГ 8 класс	<b>5,6</b>	<b>20,4</b>	<b>70,4</b>	<b>3,7</b>

По сравнению с прошлым годом учащиеся показали положительную динамику по развитию ФГ:

- Доля учащихся, получивших низкий результат, уменьшилась в 2 раза
- Доля учащихся со средним и высоким результатом увеличилась на 20% и 2,3% соответственно.

Процент выполнения работ РМ ФГ 8 в сравнении с РМ ФГ 7

	% выполнения работы		% выполнения части 1		% выполнения части 2	
	ФГ 8 кл	ФГ 7 кл	ФГ 8 кл	ФГ 7 кл	ФГ 8 кл	ФГ 7 кл
Санкт-Петербург	<b>49,9</b>	43,7	<b>59,4</b>	50,2	<b>35,6</b>	33,8

Колпино	<b>45,3</b>	37,7	<b>57,4</b>		<b>27,3</b>	
ОУ 461	<b>40,6</b>	32,9	<b>51,7</b>	47,9	<b>24,1</b>	10,5

#### Выполнение РМ ФГ 8 по видам функциональной грамотности

	Читательская		Естественнонаучная		Математическая		Финансовая	
	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс
СПБ	49,0	57,1	52,9	41,9	33,6	31,6	63,9	44,3
Колпино	42,9	52,0	51,2	36,1	31,1	26,7	56,1	36,0
ОУ 461	36,3	47,4	48,1	33,4	25,6	24,3	52,6	26,6

Результаты ОУ по сравнению с городом и районом в 8 классе ниже, однако данные результаты учащиеся показывали и в 7 классе.

Процент выполнения работы по заданиям

№ задания	Критерий	Уровень сложности	СПБ	Колпино	ОУ 461
1	ЧГ 1 - Находить и извлекать одну или несколько единиц информации. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Б	53,7	47,9	<b>33,3</b>
2	ЧГ 2 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	П	66,5	60,6	<b>42,6</b>
3	ЕНГ 1 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Б	61,8	60,4	<b>55,6</b>
4	ЕНГ 2 Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	П	63,9	62,9	<b>72,2</b>
5	МГ 1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	Б	44,2	40,0	<b>35,2</b>
6	МГ 2 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	П	42,2	43,3	<b>38,0</b>
7	Ф1 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	Б	90,2	85,5	<b>68,5</b>
8	Ф2 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	П	58,7	60,6	<b>61,1</b>
9.1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	В	29,2	22,9	<b>31,5</b>
9.2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	В	37,6	35,0	<b>20,4</b>
9.3	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	В	19,7	14,5	<b>8,3</b>
9.4	Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях	В	56,1	37,0	<b>36,1</b>

Учащиеся ОУ показали результаты выше, чем по городу и району в направлениях



- Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
  - Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
  - Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- Вывод:* по сравнению с результатами 7 класса наблюдается положительная динамика, однако учащиеся показывают низкий уровень сформированности ФГ.

#### *Рекомендации*

1. С учетом выявленных дефицитов у обучающихся скорректировать работу учителей школы для достижения большинством обучающихся среднего и высокого уровней функциональной грамотности при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. Повысить профессиональные компетенции учителей по оценке уровня функциональной грамотности;
3. Учителям школы при организации и проведении учебной работы работать над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся

#### Читательская грамотность

В марте 2023 года в ОУ была проведена диагностическая работа по оценке уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности

**Максимальный балл:** 22 балла

**Выполнение работы по заданиям:**

класс	кол-во учащихся	выполнения по заданиям/людей															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8а	20	15	14	16	15	12	10	11	12	11	9	11	11	13	14	8	15
8б	21	16	15	17	14	11	11	10	13	12	8	12	12	14	15	8	16
8в	15	12	11	12	11	10	6	8	10	9	7	8	7	10	11	5	10
9а	25	20	15	15	14	13	12	11	13	10	10	12	11	14	17	9	16
9б	20	16	16	15	14	12	11	11	11	10	9	13	12	13	16	7	13
9в	26	21	19	23	25	23	20	20	24	15	12	23	21	24	24	10	25
%	<b>127</b>	<b>79,2</b>	<b>71,6</b>	<b>77,3</b>	<b>73,5</b>	<b>64,1</b>	<b>54,7</b>	<b>56,6</b>	<b>66,0</b>	<b>52,8</b>	<b>43,3</b>	<b>62,2</b>	<b>58,4</b>	<b>69,8</b>	<b>77,3</b>	<b>37,7</b>	<b>75,4</b>

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

класс	Кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	20	3	7	8	2	0
8б	21	3	6	8	3	1
8в	15	6	4	5	0	0
9а	25	4	6	10	3	2
9б	20	6	8	5	1	0
9в	26	3	5	10	5	3

%	127	25 – 19,6%	36 – 28,3%	46 – 36,2%	14 – 11%	6-4,7%
---	-----	------------	------------	------------	----------	--------

**Выводы:** согласно результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод, что обучающиеся имеют разные уровни сформированности читательской грамотности. В основном – от низкого (28,3%), среднего (36,2%) до повышенного (11%) уровня. Малая доля учащихся показали высокий (6,4%) уровень сформированности читательской грамотности. Недостаточный уровень имеют 19,6% обучающихся.

### Математическая грамотность

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности

**Максимальный балл** составляет 14 баллов

**Выполнение работы по заданиям:**

класс	кол-во уч-ся	% выполнения по заданиям/людей							
		1	2	3	4	5	6	7	8
8а	20	17	18	18	15	14	6	1	4
8б	21	18	18	16	15	16	7	0	5
8в	15	13	13	11	10	12	4	0	2
9а	25	21	22	21	18	19	9	2	4
9б	20	17	15	16	13	13	5	1	5
9в	26	22	23	22	16	21	7	3	4
%	127	86,8	90,5	92,4	69,8	79,2	32	5,6	18,9

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

класс	кол-во уч-ся	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	20	3	5	12	0	0
8б	21	3	3	11	3	1
8в	15	5	5	5	0	0
9а	25	2	7	11	4	1
9б	20	4	7	8	1	0
9в	26	3	5	13	4	1
%	127	20-15,7%	32 – 25%	47%	12 – 9%	3 – 2,3%

**Выводы:** обучающиеся показывают средний и низкий уровень сформированности математической грамотности. Высокий уровень показали только 3 обучающихся.

### Креативное мышление

**Цель итоговой работы:** оценить уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у учащихся.

**Максимальный балл** составляет 11 баллов.

**Выполнение работы по заданиям:**

Класс	кол-во уч-ся	% выполнения по заданиям/людей					
		1	2	3	4	5	6
8а	20	14	13	10	12	7	13
8б	21	15	14	11	13	8	16
8в	15	10	9	8	9	5	8
9а	25	17	18	13	16	11	17
9б	20	13	12	11	12	6	12
9в	26	16	17	14	17	12	18
<b>Итог</b>	<b>127</b>	<b>69,55</b>	<b>68,06</b>	<b>57,92</b>	<b>62,63</b>	<b>36,61</b>	<b>69,49</b>

По результатам выполнения итоговой работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление»:

Класс	кол-во уч-ся	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	20	1	5	6	7	1
8б	21	1	5	6	9	0
8в	15	4	7	3	1	0
9а	25	3	5	7	8	2
9б	20	3	7	5	4	1
9в	26	2	4	6	6	3
	127	<b>14 - 11,3%</b>	<b>36 - 28,3%</b>	<b>33 - 26,4%</b>	<b>36 - 28,3%</b>	<b>7 - 5,6%</b>

### Анализ заданий

Задания, которые вызвали затруднения ( $\geq 50\%$  обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов): № 5.

Задание №5:

- **Содержательная область оценки:** письменное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** оценка идей
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** выбрать наиболее и наименее креативное название онлайн-курса

Задания, с которыми успешно справились ( $\geq 65\%$  обучающихся набрали максимальное количество баллов): №1, №2, №6

### Вывод:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

1. При выполнении итоговой работы участники показали средний уровень сформированности обще учебных умений;
2. Причиной средних результатов по направлению «Креативное мышление» у учащихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта

выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие обще учебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

3. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

#### Финансовая грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности

Максимальный балл: 14 баллов

#### **Результаты выполнения работы по заданиям:**

группа	кол-во уч-ся	кол-во <u>человек</u> , выполнивших задания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8а	20	15	17	13	18	16	9	17	12	13	10	12
8б	21	14	18	15	19	17	10	18	13	14	9	14
8в	15	11	12	10	11	11	7	12	8	9	7	9
9а	25	18	22	16	21	20	11	21	15	17	12	14
9б	20	17	18	11	20	16	9	17	12	13	10	11
9в	26	19	23	17	22	21	12	22	16	18	13	15
	127	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>59</b>

#### **Учащиеся лучше справились со следующими заданиями:**

**№1** (высокий уровень сложности) – умение обосновывать финансовую целесообразность покупки в кредит, а не на собственные средства (74%).

**№2** (низкий уровень сложности) – умение определять отличие кредита от лизинга (89%).

**№4** (высокий уровень сложности) – умение определять сумму расходов семьи в случае приобретения автомобиля в автокредит сроком на 5 лет (87%).

**№5** (высокий уровень сложности) – умение определять преимущества кредита и лизинга (83%).

**№7** (низкий уровень сложности) – умение указывать, какие виды налогов должна оплатить семья (89%).

#### *Причины:*

- В процессе изучения предметов, в которых развивается направление «Финансовая грамотность», и проведения дополнительных занятий по финансовой грамотности учащиеся овладели теоретическими знаниями и основными понятиями, а также повторили пройденные ранее темы, поэтому задания высокого и низкого уровня учащиеся выполнили без особых трудностей.

#### *Хуже всего учащиеся справились с заданиями:*

**№6** (высокий уровень сложности) – умение выбирать вариант приобретения машины в лизинг или в автокредит и обосновывать его (43%).

**№10** (низкий уровень сложности) – умение выявлять негативные финансовые последствия неуплаты налогов (49%).

#### *Причины:*

- Незнание и непонимание некоторых понятий финансового мира.

- Неумение грамотно аргументировать свой ответ. Вместо доказательств своей точки зрения, ученики приводят примеры и утверждающие суждения.
- Невнимательность при прочтении информационных блоков и вопросов к заданиям.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

группа	кол-во уч-ся	Недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	20		1	5	6	8
8б	21		1	5	7	7
8в	15	1	2	4	5	3
9а	25		1	7	7	9
9б	20	1	2	5	6	6
9в	26			6	8	12
	<b>127</b>	<b>2 - 1,9%</b>	<b>7 - 5,6%</b>	<b>32 - 26,4%</b>	<b>38 - 30,1%</b>	<b>45 - 35,8%</b>

*Выводы:* согласно результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод, что обучающиеся школы имеют разные уровни сформированности финансовой грамотности. Согласно результатам диагностической работы, мы можем сказать, что большинство учащихся владеют в достаточной мере знаниями и умениями по финансовой грамотности. В основном их уровни сформированности финансовой грамотности – высокий (36%), повышенный (30%) и средний (26%). Малая доля учащихся показали низкий (6%) и недостаточный (2%) уровни. Их можно отнести к учащимся, не владеющим в достаточной мере знаниями и умениями по данному направлению.

### **Всероссийские проверочные работы**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены весной 2023 года – в период с 15.03.2023 по 20.05.2023

Весной 2023 года ВПР были проведены в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и результаты ВПР рассматривались как результаты промежуточной аттестации по предметам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей загрузкой в личный кабинет ОО ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

#### **ВПР 5-7 классы:**

Анализ результатов ВПР

Классы	Предметы	«5»		«4»		«3»		«2»		Повысили оценку		Подтвердили оценку		Понизили оценку	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
5	Русский язык	9,3	7,6	58,7	39,2	25,3	43	6,7	10,1	10,7	10,1	69,3	58,2	20	31,7
	Математика	24,7	13,6	50,6	44,4	23,5	37,0	1,2	4,9	27,2	13,6	61,7	74,1	11,1	12,4
	Биология		18,9		33,8		41,9		5,4		17,6		54,1		28,4
6	Русский язык	2,5	6,8	42,5	29,7	43,8	46,0	11,2	17,6	0	4,0	67,5	56,8	32,5	39,2
	Математика	7,1	2,8	36,9	16,7	41,7	65,3	14,3	15,3	2,3	6,9	56,0	66,7	41,7	26,4
	История	9,1	13,7	41,5	72,7	45,5	13,6	3,9	0	5,2	68,2	70,1	27,3	24,7	4,6
	Биология	0	7,7	38,5	57,7	52,5	34,6	9,0	0	0	11,5	43,6	80,8	56,4	7,7
	География		34,8		39,1		21,7		4,4		8,7		73,9		17,4
	Обществознание		4,0		32,0		60,0		4,0		2,0		84,0		14,0
7	Русский язык	2,7	0	38,4	32,4	45,2	48,7	13,7	18,9	1,4	1,35	72,6	68,9	26,0	29,73
	Математика	3,1	4,5	31,3	16,4	54,7	62,7	10,9	16,4	1,6	2,99	64,1	71,64	34,4	25,37
	История	0	0	22,2	30,0	74,1	70,0	3,7	0	3,7	0	88,9	80,0	7,4	20,0
	География	30,8	12,5	44,2	54,2	25,0	33,3	0	0	1,9	4,17	98,1	87,5	0	8,33
	Обществознание	7,0	12,5	41,9	33,3	44,1	45,8	7,0	8,3	0	4,17	79,1	83,33	20,9	12,5
	Биология		10,5		26,3		47,4		15,8		0		68,42		31,58
	Физика		2,6		12,8		82,1		2,6		0		89,74		10,26
	Английский яз.		25,4		28,6		38,1		7,9		0		82,54		17,46

## **Согласно полученным результатам ВПР**

большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2022-2023 учебный год

### Причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
  - несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР
  - завышение оценок по предмету (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
  - система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы
  - перенос ВПР на осень

### **Общие рекомендации:**

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников,

спланировать систему мер по повышению качества обученности

### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### ВПР 8 класс

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 57 человек (82,6%).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл – 46 (1 обучающийся), минимальный – 8 (1 обучающийся)

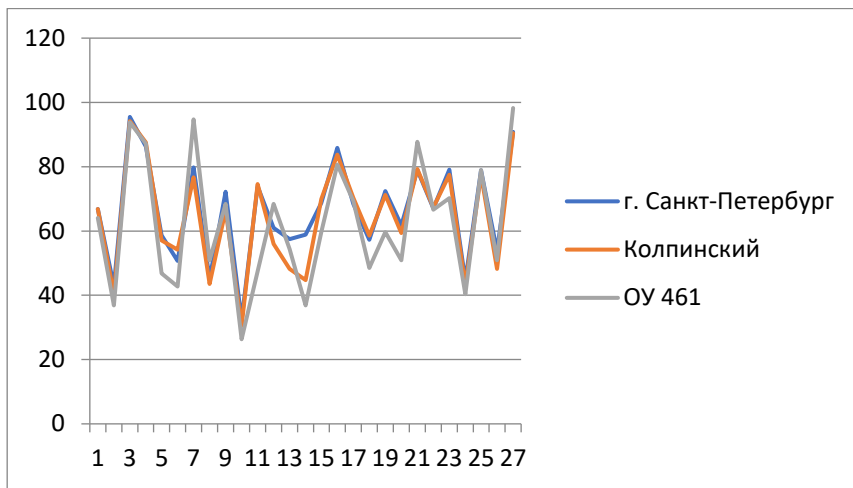
Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
69	57	5,26	33,33	47,37	14,04	86	38,59

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

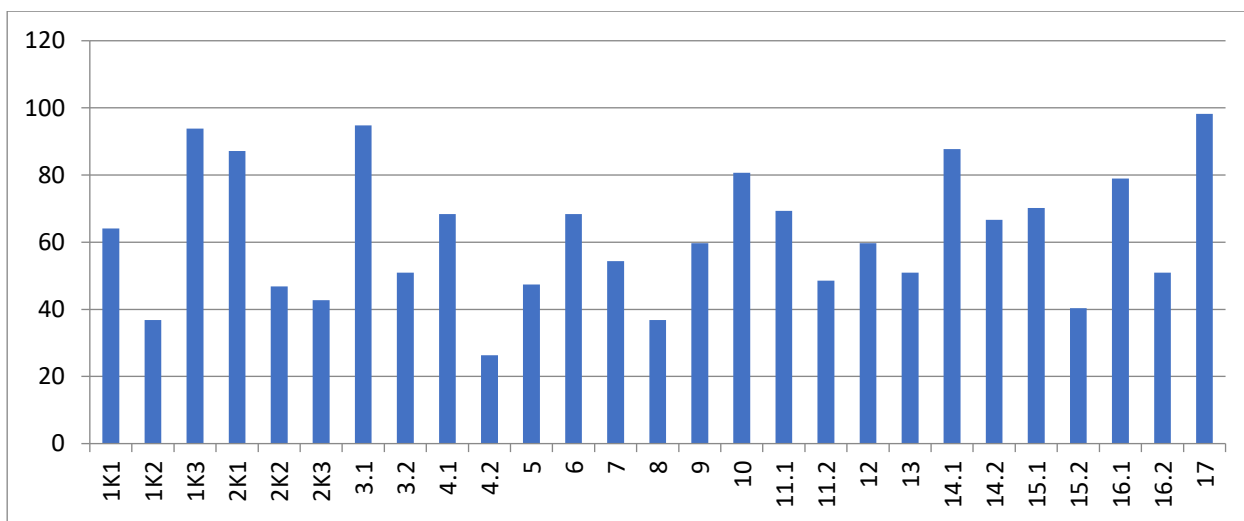
Понизили отметку	11	19.3
Подтвердили отметку	41	71.93
Повысили отметку	5	8.77

### Сравнение по выполнению групп заданий





### Выполнение заданий



### Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

### **Математика:**

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (5 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

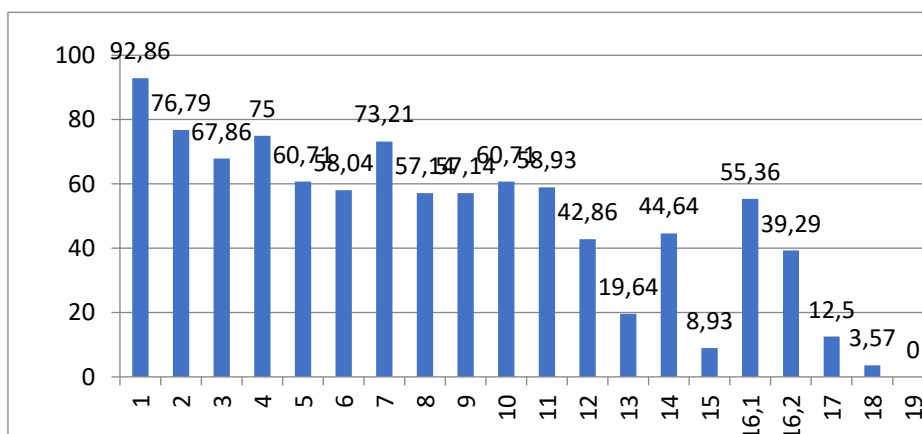
#### Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
69	56	0	30,36	55,36	14,29	85,71	30,36

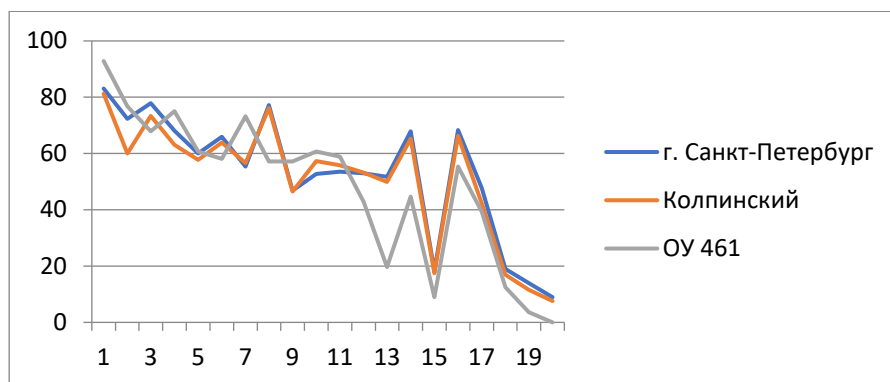
#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	14	25
Подтвердили	41	73,21
Повысили	1	1,79

#### Выполнение заданий



## Сравнение по заданиям



### Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

### **Биология:**

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)

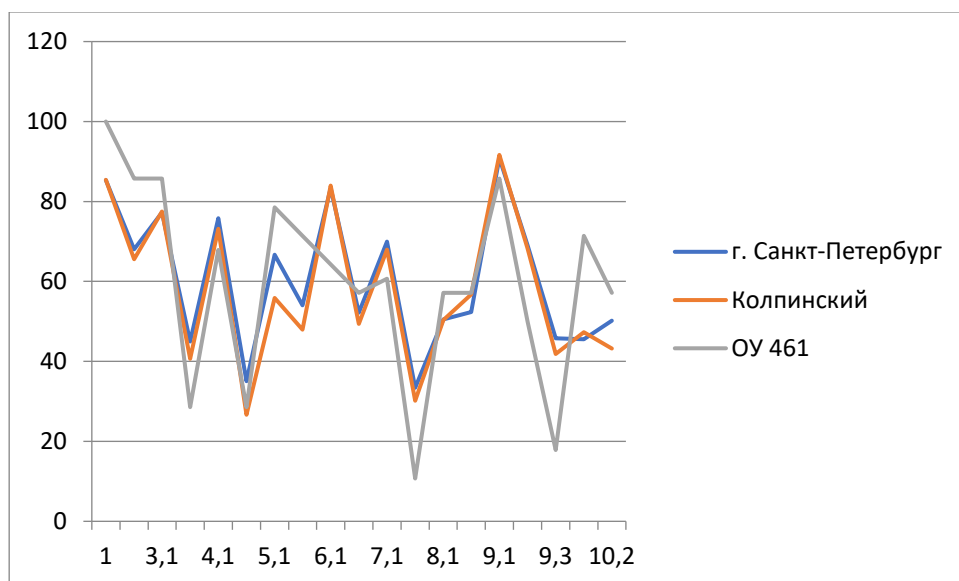
### Общие результаты выполнения:

Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
22	14	7,14	50	42,86	0	100	57,14

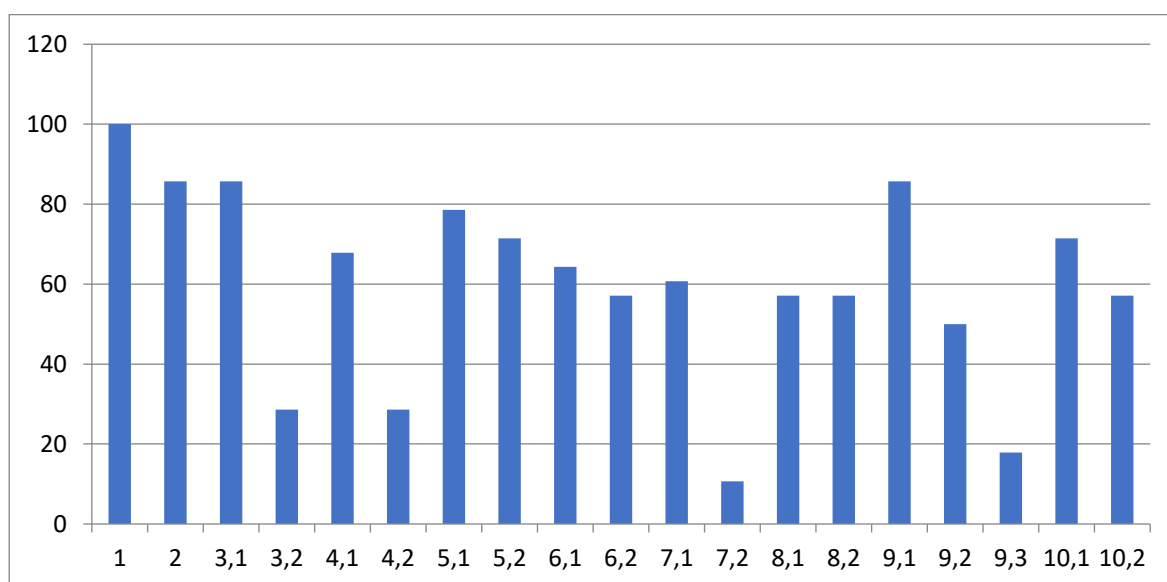
### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	3	21.43
Подтвердили	11	78.57
Повысили	0	0

## Сравнение результатов по группам



## Выполнение заданий по ОУ



### Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

### География:

Количество заданий: 7 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (4 обучающийся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

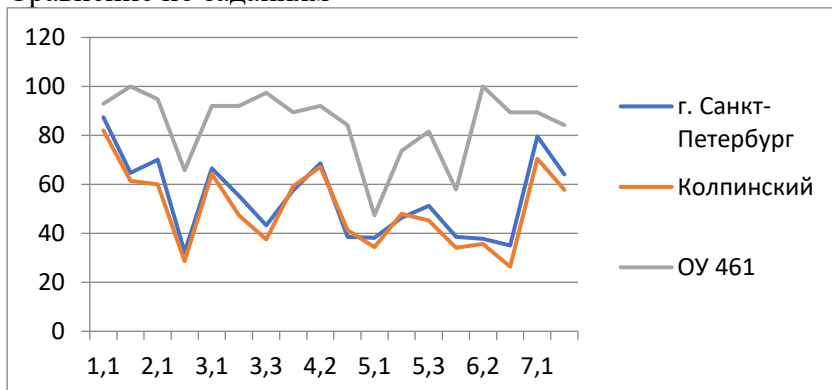
### Общие результаты выполнения

Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
24	18	42,11	57,89	0	0	100	100

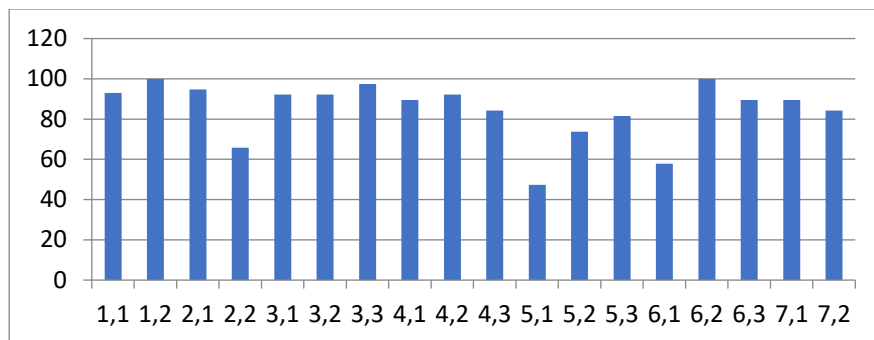
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	0	0
Подтвердили	19	100
Повысили	0	0

### Сравнение по заданиям



## Выполнение заданий



Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:

- - Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

### Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### История

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)

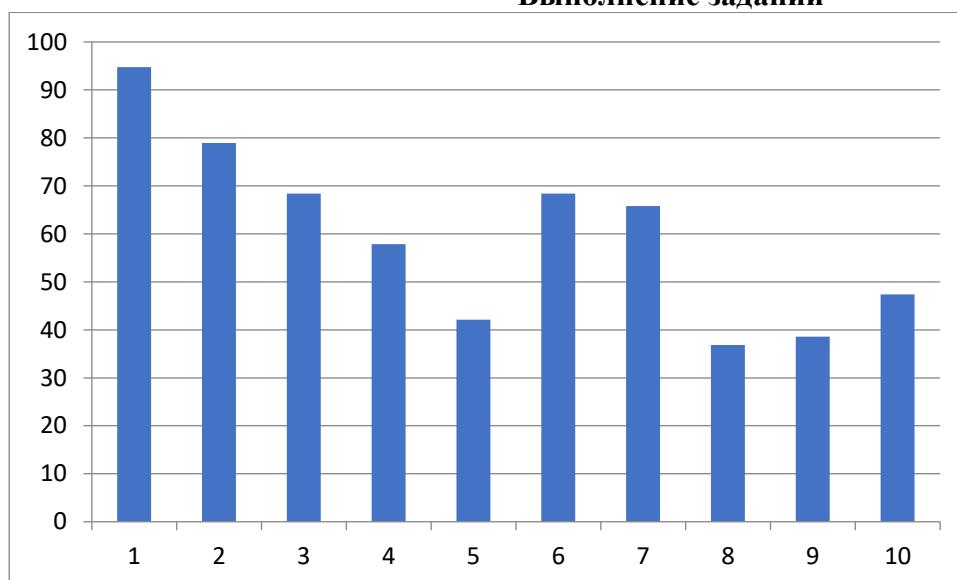
Общие результаты выполнения:

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
24	19	10,53	42,11	42,11	5,26	95	52,6

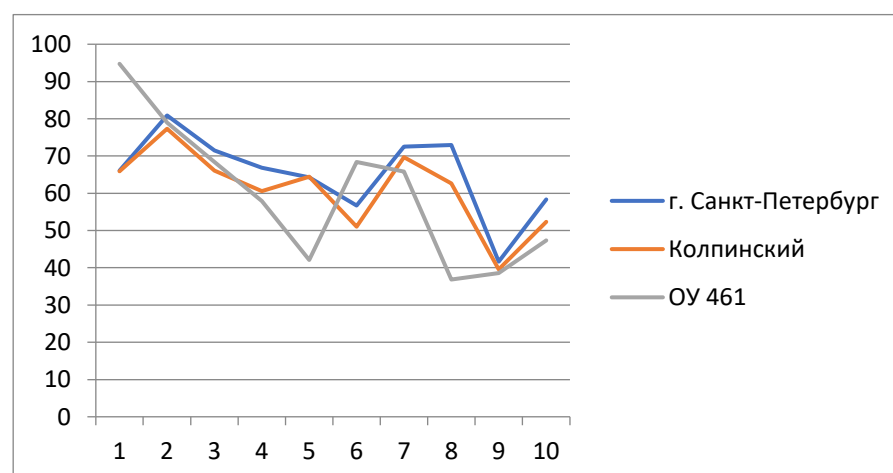
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	4	21.05
Подтвердили	14	73.68
Повысили	1	5.26

Выполнение заданий



Сравнение по заданиям



**Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Обществознание:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (2 обучающихся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

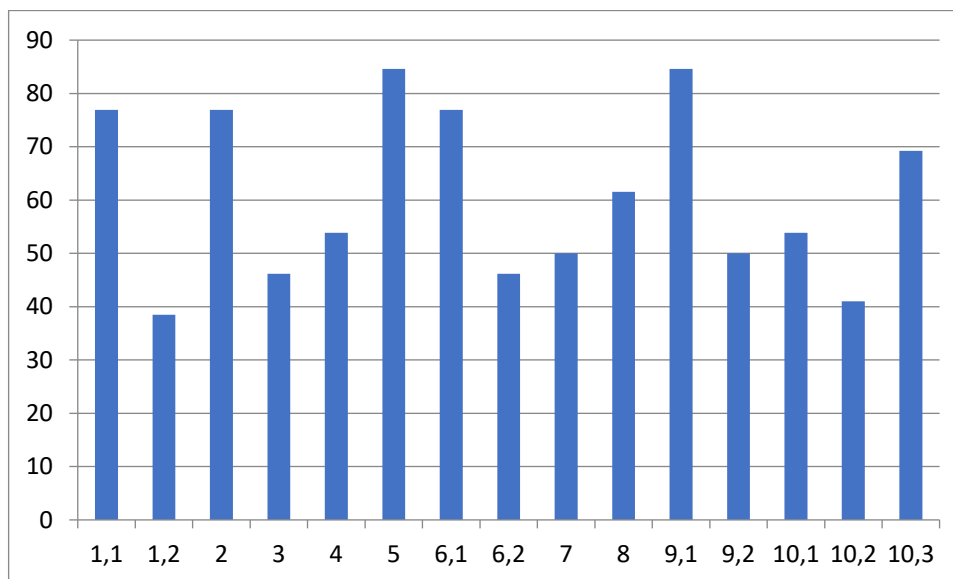
Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
18	13	0	38,46	53,85	7,69	92	38,46

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

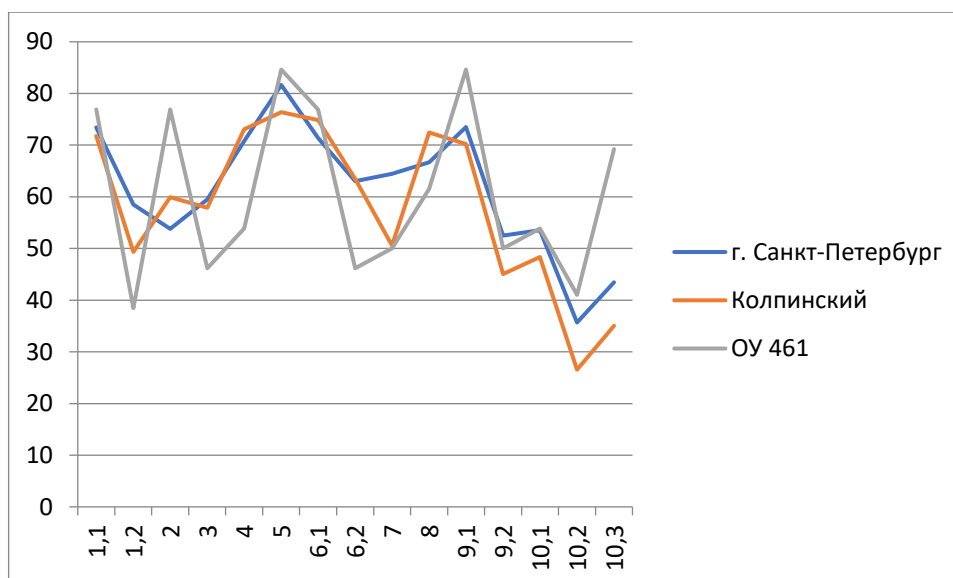
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	2	15.38
Подтвердили	11	84.62
Повысили	0	0

**Выполнение заданий**





**Сравнение по заданиям**



**Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный –4 б (1 обучающийся)

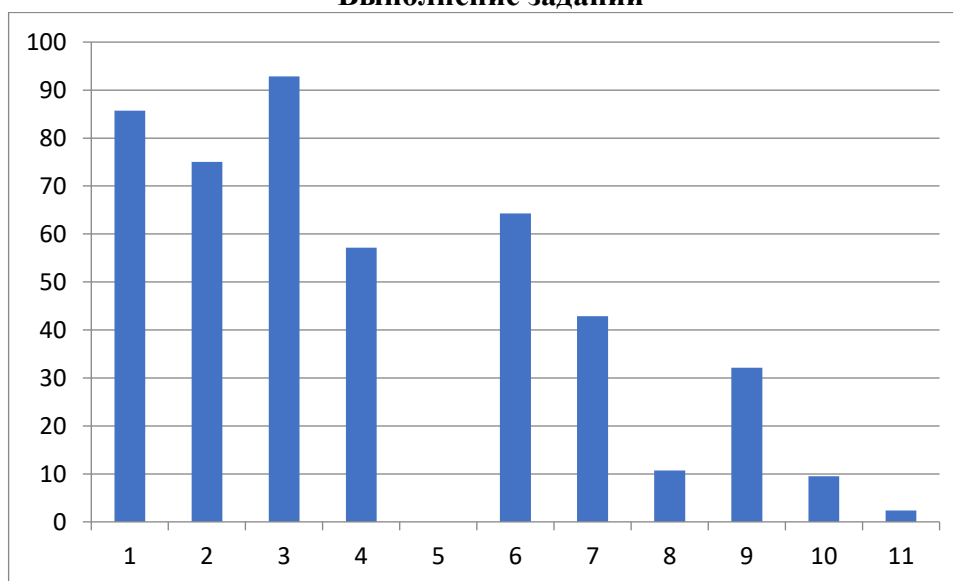
#### Общие результаты выполнения

Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
18	14	0	35,71	57,14	7,14	93	35,7

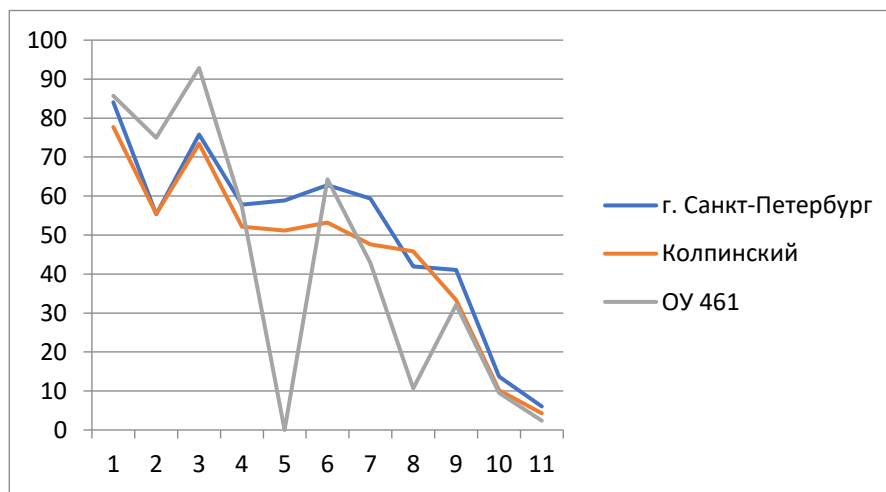
#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	3	21.43
Подтвердили	11	78.57
Повысили	0	0

#### Выполнение заданий



#### Сравнение по группам заданий



**Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания:**

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

**Рекомендации:**

1. Разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
2. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
3. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
4. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
5. Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Химия:**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимальный балл – 32 (1 обучающийся), минимальный – 56 (2 обучающийся)

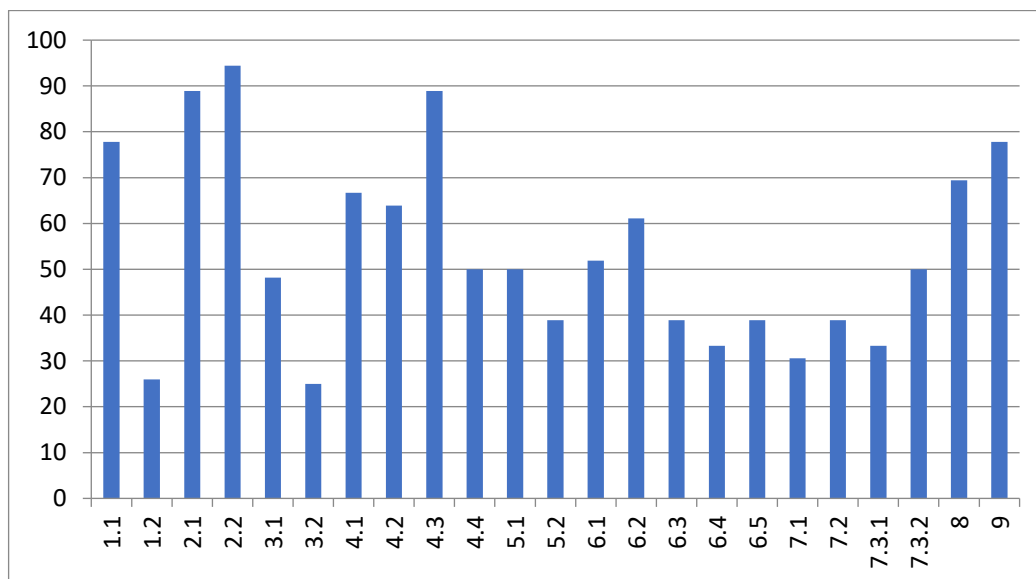
**Общие результаты выполнения**

Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
24	18	5,56	44,44	50	0	100	49

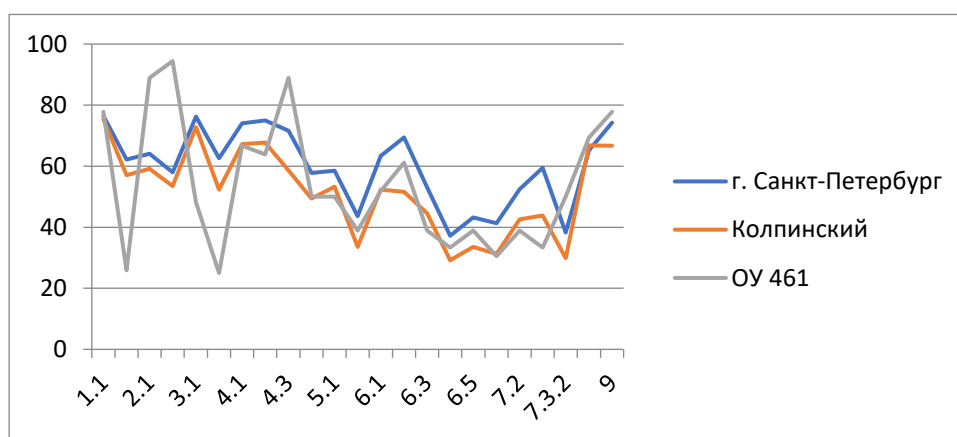
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	4	22.22
Подтвердили	14	77.78
Повысили	0	0

**Выполнение заданий**



### Сравнение по группам заданий



**Наибольшие затруднения**

#### у учащихся вызывают задания:

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл

закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

#### **Общие выводы:**

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие по результатам 3 четверти 2022 – 2023 уч.г.
2. Обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

#### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы с коллегами (ШМО).

#### **Общие рекомендации:**

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

#### **Рекомендации учителям:**

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Обратить внимание учителей биологии и географии на систему оценивания текущей успеваемости, усилить контроль объективности выставления оценок.

#### **Рекомендации руководителям ШМО:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- провести заседания ШМО по теме «Оценка и отметка в современном образовании. Объективность выставления отметок»

#### **Результаты ГИА 2023**

Руководствуясь нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о составе участников, о допуске обучающихся 9 и 11 класса к итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2022-23 учебном году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Контроль качества знаний учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического совета, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По

итогах посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль ведения классного журнала.
- Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-ых и 11 класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

### Русский язык - ЕГЭ

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
23	23	0	0	23	100	5	21,7	6	26	79,3

Лучшие результаты по русскому языку - 95 баллов.

### Математика профиль

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
23	16	0	0	16	100	0	0	0	0	60

### Математика – база

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
23	6	100	100	4,6

### Предметы по выбору

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Лучшие результаты
Обществознание	5	74,4	85 баллов
Физика	3	48,3	
Химия	3	77	99 баллов
Биология	5	69,8	96 баллов
Информатика и ИКТ	10	66	93 балла
Английский язык	2	70,5	86 баллов
Литература	1	87	87 баллов
История	3	74,6	89 баллов



В 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ № 461 в 11-ом классе обучалось 23 человека. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 23 человека.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Количество предметов ЕГЭ выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Два выпускника по итогам обучения и результатам ГИА получили медаль «За особые успехи в учении» и два выпускника награждены знаком «За особые успехи в обучении»

Результаты ЕГЭ по русскому показали, что средний балл по школе составляет – 79,3 что значительно выше порогового значения.

Наиболее приоритетными оказались следующие экзамены по выбору:

Информатика – 43% учащихся - средний балл 66

Биология – 21,7% учащихся – средний балл – 69,8

Обществознание – 21,7% учащихся – средний балл – 74,4

Результаты учащихся по физике остаются невысоким, поэтому необходимо дальнейшую работу направить на повышения качества знаний учащихся по данному предмету.

*Выводы*

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, литературе, химии.
2. Снизился средний балл по физике – самый низкий.
3. В 2022/23 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 79 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 6 обучающихся сдавали 2 экзамена в формате ГВЭ (русский и математику)

Выпускники (73 человека) сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и ОГЭ по двум предметам по выбору:

<b>предмет</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>итого</b>
Русский язык - ОГЭ	25	22	26	73
Математика - ОГЭ	25	22	26	73
Русский язык - ГВЭ	2	1	3	6
Математика - ГВЭ	2	1	3	6
физика	2	0	1	3
химия	0	0	1	1
биология	1	2	6	9
обществознание	5	3	6	14
информатика	18	20	12	50
английский	3	2	4	9
география	16	17	17	50
история	1		2	1
литература	2			2

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 77,7%, в 2023 году – 83,5%), и по математике стали выше (в 2022 году – 71,8%, в 2023 году – 77,7%).

Результаты сдачи ОГЭ по классам (обязательные предметы):

### Русский язык

Предмет	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество образования
русский	12 – 16%	24 – 32%	37-50%	4,34	83,5
математика	13 – 18%	39-54%	17-23,6%	4,01	63,8

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика					Русский язык				
	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	понижили	повысили	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	понижили	повысили
2021/22	100	71,8	3,84	3	35,9	100	77,7	4,06	6,25	45,3
2022/23	100	77,7	4,01			100	83,5	4,34	1	51

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение 2-х лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 5,8 % по русскому языку, и на 5,9 % по математике.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	«3»	«4»	«5»	Кач-во	Ср. балл
Обществознание	14	9-64%	5-36%		36	3,3
История	3	1-33%	1-33%	1-33%	66	4,0
Иностранный язык	9	1-11%	5 – 55%	3 – 33%	89	4,22
Биология	10	6 – 60%	4 – 40%	0	40	3,4
Информатика	50	13-26%	24 – 48%	13- 26%	74	3,64
Литература	2			2- 100%	100	5
Физика	3	0	3-100%	0	100	4
География	50	15 – 30%	27 – 54%	8 – 16%	62	3,86
Химия	1				100	5

**Выводы:** Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и объективность оценивания. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 6% от общей численности выпускников.

#### 4.2.2. Индивидуальный учет образовательных достижений

##### Победители и призеры региональных олимпиад и конкурсов, олимпиад РСОШ2022/2023 учебного года в Колпинском районе Санкт-Петербурга

№ п/п	Фамилия, имя участника	№ ОО	Класс	Предмет или название олимпиады и ее статус (региональная олимпиада, олимпиада РСОШ, другие конкурсы)	Статус участника
1	Ученик 1	461	7	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства»	Победитель
2	Ученик 1	461	7	Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов	Призер
				Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов	
3	Ученик 2	461	7		Призер
4	Ученик 3	461	8	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Призер
5	Ученик 4	461	8	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике Для 6-8 классов	Призер
6	Ученик 5	461	7	Санкт-Петербургского городского конкурса юных чтецов "Дети читают классику детям"!	Лауреат
7	Ученик 6	461	7	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по физической культуре для 7-8 классов	Призер
1	Команда	461	9	Региональный фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» «Мудрая сова» среди учащихся 5-9 классов	Призер
2	Ученик 1 Ученик 7	461	7	Региональный историко-краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга»	Победитель Призер
			7		
3	Команда	461	10 9 8	Региональный этап всероссийских смотра конкурса среди дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»	Победитель
4	Ученик 8 Ученик 9	461	4	Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою	Победитель
5	Команда	461	4	Региональный этап Всероссийский детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	Победитель
6	Команда	461	6	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	2 место
7	Команда	461		Региональный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	3 место
8	Команда	461		Региональные соревнования «Слет дружин юных пожарных Санкт-Петербурга»	

9	Команда	461		Региональный этап регионального смотра-конкурса почетных караулов среди участников районного военно-патриотического движения «Зарница» «Эстафета Памяти - Почетный караул»	Участие
---	---------	-----	--	--	---------

**Мероприятия из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год (далее – мероприятия)**

Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профиль мероприятия Уровень
Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	Министерство просвещения Российской Федерации	Наука и образование	Высший уровень призер (технология)
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	Наука и образование	I победитель призер (физ-ра) победитель призер (ОБЖ)
Аэрокосмическая олимпиада ГУАП по математике	ФГАОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»	Наука и образование	3 человека прошли во 2 этап
Аэрокосмическая олимпиада ГУАП по физике	ФГАОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»	Наука и образование	Физика

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Информация о востребованности выпускников

Количество/доля выпускников 2023 года, получивших среднее общее образование поступивших: **всего выпускников 23** / поступивших 23 человека

В высшие учебные заведения - 22 человека

из них в вузы Санкт-Петербурга (своего региона) – 21 человек

из них в ВУЗы в соответствии с профилем обучения – в ГБОУ школе №461 – универсальный профиль (2023 год выпуска).

Из них:

в ВУЗы технической направленности – 8 человек

В средние специальные учебные заведения:

из них в ССУЗы Санкт-Петербурга – 1 человек

из них в ССУЗы технической направленности – 0 человек

трудоустроены без продолжения образования – 0 человек

Количество/доля выпускников 2023 года, получивших **основное общее образование поступивших:** 79 человек

В 10-е классы: 27 человек. Из них:

- в профильные классы школы (информационно-технологический профиль) – 25 человека
- в профильные классы других школ – 2 человека
- поступивших в ССУЗы – 52 человека
- из них в ССУЗы Санкт-Петербурга – 52 человека

В 2023 году ГБОУ школой №461 Санкт-Петербурга реализовывался универсальный профиль обучения. С 2023-2024 учебного года 10 класс школы согласно запросам субъектов образовательного процесса (родители и обучающиеся), а также возможностями ОО 10 класс реализуется по программе информационно-технологической направленности.

## **Раздел 6. Оценка организации учебного процесса**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Общее количество классов-комплектов и обучающихся с 01.09.2023г**

<b>Всего по школе</b>		<b>НОО</b>		<b>ООО</b>		<b>СОО</b>	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
31	853	13	382	16	429	2	42

Организация учебного процесса регулируется календарным учебным графиком, размещенном на сайте ОО: [образование \(gov.spb.ru\)](http://образование.gov.spb.ru)

В ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году реализуются учебные планы:

- Учебный план начального общего образования 1-4 классы
- Учебный план основного общего образования 5-7 классы
- Учебный план основного общего образования 8-9 классы
- Учебный план среднего общего образования 10 класс
- Учебный план среднего общего образования 11 класс

С 1 сентября 2023 года 10 класс профильный: информационно-технологический.

Особенности образовательной программы школы в 2023 году:

- переход на обновленные ФГОС в 1-4х и 5-7х классах: акцент будет делаться на практическое применение знаний;
- Разработана Рабочая программа воспитания для ГБОУ школы №461 <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/Vospitanie-2021-2025.pdf>
- В 8.15 по понедельникам (пятницам – спуск) в школе проходит церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ в соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России, проходит вынос флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях;
- вводится новый формат классных часов «Разговоры о важном», которые стали неотъемлемой частью программы воспитания в школе и проводятся в разных форматах в зависимости от возраста учеников. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещаются на портале «Единое содержание общего образования» <https://razgovor.edsoo.ru/>
- применяется новый подход к формированию внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов на уровне основного общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ №461 в 2023 году не обучалось.

### **Оценка мер по обеспечению объективности. Формирование Графика оценочных процедур**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры, проводимой в ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании конкретной оценочной процедуры при ее проведении. В ГБОУ школе №461 при проведении внешних оценочных или административных работ применяется также привлечение независимых общественных наблюдателей.

2. Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию в рамках школьных методических объединений при внутришкольных оценочных процедурах и с привлечением районных методических объединений с перекрестным оцениванием.

Указанные условия соблюдены при проведении единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, международных сравнительных исследований. При организации каждой оценочной процедуры регионального и/или муниципального уровня также прописаны соответствующие регламенты.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в Школе, оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в конкретной параллели в текущем учебном году. Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся. При разработке графика оценочных процедур учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, исключается дублирование по содержанию различных оценочных процедур [http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/461-gop\\_2023-2024-1\\_polugodie.pdf](http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/461-gop_2023-2024-1_polugodie.pdf)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов. Элементами такой системы в ГБОУ школе №461 являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/Polozh-VSOKO-2023-2024.pdf>
- План ВСОКО ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год <http://sc461.kolp.gov.spb.ru/images/doc/Plan-VSOKO-2023-2024.pdf>
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. В ГБОУ школа № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга они закреплены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утв. приказом от 31.08.2022 № 210 п.2).

## **Психолого-педагогические условия реализации ООП**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Дифференциация и индивидуализация обучения;
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

На этапе образования ООП среднего общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:



- полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей старшей ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Описание психолого-педагогической службы школы**

Кадры:

- 2 педагога-психолога (делят параллели: 1-6 классы и 7-11 классы)
- 1 социальный педагог

В ОУ имеется специально оборудованное помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогами.

Кабинет располагается на третьем этаже школы в доступном и удобном месте, что дает возможность оперативно обращаться к педагогам-психологам за консультациями. Здесь находятся информационные стенды, овальный большой стол, мягкие стулья. Во время работы с ребенком, родители могут выполнить здесь предназначенные для них задания (заполнение анкет, опросников и т.д.). Помещение светлое, теплое и легко провариваемое, т.к. имеет два больших окна с жалюзи светло-бежевого цвета. Общая площадь кабинета 20 кв. м., имеет два источника света: верхний свет – для деловых бесед, консультативной работы и лампы на рабочем столе. Цвет стен, мебели, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. В кабинете стены светло-бежевого цвета, на полу линолеум светлого цвета.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагогов – психологов, поделено на две рабочие зоны, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона консультативной и диагностической работы;
- зона индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- зона организационно-планирующей деятельности;

Зона консультативной и диагностической работы эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей человеку, пришедшему на прием к школьному психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона оформлена максимально комфортно, способствует этому такие элементы интерьера, как шесть удобных, уютных стульев, подставка, на котором располагается композиция из комнатных растений. Так же в этой зоне находятся шкафы, где размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература. Эта

зона работы выделяется в стороне от рабочего стола педагогов-психологов на достаточном расстоянии от него.

Зона индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. При индивидуальной коррекционно-развивающей работе используются элементы песочной терапии. Это способствует созданию естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность, позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем. Так же в кабинете находятся: подушка, ткань, нитки, тесьма, глина, пластилин, цветная бумага, маркеры, чтобы ребенок мог создать свой объект.

### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, использование ресурсов дополнительного образования**

В 2023 году обучение учащихся в ОДОД ГБОУ школы № 461 осуществлялось по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

**физкультурно-спортивной направленности:** Азбука юнармейца, Активные игры, Атлетическая гимнастика, Баскетбол КЭС, Волейбол, Волейбол в школе, Дартс, Легкая атлетика, Основы волейбола, ОФП с элементами футбола, Футбол в школе, Шахматы, Юный патриот.

**художественной направленности:** Веселые петельки, Время рисовать, Лепка, Мир вокального искусства, Основы изобразительной грамотности и рисования, Современная хореография, Танцевальная мозаика, Танцевальный калейдоскоп, Театр художественной гимнастики, Территория современного танца, Удивительные бусины

**технической направленности:** Инфознайка, Пилотирование дрона, Презентация – это просто, Фоточки.

**социально-гуманитарной направленности:** Дружина юных пожарных (ДЮП), Калейдоскоп внимания, Калейдоскоп памяти, Мир финансов, Путь к себе, Театр «Английский клуб», Театр исторических миниатюр, Театр на английском, Я - лидер!

**туристско-краеведческой направленности:** Юный турист, Туризм - школа жизни, Практическая география.

С целью повышения эффективности работы ОДОД было открыто 7 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей: «Удивительные бусины», «Шахматы», «Калейдоскоп внимания», «Калейдоскоп памяти», «Дартс», «Пилотирование дрона», «Презентация – это просто», из них две общеразвивающих программы, реализуются с использованием сертификатов ПФДО

Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является организация работы ОДОД физкультурно-спортивной направленности и структурного подразделения, входящего в его состав, ШСК «Атлет» ГБОУ школы № 461

В течение учебного года было организовано и проведено 14 спортивно-массовых мероприятий, наиболее яркими и запоминающимися были: Традиционный турнир по волейболу среди Школьных спортивных клубов Колпинского района, Районный турнир по ДАРТС среди ШСК посвящённый году педагога и наставника. Районный турнир по волейболу среди обучающихся ШСК и их родителей. Спортивное мероприятие «ГТО-Успех для всех». Спортсмены школы приняли активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня: на региональном уровне – Региональные лично-командные соревнования «Я защитник отечества» по Юнармейскому ГТО командные результаты 2 и 3 место. Первенство Санкт-Петербурга по Легкой Атлетике 5 участников на разных дистанциях. Первенство города по лыжным гонкам 2 место. Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарничка» 1 место, «Зарница» 3 место. Физкультурное мероприятие в рамках Школьной спортивной лиги по футболу на Кубок

Губернатора Санкт-Петербурга Районный турнир среди ШСК по гольфу 2 место, Районный этап соревнований по мини-футболу среди команд ОО Санкт-Петербурга женская команда 2 место.

### **Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.**

В школе функционирует медицинский кабинет. По перспективному плану проводятся медицинские профилактические осмотры. Ведется информационная компания по профилактике ЗОЖ. Проводятся недели здорового образа жизни. Обучающиеся участвуют в школьных и районных мероприятиях «Люби. Живи. Твори», участия в мероприятиях РДДМ. В этом году обучающиеся 8 класса принимают участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «Общее дело -ПРО». Проекты | Развитие | Общество.

### **Домашнее задание**

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Преподавание истории. Новый учебник**

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

Минпросвещения утвердило федеральную основную общеобразовательную программу по истории, в которую включили модуль «Введение в новейшую историю», в рамках него школьники будут изучать тему «Воссоединение Крыма с Россией». В единых учебниках истории для 10–11-х классов синхронизированы события отечественной и всеобщей истории. В новом учебнике расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополняют главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

### **Вероятность и статистика**

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра» согласно Методическим рекомендациям по изучению учебного курса «Вероятность и

статистика» в 8-х классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году ГБОУ ДПО СПб АППО (вариант 2):

- 2 часа в неделю на учебный курс «Геометрия»,
- 4 часа в неделю на учебный курс «Алгебра»,
- 1 час в неделю внеурочной деятельности на поддержку геометрии.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по курсу «Вероятность и статистика» осуществляется внутри учебного курса «Алгебра». Положительная итоговая оценка за курс «Алгебра» может быть выставлена исключительно с учетом положительной итоговой оценки за курс «Вероятность и статистика».

### **Воспитательная работа**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения подавленной цели в 2023 году вся воспитательная работа строилась в рамках рабочей Программы воспитания.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям:

Модуль «Общешкольные дела»
Модуль «Урочная деятельность»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнерство»

Значимым событием для этого учебного года стало открытие Первичного отделения детей и молодежи РДДМ «Движения Первых», которое состоялось 10 февраля. Учащиеся познакомились с деятельностью РДДМ «Движения Первых», в основе которого лежат такие ценности как дружба, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов страны, узнали его миссию – Быть с Россией! Быть человеком! Быть в движении! Быть первым! В начале года продолжил свою работу проект «Орлята России».

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений:  
классные часы, проведенные специалистами ГБУДО ЦППМСП: «Учимся общаться без конфликтов», «Профилактика противоправного и зависимого поведения», «От конфликта к сотрудничеству», «Формирование законопослушного поведения Недопустимость участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и публичных мероприятиях

деструктивного характера», «Твои права и обязанности», «Учимся жить в современном мире: формирование конфликтной компетентности», «Нет проблем» и другие, в данных мероприятиях приняли участие свыше 700 чел.

#### **Мероприятия по профилактике ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:**

- Общешкольный проект «Здоровье-молодость-успех!»
- Информационная палатка «Опасное погружение»
- «ДД» – дискуссионный день для обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающиеся жизни школы, города, страны 7-11 кл.
- Фестиваль – конкурс «Здоровым будешь-все добудешь!»
- Турнир «Вперед по дороге Здоровья!»
- Диспут «Здоровое поколение- здоровая нация»
- Акция «Будь здоров!»
- Диспут «Твоя жизнь – твоя ответственность». Сумей сказать НЕТ!»
- социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах (208 чел.); медицинское освидетельствование, направленное на выявление немедицинского потребления ПАВ в 7-11 классах (14 чел.)

**Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействию идеологии терроризма и экстремизма:** анкетирование по профилактике экстремизма в 7-11 классах (95 чел.), анкетирование «Распространение экстремизма в молодежной среде в 9-11 классах (92 чел.); обобщенный мониторинг по выявлению лиц, проявляющих агрессию на межнациональной почве (194 чел.), информационная палатка «Что такое экстремизм? (245 чел.), классные часы «Формирование законопослушного поведения», «Недопустимость участия в несанкционированных акциях» (270 чел.)

- Нравственная беседа «Национальность без границ» по итогам анкетирования на предмет выявления тенденций к экстремистским проявлениям. 7-11 классы 92(чел.)
- Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (68 чел.)
- Правовая игра «Пароль» по профилактике экстремизма 8-9кл. (147 чел.)
- Игра «Хотите знать законы, тогда идите к нам!» ( 82 чел.)
- Информирование обучающихся об ответственности за экстремистскую деятельность.7-11 кл. (270 чел.)
- Лекторий «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества» 9-11 кл. (85 чел.)
- Час вопросов и ответов «Экстремизм. Что это?» ( 72 чел.)
- Информационный час для 9-11 кл. "Противодействие распространению деструктивной идеологии. Как не стать жертвой вербовщиков" (82 чел.)
- Просмотр и обсуждение информационно-разъяснительного видеоролика "Незнакомцы в сети" 7-11кл. ( 268 чел.)

В рамках взаимодействия с ЦППМСП:

- Программа профилактики ксенофобии и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья «Уроки доброты» 5-6 кл.
- Программа «Мир без насилия» уч-ся 8-11 кл.

#### **Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных

института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Одним из важных аспектов работы с родительской общественностью является информационное сопровождение - публикация специальных информационных материалов для родителей на сайте школы, информационных стендах, в родительских чатах. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. По итоговому собранию вся информация давалась дистанционно.

В рамках реализации общешкольного проекта «Это у нас семейное...» прошло ряд массовых мероприятий и семейных конкурсов. В работе с родителями широко используются информационно-цифровые технологии, которыми активно пользуются наши родители: (обратная связь через QR-коды, общение в Сферуме и т.д.) Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, организации совместной общественно значимой деятельности, содействия социально незащищенным семьям; проводятся тематические классные часы, посвященные семейным корням (участие родственников в ВОВ); праздники: День Матери, День Семьи, Новый год. Родители активно включены в проектную деятельность школы, конкурсное движение. Особое внимание уделяется обучающимся, отцы которых принимают участие в СВО. Все ученики охвачены дополнительным образованием, оказывается необходимая поддержка со стороны психологов.

Проведены информационные мероприятия по профилактикам ПДД, ЗОЖ (режим самоизоляции, открытые окна, комендантский час, безопасность в сети Интернет, правила поведения перед летними каникулами и т.д.). Разработаны педагогами-психологами рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся. В школе создан и функционирует родительский клуб «Доверие», в рамках которого организована работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций.

Социальный педагог осуществлял особый контроль за детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Информировал, контролировал, проводил индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.

Взаимодействие с родительской общественностью, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей; совместные творческие дела, праздники; работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов; организация совместных детско-родительских творческих дел; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции классных руководителей, педагогов-предметников. Опыт работы по взаимодействию с родителями неоднократно был представлен на круглых столах, конкурсах и семинарах районного и регионального уровня.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Основными направлениями психолого-педагогической работы образовательном учреждении в 2023 году были:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы;

- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДНиЗП, ГЦСП «КОНТАКТ», ГБУДО ЦППМСП, ЦСПСиД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп – дети, находящиеся в ТЖС, дети, состоящие на ВШК.

#### **Использовались следующие формы работы:**

- проведение анкетирования, опросов, мониторинга обучающихся (анкетирование по профилактике экстремизма в 7-11 классах (95 чел.), анкетирование «Распространение экстремизма в молодежной среде в 9-11 классах (92 чел.), обобщенный мониторинг по выявлению лиц, проявляющих агрессию на межнациональной почве (194 чел.), социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах (208 чел.); занятия с элементами тренинга; классные часы; индивидуальные и групповые занятия (813 обследований, из них 95% от общего числа были проведены в групповой форме, 5% обследований в индивидуальной форме)
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В 2023 году было проведено 63 консультации *для родителей*. Из них первичных 51, повторных – 12. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме.

Деятельность психолого-педагогического консилиума строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. В течение 2023 года были проведены 7 заседаний, из которых 5 плановые и 2 внеплановые. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

Проводилось диагностическое обследование по изучению уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, обследование по изучению динамики развития УУД с 1 по 11 классы, познавательных процессов у учащихся «группы риска», индивидуальное обследование детей, диагностическое обследование стрессоустойчивости учащихся в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классах и к ЕГЭ в 11 классах.

Реализовывалась коррекционная работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий со специалистами: педагоги-психологи, логопед. Составлены индивидуальные планы работы, отражающие актуальное развитие учащихся, динамику их состояния.

#### **Социальное партнерство, инновационная деятельность**

При организации информационно-технологического образования внешние связи и партнёрские отношения играют очень большую, порой, определяющую роль. Без них нереально поднять информационно-технологическую составляющую образования на высокий уровень.

Кроме углубленного изучения математики и информатики, ученики проходят курсы по дополнительным программам: «Инфознайка», «Презентация – это просто», «Пилотирование дрона».

Преимущество информационно-технологического класса по сравнению с традиционным для школы профильным образованием – это профессиональная реализация. Интеграция знаний с умениями и навыками формирует принципиально иную модель выпускника. Преимущества обучения в информационно-технологическом классе в школе:

- Развитие навыков программирования: Изучение языков программирования, алгоритмов и структур данных, что поможет учащимся в будущей карьере в области ИТ.
- Обучение использованию современных технологий: Ученики узнают о современных технологиях, таких как искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей и многое другое.
- Практические занятия: Учащиеся могут применять полученные знания на практике, работая над реальными проектами и задачами, что помогает лучше понять изучаемый материал.
- Стажировки и трудоустройство: Многие школы сотрудничают с ИТ-компаниями, что позволяет учащимся проходить стажировки и получать опыт работы в данной сфере.
- Перспективность: Информационные технологии являются одной из самых быстрорастущих и высокооплачиваемых сфер, что обеспечивает хорошие перспективы для выпускников информационно-технологических классов.
- Развитие критического мышления: Изучение технологий требует от учащихся аналитического и критического мышления, что будет полезно в любой сфере деятельности.
- Создание собственного проекта: Учащиеся имеют возможность создать свой собственный проект, что способствует развитию креативности и умения работать в команде.
- Участие в конкурсах и олимпиадах: Участие в различных конкурсах и олимпиадах по информатике позволяет учащимся продемонстрировать свои знания и навыки, а также получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Одно из важных направлений работы школы – сотрудничество с вузами и предприятиями. Как наладить взаимодействие с ними, чтобы это было не формальное, а эффективное партнерство? Над этим мы работаем. Заключены договоры о сетевом взаимодействии: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, «Академия промышленных технологий», ГБУДО «ДТДиМ», СПб ГБУ «Ровесник», ГБУДО «ЦДЮТТ».

В 2023 школа приняла участие в проекте «Твой бюджет в школах - 2023» на Региональном уровне. Участие в данном проекте не только дает возможность школам преобразить свое пространство, но и научить старшеклассников ответственности и умению работать в команде, а также, создавать и развивать комфортную среду для обучения. Организаторами школьного инициативного проекта «Твой бюджет в школах» выступают Комитет финансов Санкт-Петербурга и Комитет по образованию.



## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

### 7.1 Штатное расписание

Персонал	Кол-во по штатному расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педагогических работников (человек / ставок)					
			учителя предметники	Педагоги ДО	Воспитатели	Педагог-психологи	Социальные педагоги	Другие (методист, педагог-библиотекарь, педагог-организатор...)
административный (руководители 1-2 уровня)	7	7						
административный (руководители 3 уровня)	2,5	3						
педагогический	95,56 (фактически занято)	66	49 / 70,66	6 / 7,5	3 / 5,65	2 / 2,5	1 / 1,5	5 / 7,75
учебно-вспомогательный	8,5	7						
обслуживающий	30	17						
Итого	143,56	100						

Качественный состав педагогического коллектива ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга

- Средний возраст педагогического коллектива – 49,3 лет
- Доля педагогических работников до 35 лет – 17%
- Педагогический стаж до 5 лет – 4% педагогического коллектива
- Стаж свыше 30 лет – 20% педагогического коллектива
- Количество специалистов в возрасте до 30 лет – 5%
- Имеют ученую степень кандидата наук – 3 человека;
- Имеют отраслевые награды – 15 человек;
- Медали РФ – 2 человека;
- Победитель ПНПО – 1 человек;
- Диссеминация опыта – 41%.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности

педагогическими работниками ГБОУ школы №461 за 3 года (согласно №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – 100% (включая персонифицированные курсы 2020 год – 2 человека, 2021 год – 1 человек, 2022 год – 2 человека).

В школе работают 4 региональных эксперта по проверке ГИА (химия, география, физика, иностранный язык, русский язык и литература – 2 эксперта).

## **7.2. Наличие/ отсутствие вакансий**

На 2023 календарный год присутствовали вакансии в связи с увеличением контингента в основной школе (впервые в параллели 4 класса):

- Учителя информатики
- Учителя математики
- Учителя иностранного языка
- обслуживающего персонала

В штат приняты 7 внешних совместителей.

### **Советник по воспитанию**

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В рамках работы ОДОД функционирует кружок учителя-дефектолога.

### **7.3. Методическая служба школы**

Методическая работа в ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и классного руководителя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные подразделения:

1. Методический совет, который координирует работу подструктур

методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства (Приказ №183 п 2 от 31.08.2018).

## 2. Школьные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей английского языка
- МО учителей естественно-научной направленности
- МО учителей физического воспитания
- МО классных руководителей начальной, основной и средней школы.

### *Цель методической работы:*

достижение современного уровня качества и конкурентоспособности образования через непрерывное профессиональное развитие педагогов, создание условий для профессионального роста педагогических работников

### *Задачи методической работы:*

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов,
- организация школы Наставничества,
- развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности,
- оказание методической помощи педагогу в преодолении профессиональных дефицитов,
- создание в образовательной среде условий для профессионального и карьерного лифта педагогов.

Основные направления методической работы связаны с задачей развития качества подготовки обучающихся. В целях повышения объективности, овладения педагогами критериальным оцениванием методические объединения работают над темой: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения школой современного качества образования», ведется разработка фонда оценочных средств по предметам.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей и дефицитов учителей;

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога;

1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.4. Аттестация педагогических работников.

#### 2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Методический совет школы и методические объединения;

2.2. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары;

2.3. Неделя педагогического мастерства;

2.4. Неделя науки;

2.5. Предметные недели;

2.6. Работа с одаренными детьми.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта:

3.1. Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства

3.2. Распространение педагогического опыта

4. Наставничество.

В 2023 году для успешной организации управления УВП школа активно использовала многофункциональные цифровые электронные системы: федеральную государственную информационную систему «Моя школа», цифровой, образовательный контент «Библиотека», «РЭШ», онлайн платформу «Учи.ру». Для реализации коммуникации между участниками образовательных отношений используется мессенджер «Сферум».

Для увеличения доли обучающихся, овладевших навыками читательской грамотности, в октябре 2023 г. была организована методическая мастерская «Работа с множественными текстами (метатекстами, сверхтекстами, гипертекстами, интертекстами) на уроке», в декабре 2023 г. «Лонгрид в современном образовании», организовано участие педагогов в семинаре «Успешные практики подготовки к оценочным процедурам в начальной школе».

Для оценки качества учебных заданий, предлагаемых учителями обучающимся на уроке, ШМО учителей математики в декабре проведена методическая неделя, включающая взаимопосещение и проведение открытых уроков.

Опыт работы ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики по формированию функциональной грамотности представлен в ноябре 2023 г. на семинаре «Работа с несплошными текстами на уроке. Графические организаторы информации» для учителей района.

Согласно Графику проведения предметных недель, были спланированы мероприятия по повышению мотивации обучающихся к изучению наук.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний.

Учителя и обучающиеся подготовили презентации и раздаточный материал ко всем мероприятиям. Мероприятия позволили раскрыть творческий потенциал учащихся.

С 1 сентября 2023 г. в школе на базовом уровне реализуется профминимум по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение.

Для реализации профминимума назначен ответственный специалист по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-психолог), организовано обучение данного специалиста на портале «Билет в будущее».

#### **7.4. Наставничество**

Наставничество - актуальная форма методической работы.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки.

В 2023 году организованы следующие пары наставничества:

<b>Модель наставничества</b>	<b>Количество участников</b>
«Учитель – начинающий учитель»	3 пары
«Учитель – Учитель»	4 пары
«Учитель – Ученик»	2 пары

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 5 возможных форм наставничества. Исходя из образовательных потребностей школы в данной целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества «Учитель – учитель».

В ходе работы по данному направлению были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)
Педагог - педагог	«Равный – равный» Обретение опыта участия в конкурсах разного уровня	1 победителя и 2 участника районного этапа XII городского фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок», 1 участник Профессионального городского конкурса для учителей начальной школы «Новое качество урока. Работаем по ФГОС», 1 лауреат районного конкурса педагогического мастерства «Ижорский лебедь»
Педагог - педагог	«Мастер – начинающий педагог». Организация проектной деятельности с учащимися	Обретение опыта вовлечения детей в групповую и индивидуальную проектную деятельность
Педагог - педагог	«Мастер – начинающий педагог» Классное руководство	Обретение опыта составления и реализации плана воспитательной работы с классом

Модель наставничества «Учитель-ученик» предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов. Результатом данной формы наставничества являются достижения обучающихся в региональном и заключительном этапе ВсОШ.

В ходе организации работы по наставничеству были отмечены сильные стороны наставничества:

- 1) адресность методической помощи педагогу,
- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

По итогам проделанной работы были высказаны следующие пожелания и предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

- дальнейшее сопровождение педагогов по оказанию адресной помощи педагогам,
- необходимость публичного признания заслуг наставников,
- увеличение охвата педагогических работников данной формой работы.

### 7.5. Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество штатных педагогических работников	84
Почетные работники общего образования	16
Высшая категория	42
Первая категория	23
Не имеют категории	19
Высшее образование	74
Среднее профессиональное образование	10
Стаж педагогической работы менее 5 лет	7
Стаж педагогической работы свыше 20 лет	50
Моложе 30 лет	7
От 60 и старше	20

Данные количественные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга является стабильным. В нем преобладают педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше двадцати лет, и в возрастной категории от 30 лет и старше

### 7.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Курсы повышения квалификации имели предметную направленность, позволяли устранить методические дефициты в организации и реализации образовательного процесса, были направлены на особенности реализации обновленных ФГОС.

В связи с переходом с 01.09.2023 года на ФООП и обновленные ФГОС, введением новых предметов «Вероятность и статистика» повышение квалификации было направлено на подготовку педагогов к решению данных задач.

Количество/доля педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику дефицитов профессиональных компетенций от общего кол-ва педработников	60/75%
Количество/доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профдефицитов от общего числа участников диагностики	25/42%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации	25/42%

Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	39/60%
Количество/доля педработников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	100%
Количество/доля педработников, прошедших повышение квалификации по введению ФООП	4/5%
Количество/доля педработников, прошедших повышение квалификации в области воспитания	5/6,25%
Количество/доля педработников, прошедших повышение квалификации в области оценочной деятельности	4/5%
Количество/доля педработников, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	2/2,5%
Количество/доля педработников, прошедших повышение квалификации в области предупреждения коррупции в образовательных учреждениях	2/2,5%

По результатам самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выявилась проблема в достижении показателя по прохождению педагогами курсов ПК в области воспитания, по этому направлению классные руководители направлены на КПК.

По результатам объективности при сравнении отметок обучающихся на ВПР выявлены проблемы у учителей истории и биологии, которые направлены на ПК по оцениванию. Курсы ПК включены в восполнение дефицитов.

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений являются: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера. В 2023 году прошли аттестацию на высшую или первую квалификационную категорию 13 педагогов школы по различным направлениям аттестации:

- 1) как учитель: на высшую категорию – 3 педагога, на первую – 4 педагога;
- 2) как педагог дополнительного образования: на высшую категорию – 2 педагога, на первую – 4 педагога

#### **7.7. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников**

Организация участия в профессиональных конкурсах было частью методической работы. Так, в конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь» приняло участие 3 педагога, 1 из которых стал победителем, 1 дипломантом, 1 лауреатом. Участие в конкурсах представляем как результат управленческой работы по совершенствованию педагогических кадров.

Реализуя свой ИОМ 12 педагогов школы, приняли участие во всероссийских конкурсах, 5 из которых стали победителями:

№	Полное название конкурса	Статус (победитель, призер, участник)
1	Профессиональный городской конкурс для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	лауреат
	II Всероссийский форум классных руководителей	Участие (онлайн)
	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель».	участник
2	Городской конкурс классных руководителей	участие
	Региональный этап IV Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Участник
3	Седьмой туристский слёт педагогических работников образовательных учреждений Колпинского района С-Пб в рамках Всероссийского слёта педагогов	победитель
4	Профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	участие
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Номинация «Творческая презентация к уроку» Издательство «Эффектико-пресс», проект «Всероссийские конкурсы проф.мастерства»	Диплом I степени
	II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Диплом победителя I степени
6	III Всероссийский форум классных руководителей	Участие
7	Городской педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Районный этап-1 место Городской этап-3 место
8	Районный конкурс «Педагогический дуэт»	Лауреат
9	Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь»	Лауреат

Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности проявлялось не только в выступлениях на семинарах, конференциях и т.п., но и нашло отражение в публикациях и печатных работах. Реализуя свой ИОМ 14 педагогов школы представили свой опыт работы в 20 публикациях всероссийского уровня:

№	Предмет	Название статьи, разработки, материала...	Выходные данные (где и когда опубликовано)	Уровень (районный, городской, всероссийский)
1	ОБЖ	«Метод подготовки обучающихся к региональному этапу ВОШ по ОБЖ» электронный образовательный СМИ "Педагогический альманах"	Постоянный адрес публикации: <a href="https://www.pedalmanac.ru/364937">https://www.pedalmanac.ru/364937</a>	все ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России российский
2	Технология	Авторская методика «Интеллектуальный	Электронное мультимедийное издание	Всероссийский



		марафон – интерактивная игра»	«Топ 100 методических разработок. Уроки технологии для детей» <a href="http://www.patriotpremia.ru/yr-oki-technologii/mobile/index.html">http://www.patriotpremia.ru/yr-oki-technologii/mobile/index.html</a>	
3	Технология	Статья «Метод проектов как эффективная технология формирования функциональной грамотности»	Печатное издание «Образовательный альманах»	Всероссийский
4	история	Конспект открытого урока «Искусственный интеллект»	На сайте школы в ближайшее время	районный
5	Обществознание	Конспект открытого урока «Культура и ее достижения»	На сайте школы в ближайшее время	районный
6	музыка	«Вокально-хоровые упражнения»	<a href="https://nsportal.ru/lyudmila-vladimirovna-demurina">https://nsportal.ru/lyudmila-vladimirovna-demurina</a>	всероссийский
7	история	Накануне Первой мировой войны.	<a href="https://nsportal.ru/node/6097755">https://nsportal.ru/node/6097755</a>	всероссийский
8	Английский язык	Методическая разработка урока «Страны и национальности»	<a href="https://nsportal.ru/node/6087053">https://nsportal.ru/node/6087053</a> 13.05.2023 НС портал	всероссийский

Реализуя свой ИОМ 8 педагогов школы приняли участие в XII Петербургском международном образовательном форуме, выступив в роли спикеров на XIII Петербургском международном образовательном форуме – 8 человек.

Реализуя свой ИОМ 10 педагогов школы, приняли участие в городских научно-практических семинарах.

Городской семинар «Организация межпредметного сотрудничества в процессе формирования читательской грамотности обучающихся» (спикеры) - 9 человек, учителя русского языка и литературы, информатики, химии, географии, биологии, математики.

Городской семинар «Актуальные проблемы оценивания ВСОШ» (АППО) – спикер методист школы.

В рамках 3 этапа районного конкурса педагогических достижений «Ижорский лебедь», мастер-класс «Учись наглядно, или Образовательный комикс на уроках географии» - спикером выступил учитель географии школы.

В 2023 учебном году 8 педагогов школы приняли участие в работе творческих групп:

№	Название творческой группы	Уровень (районный, городской, всероссийский)
1	Районная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников в Колпинском районе Санкт-Петербурга	районный
	Жюри Городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов	городской

	Жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 2021-22 учебный год	региональный
2	Проблемно-творческая группа учителей географии	районный
3	«Педагогическое мастерство – путь к совершенству»	районный
4	Функциональная грамотность	Районный
5	Жюри районного этапа олимпиады по истории	Районный
6	Участник мастер-класса «Секреты мастерства и творчества» в ДТДиМ	районный
7	Жюри районного этапа олимпиады по музыке	районный

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя.

#### Информация о выдающихся достижениях педагогов ГБОУ школы №461

№ п/п	Учитель	Достижения
1	Учитель	Подготовила призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2	Учитель	1)Подготовила победителей и призеров регионального этапа ВСОШ по ОБЖ (2 человека) 2) Подготовила 2 –х призеров городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов 3) Команда «ДЮП» стала победителем на региональном этапе всероссийского смотра конкурса среди дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»
3	Учитель	Многokратно обучающиеся становились победителями на Региональном этапе Всероссийский детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга
4	Учитель	1)Лауреат профессионального городского конкурса для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» 2) Участник II Всероссийского форума классных руководителей (очно)
5	Учитель	Городской педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» - 3 место
6	Учитель	99 баллов на ЕГЭ по химии
7	Учитель	Большая часть выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку 91-95 баллов (26% от общего количества)

#### Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 14360 экземпляров, что составляет 51 % от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

В связи с переходом на ФООП и обновленные ФГОС, изменением ФПУ, а также с увеличением количества учащихся в 2023-2024 учебному году необходимо было заменить 5620 учебников с предельным сроком использования 31.08.2023 г. В 2023 году учреждением было заключено 4 контракта на приобретение учебников и учебных пособий на сумму 1993464,55 р., в том числе на сумму 56423,40 р. из средств учреждения.

Было закуплено 3399 учебников и 103 комплекта учебных пособий (прописей). Сумма, выделенная на приобретение учебников, не перекрывает потребности учреждения.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 54 %. Учреждение вынуждено использовать в образовательном процессе учебники прошлых лет издания и обеспечивать ими учащихся.

На сегодняшний день в процессе заключения контракт на поставку 1641 экземпляров учебников. Однако, и этого количества недостаточно для 100% обеспечения учащихся учебниками, соответствующими ФПУ.

#### *Применение ФГИС «Моя школа»*

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 6–7, 9-х классах – на 1,1 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

#### *Работа с Российской электронной школой (РЭШ)*

В школе регулярно согласно плану ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 уч.гг проводятся мониторинги по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы (2022-2023гг – 8 классы, 2023-2024 уч.г – 5-9 классы). Областью применения данной Платформы является процедура проведения тренировочных работ, включающая в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На платформе РЭШ пройдены мониторинги по читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, результаты которых отражены в разделе отчета «Достижения обучающихся».

После авторизации на Платформе становится доступен функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной

грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся - участников мероприятия.

Раздел, посвященный формированию функциональной грамотности в школе на сайте ОО <http://sc461.spb.ru/napравlenie-raboty-shkoly/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti>

### *Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»*

Использование ИКОП «Сферум» является частью электронной информационно-образовательной среды ГБОУ №461, она обладает рядом важных особенностей, отличающих ее от других соцсетей. Прежде всего «Сферум» является закрытой системой — в учебные и родительские чаты можно попасть только по специальному приглашению и только с помощью авторизации через VK ID. У участников процесса есть назначенные роли — учитель, ученик, родитель или администратор. В этом «закрытом пространстве» отсутствует спам, реклама и платные сервисы — таким образом, родители могут не беспокоиться, что ребенок столкнется с нежелательной информацией. Функционал «Сферума» включает создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник.

В период сложной эпидемиологической ситуации в декабре 2023 года использование ИКОП «Сферум» было особенно активно. В ИКОП зарегистрировано 93% обучающихся 10-11 классов, 48% обучающихся зарегистрировано в 5-9 классах. В начальной школе участниками групп классов, применяющих «Сферум» в образовательной процессе, являются родители. В 2023 году классные руководители 100% классов ОО отказались от использования коммуникационных платформ WhatsApp и Telegram.

## **Раздел 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В библиотеке есть читальный зал, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
- с медиатекой
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

## **Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)**

### **10.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда**

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- электронная библиотека;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения (на сайте школы, информационных стендах);
- внеурочная деятельность / кружки по направлению ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

## Основные компоненты ЦОС

Таблица 49

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	+	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	+	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	+	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4	Система электронного документооборота	+	Обеспечивает взаимодействие школы с ПФР, Региональными бухгалтерскими системами, системой «Метро» и др.
5	Возможность дистанционного обучения	+	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках сочетания ЭО и ДОТ
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	+	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса
7	Мобильный компьютерный класс (28 ноутбуков + wi-fi роутер)	+	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники не только в компьютерном классе, но и в любом образовательном пространстве школы

Провайдером, предоставляющим интернет связь, является ЕМТС. Скорость интернета до 100 Мбит/с. В соответствии с договором, заключенным с ООО "SKY DNS", осуществляется

фильтрация интернет-контента. Установленная система фильтрации запрещает доступ к веб-страницам с запрещенным содержанием.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы [ГБОУ школа № 461 Санкт-Петербурга \(vk.com\)](#).

В Госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление Госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Информационная безопасность в целом и особенно детей - одна из центральных задач, которую решает школа. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ. Учащиеся школы имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. Также в свободном доступе могут работать в компьютерных классах исключая время работы обучающихся.

В школе имеется локальная сеть. Все учебные и административные кабинеты подключены к сети интернет.

## **10.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности**

На территории ГБОУ школы №461 оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, гимнастической площадкой, уличными тренажерами. Школьный стадион используется для осуществления образовательного процесса в рамках реализации дисциплины «Физическая культура», проведения занятий в спортивных секциях, занятий внеурочной деятельности

физкультурно-оздоровительной направленности, организации и проведения городских спортивных и физкультурных мероприятий, занятий физической культурой и спортом жителей города, проживающих в микрорайоне школы.

Школа оборудована физкультурным залом - в зале имеется стандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, скакалки, гантели, коврики для занятий и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН.

#### Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Атлет», зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов, с разнообразными спортивными секциями: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, дартс, туризм, патриотическое отделение и другие.

### **10.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Под проектной деятельностью коллектив школы понимает целенаправленно организованную научно-исследовательскую работу, проводимую творческими коллективами (учителей и учеников). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций.

Одна из важных задач школы №461 состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Практика работы в школе показывает, что исследовательская деятельность может быть в совокупности действий учителя и ученика. В работе учителей используются как групповые проекты, так и индивидуальные, реализуемые в рамках урочной и внеурочной деятельности.



## Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

### 11.1. Локальные нормы

Вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием. На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО).

В ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся осуществляется: эффективное (значит в первую очередь - не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования образовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер), формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

На уровне образовательной организации разработаны и приняты к исполнению локальные нормативные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 приказ №232, План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023 – 2024 учебный год от 31.08.2023 приказ №229



## 11.2. ВСОКО. Обеспечение объективности оценочных процедур

С целью обеспечения объективности проведения оценочных процедур (ВПП, региональные и федеральные оценочные процедуры, PISA и др.) организовано общественное наблюдение. К сожалению, сформировать постоянный пул наблюдателей из числа родителей на данный момент достаточно сложно, что связано с графиком работы родителей, а иногда и с отсутствием позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Это проблема, над которой образовательная организация ведет постоянную работу. Как выход, к работе общественными наблюдателями привлекаются педагоги, не работающие в конкретном классе.

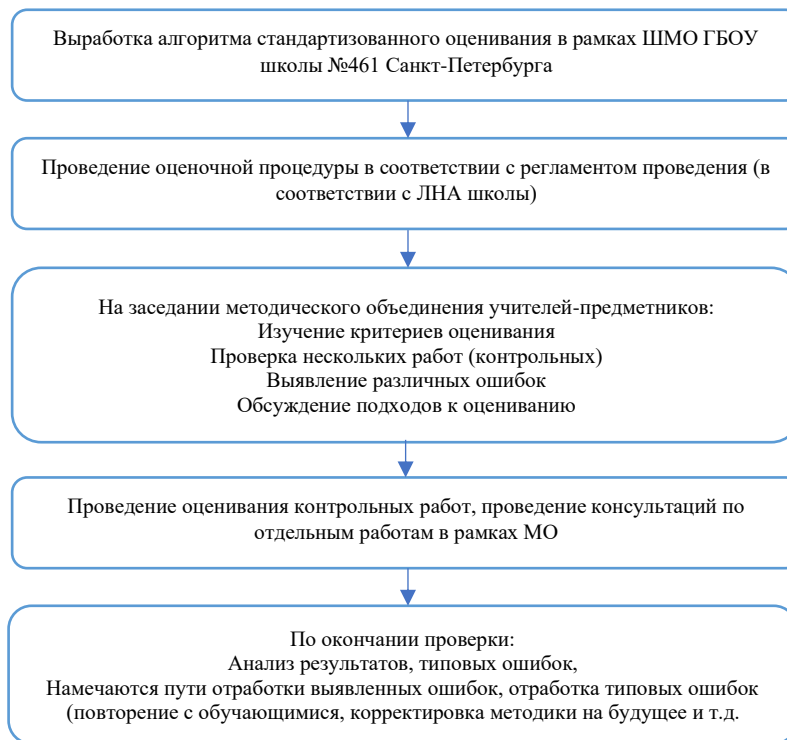
При проведении основной оценочной процедуры по итогам освоения основных образовательных программ ОО – ГИА, организовано общественное наблюдение и видеонаблюдение на региональном и федеральном уровнях.

На сегодняшний день в российской системе образования идет процесс формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. Проведение оценочных процедур внешней системы оценки качества образования (ВПП, ОГЭ, ЕГЭ) сориентировано на развитие у образовательных организаций культуры самооценки, а именно:

- результаты текущего контроля успеваемости сравниваются с результатами промежуточной аттестации, результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПП, ОГЭ, ЕГЭ) сравниваются с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды
- обучения у одних и тех же обучающихся (определяется корреляция данных результатов с целью установления степени объективности оценивания образовательных результатов обучающихся),
- не происходит сравнение результатов разных обучающихся между собой (определение положительной (отрицательной) динамики качества образования по учебным годам),
- не проводится сопоставление образовательных результатов между различными образовательными организациями

Соответственно, формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации предполагает:

проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации, смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО, изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.



### 11.3. Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов, связанных с показателями качеств образования ОО

#### Аккредитационный мониторинг

В 2023 году ГБОУ школа №461 Санкт-Петербурга также участвовала в аккредитационном мониторинге. Он проводился впервые в РФ, планируется осуществлять его 1 раз в 3 году.

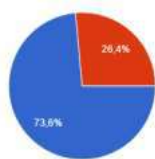
В 2023 году он проводился на основании приказов Росособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования".

Результатом участия в данном мероприятии стали рекомендации Минпросвещения, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений ОО и педагогического совета.

#### Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством образования и материально-технического обеспечения

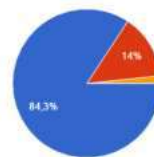


3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?  
(121 ответ)



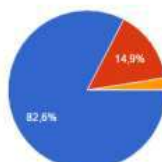
● Да, вполне или скорее да  
● Затрудняюсь ответить  
● Скорее нет или однозначно нет

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?  
(121 ответ)



● Да, вполне или скорее да  
● Затрудняюсь ответить  
● Скорее нет или однозначно нет

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?  
(121 ответ)



● Да, вполне или скорее да  
● Затрудняюсь ответить  
● Скорее нет или однозначно нет

В целом, согласно проведенному анкетированию, участники образовательного процесса не менее чем на 84% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, что является достаточно высоким показателем.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Развитие государственно-общественного управления является одной из приоритетных задач на современном этапе развития российской систем образования. Включение обучающихся, родителей обучающихся, представителей общественности в процесс оценки эффективности и качества деятельности школы, планирования ее работы позволяет решить следующие задачи:

- уменьшить критику школы со стороны родителей;
- снизить нежелание родительской общественности сотрудничать с администрацией и педагогами школы в силу разных причин;
- снизить уровень конфликтности между участниками образовательных отношений;
- использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью.

Также использование результатов социологических опросов, анкетирования и других оценочных процедур позволяет грамотно формировать и эффективно реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, формировать систему

дополнительного образования, повышать мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, формировать воспитательную систему школы, формировать позитивный имидж школы.

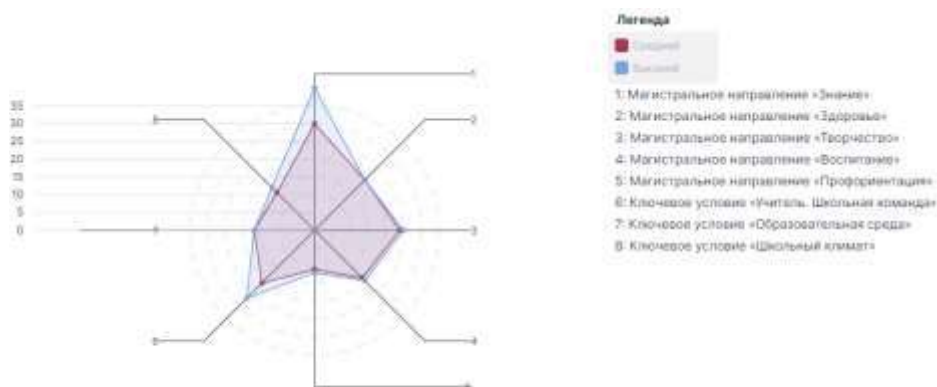
#### 11.4. Выводы об основных тенденциях изменения качества образования по показателям ВСОКО.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений.

#### 11.5. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



В ноябре 2023 года была проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения».

Магистральное направление	Баллы	Уровень
«Знание»	30	Основной
«Здоровье»	20	Основной
«Творчество»	24	Основной
«Воспитание»	19	Основной
«Профорientация»	11	Основной
«Учитель. Школьная команда»	21	Основной
«Образовательная среда»	17	Основной
«Школьный климат»	15	Основной
<b>ИТОГО</b>	<b>157</b>	<b>Основной</b>

На основании проведенной самодиагностики разработана программа развития школы и Дорожная карта программы, на сайте школы разработан раздел «Школа Минпросвещения» <http://sc461.spb.ru/napravlenie-raboty-shkoly/proekt-shkola-minprosveshcheniya-rossii>

У образовательной организации разработана целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни в период до 2025 года.

Целевые критерии результативности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ школе №461 Колпинского района Санкт-Петербурга:

повышение школой среднего балла по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года:

- «Знание» с 30 до 36;
- «Творчество» с 24 до 28;
- «Воспитание» с 19 до 20;
- повышение школой среднего балла по ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики к 31.12.2024 года:
- «Учитель. Школьная команда» с 21 до 25;
- «Образовательная среда» с 17 до 19.

#### **11.6. Оценка эффективности управленческих решений, принятых на основании результатов за 2023 год, для повышения качества образования**

Цель управленческого решения – обеспечение движения к поставленным перед образовательной организацией целям, в рамках рассматриваемой темы – это развитие образовательной организации. Чем эффективнее решение, тем больший вклад оно обеспечивает в движении к этой цели. Но эффективность процесса принятия решения и самого решения можно оценить только после его выполнения.

В настоящее время в нашей школе разработана и реализуется программа развития «Активная школа» на 2021-2025 гг, которая является основным инструментом стратегического управления. Таким образом, коллективом школы уже был проведен комплексный анализ состояния образовательных систем, определены цели и задачи развития, выбраны критерии и показатели достижения планируемых результатов, а также форматы мониторинга эффективности ее реализации, который проводится ежегодно. Поэтому, по нашему мнению, в настоящее время для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации, целесообразно в первую очередь, оценивать и анализировать результативность и качество реализации программы развития школы по уже определенным критериям и показателям, что позволит в дальнейшем выявить существующие проблемы, например, если реально достигнутые результаты ниже запланированных, либо выявить новые возможности для дальнейшего развития школы, в том числе за счет полученных побочных результатов.

Реализация мероприятий, мер и управленческих решений, направленных на обеспечение объективности процедур оценки качества образования в 2023 году на базе ОО:

- утверждение плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- на основании методического анализа и информационно-аналитических материалов по результатам ОГЭ в 2022 году даны рекомендации для учителей предметников ОО;
- Разработана программа по работе со слабоуспевающими обучающимися

- Проведены районные и городские мероприятия на базе школы:
  - 28.02.2023 – Круглый стол «Функциональная грамотность в современном образовании»
  - 29.09.2023 - Педагогическая студия «Лучшие практики подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников»
  - 28.11.2023 – Городской семинар «Работа с несплошными текстами. Графические организаторы информации»

По нашему мнению, целью проведения комплексного анализа результатов оценочных является формирование системной аналитической основы для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

- систематизировать информацию о федеральных и региональных процедурах оценки деятельности общеобразовательных организаций по различным направлениям;
- определить возможные источники информации о результатах оценочных процедур;
- обеспечить объективность используемых для проведения анализа результатов оценочных процедур, в том числе, за счет сочетания внутренней и внешней оценки одних и тех же результатов;
- использовать различные виды анализа результатов оценочных процедур, дополняющих друг друга, позволяющих выявить сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации, факторов и причин, которыми обусловлен эти результаты

## **Общие выводы**

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом, - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, по результатам ЕГЭ и ОГЭ этого учебного года необходимо провести коррекцию разработанной системы.

3. Проанализировав работу методических объединений, методической службы, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

4. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

### **Задачи на 2024 год на основании выполненного самообследования:**

- повышение качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования;
- повышение результативности участия педагогов инновационной деятельности;
- активизация участия учащихся в социальных и творческих проектах
- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс
- развитие материально-технической базы школы и сетевого взаимодействия в рамках организации профильного обучения
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий
- минимизация профессиональных затруднений (дефицитов) учителей в применении критериального оценивания заданий, в работе по формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся;
- повышение уровня сформированности объективной ВСОКО при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, недостаточная информационная открытость ВСОКО;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (низкие показатели качества образования в 8 классе 2023-2024 учебного года).
- снижение дефицита педагогических кадров в связи с увеличением контингента обучающихся на уровне основного общего образования в 2024 году

**Анализ показателей деятельности организации,**  
**подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	865	853
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	408	382
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412	429
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	366/48,1%	345/49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,06	4,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,84	4,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,1	79,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 53,5 База – 4,1	Профиль – 60 База – 4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/6,2%	5/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	550/65%	570/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	169/20%	153/18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	46/5,4%	48/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	14/1,6%	12/1,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0/0%	0/0%

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/89%	71/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/89%	71/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/11%	9/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/11%	9/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	70/86%	71/88%
1.29.1	Высшая	человек/%	40/49%	46/54%
1.29.2	Первая	человек/%	30/37%	25/30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/6%	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/32%	32/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/4%	7/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/35%	30/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100%	81/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100%	81/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,8	17,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	426/53%	471/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,7	3,75

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты показателей	Анализ показателей
1.1-1.4	Количество учащихся на уровне начального общего и основного общего образования в сумме остается достаточно стабильно, так как в 2023 году в 5 класс перешла параллель, имеющая в своем составе впервые 4 класса (снижение в начальной школе и увеличение в основной).
1.5	По итогам 2023 года показатель обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, незначительно снижается
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2023 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей-предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Средний балл ГИА по всем основным предметам показывает качественный рост. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании
1.10-1.15	Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16-1.17	В 2023 2 обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 5, что больше, чем в прошлом году (в 9 классе 2022 год – 0). Результатом такого повышения является целенаправленная работа ШМО по отработке системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся выросло на 2%, что

	свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Проблема с привлечением к олимпиадам обучающихся на уровне 6-8 классов
1.19	Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. План методической работы включает «горизонтальное» повышение квалификации с учетом необходимости и запросами учителей. Стабильным остается количество педработников с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педработников, чей стаж не превышает 5 лет. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет

Директор школы



*Т.Н. Зырянова*

Т.Н. Зырянова

*Отчет о результатах самообследования представлен учредителю 19.04.2024*