

Конспект урока по английскому языку

Учитель : Перцева Светлана Викторовна

Класс: 8 Б; 8 В

Тема: «Natural disasters and man-made disasters» (Природные катастрофы и катастрофы, вызванные деятельностью человека)

Задачи:

- ✓ Повторение лексики «Природные катастрофы»; обучение пересказу определений стихийных бедствий.
- ✓ Знакомство с лексикой «Катастрофы, вызванные деятельностью человека».
- ✓ Совершенствование навыков работы с текстом – восстановление деформированного текста - вставить слова; выполнение задания по определению являются ли утверждения после текста истинными (T); ложными (F) или в тексте не содержится этой информации (NS).
- ✓ Обучение использованию информации из нескольких текстов для создания проекта.
- ✓ Знакомство с понятием об экологически ответственном поведении. Формирование желания следовать правилам экологически ответственного поведения.
- ✓ Совершенствование приёмов само и взаимоконтроля.
- ✓ Развитие навыков работы в группе.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Организационный момент	
Приветствует учащихся, напоминает, что изучили на прошлом уроке, мотивирует на учебную деятельность	Занимают места, настраиваются на учебную деятельность.
II Повторение лексики, изученной на предыдущем уроке. Проверка домашнего задания.	
Обращает внимание учащихся на существительные на слайде. Предлагает прочитать их. Следит за произношением, при необходимости исправляет ошибки учащихся. - What do all these words have in common? Показывает заголовок на слайде презентации Natural disasters Предъявляет слайды презентации. Предлагает ученикам определить, какое именно стихийное бедствие изображено на фотографии и дать его определение. Предъявляет определение на слайде презентации, чтобы учащиеся могли проверить свой ответ. Даёт жетоны за верные ответы	Читают слова по - цепочке, вместе. - They are different natural disasters. Рассматривают слайды. Называют стихийное бедствие, изображенное на фотографии. Дают определение. Сравнивают свой ответ с определением на слайде.
III Определение темы урока	
Обращает внимание учащихся на слайд. - Can we call the events in the pictures disasters? Who or what causes disasters in the pictures? If men's activity causes these disasters, how can we call them all? Предъявляет надпись на слайде Man-made disasters - What is the topic of the lesson? Предлагает назвать известные им катастрофы, вызванные людьми на русском языке.	Рассматривают слайд. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока Называют катастрофы, вызванные людьми, на русском.

<p>- Do you know these words in English?</p>	<p>Осознают необходимость изучения новых слов</p>
<p>IV Знакомство с новой лексикой и первичное её закрепление.</p>	
<p>Предлагает открыть учебники на стр. 76 Читает новые слова, даёт образец произношения. Предлагает выполнить задание 1 на карточках – сгруппировать природные катастрофы и катастрофы, вызванные людьми, в разные столбики таблицы. Даёт жетоны учащимся, выполнившим задание без ошибок. Предлагает выполнить задание 2 на карточках . На карточках записаны определения катастроф, вызванных людьми. Необходимо подобрать слово к каждому определению. Демонстрирует слайды с правильными ответами. Даёт жетоны учащимся, выполнившим задание без ошибок.</p>	<p>Читают слова за учителем, затем – самостоятельно. Самостоятельно выполняют задание. Обмениваются карточками, выполняют взаимопроверку, используя образец на слайде. Самостоятельно выполняют задание. Обмениваются карточками, выполняют взаимопроверку, используя слайды.</p>
<p>V Актуализация знаний о глобальном потеплении. Совершенствование навыков пересказа текста.</p>	
<p>Обращает внимание учащихся на погоду за окном -Which of the natural disasters can you watch throw the window? Предлагает прочитать текст А на стр.76 Показывает образец произношения слов на слайдах. При необходимости, исправляет ошибки в произношении. Предлагает учащимся пересказать текст, используя ключевые слова и иллюстрации на слайде. Даёт жетоны отвечающим. - What can you do to help people stop global warming?</p>	<p>Догадываются, что речь идет о глобальном потеплении. Знакомятся с текстом самостоятельно, затем читают вслух по- цепочке. Читают и запоминают ключевые слова текста на – слайдах. Читают на слайдах слова по-английски, переводят их на русский язык. Называют по-английски написанные на слайде слова и словосочетания 1-2 ученика пересказывают текст. Отвечают на вопрос учителя, используя материал текста.</p>
<p>VI Совершенствование навыков работы с текстом.</p>	
<p>Предлагает учащимся выполнить задание на карточке – прочитать текст, вставить пропущенные слова. Включает аудиозапись и предлагает учащимся провести самопроверку. Предлагает учащимся перечитать текст и определить являются ли утверждения после текста истинными (Т); ложными (F) или в тексте не содержится этой информации (NS). Называет ведущих, которые зачитывают свои ответы. Даёт жетоны за правильные ответы. Предлагает найти в тексте и подчеркнуть информацию, необходимую для ответа на вопрос -What can people do to stop global warming?</p>	<p>Выполняют задание. Осуществляют самопроверку, используя аудиозапись. Выполняют задание. Обмениваются карточками и производят взаимопроверку, ориентируясь на ответы ведущих. Находят информацию в тексте. Ведущий зачитывает ответ.</p>
<p>VII Мотивация экологически ответственного поведения.</p>	

<p>Предлагает учащимся продекламировать стихотворение. Be green. Be green. Care for the earth, and keep it clean. Save energy to be green. Care for the earth, and keep it clean. When you leave a room, please do what's right. Remember to turn off the light. Try to walk or carpool each day when you go to school. Be green. Be green. Care for the earth, and keep it clean.</p> <p>Демонстрирует слайды.</p> <p>Задаёт вопросы. Why do we save energy? Can it help stop global warming? What should you do to help stop global warming? Do you want to be green?</p>	<p>Декламируют стихотворение вместе с учителем. Читают стихотворение выразительно.</p> <p>Читают шуточные вопросы на слайдах, хором отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
<p>VIII Работа над проектами.</p>	
<p>Предлагает ученикам разделить на группы и перейти к партам, где разложен ватман и иллюстрации для проектов. Предлагает учащимся, используя рисунки и тексты, сделать плакаты, показывающие, что может сделать каждый чтобы помочь остановить глобальное потепление.</p>	<p>Работают над проектами. Наклеивают иллюстрации, выполняют подписи, готовятся к защите проектов.</p>
<p>IX Защита проектов</p>	
<p>Выслушивает ответы учащихся, при необходимости – исправляет грамматические и произносительные ошибки. Руководит оцениванием проектов.</p> <p>Даёт жетоны за самые удачные ответы.</p>	<p>Выходят к доске, один из участников группы защищает проект. (Каждый из участников группы рассказывает об одном – двух способах экономии энергии) Взаимооценивают проекты .</p>
<p>X Итог урока</p>	
<p>Учитель предлагает подвести итоги урока - What new information did you get at the lesson? - What should you do to save the Earth? - Are you going to be green? Собирает жетоны и выставляет оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подсчитывают жетоны и передают учителю.</p>

Приложение. Карточка 1

1. Complete the table

Drought, poverty, flood, hurricane, famine, tsunami, pollution, homelessness, earthquake, cyclone, endangered species, homelessness, child labour, war, volcano, avalanche.

natural disasters	man-made disasters

2. Complete the sentences.

A war, poverty, endangered species famine, child labour, global warming

- 1) is a state of armed conflict between countries or societies.
- 2) a type of animal or plant n that might stop existing because there are only a few of that type alive
- 3) is the condition of being extremely poor.
- 4) is a situation in which there is not enough food for a great number of people, causing illness and death, or a particular period when this happens.
- 5) is the rising of the Earth's atmospheric temperature.

3. Read the poem. Learn it by heart.

Be green. Be green. Care for the earth, and keep it clean.
 Save energy to be green. Care for the earth, and keep it clean.
 When you leave a room, please do what's right.
 Remember to turn off the light.
 Try to walk or carpool each day when you go to school.
 Save energy to be green. Care for the earth and keep it clean.

Приложение. Карточка 2

Read the text and complete the gaps.

Wildlife in great danger

Bears, warming, melting, change, swim,

Global is a serious threat to wildlife. In particular, Arctic polar are in great danger. The ice that they hunt from is very fast, so they have to further and further to find food. Many starve or drown. By 2100, summer ice may disappear completely in the Arctic and polar bears probably won't survive. Changing weather patterns and rising sea levels threaten thousands of other species too. Some people believe that 30 - 40% of the world species could become extinct because of climate

Wild wild weather

Heavy rain and snow, storms, heatwaves, droughts, more powerful hurricanes and tornadoes these all happen a lot more frequently these days and more and more climatologists now believe this is because of global warming. When sea temperatures rise,

there are changes in the atmosphere. If you live in chilly place, you might think global warming sounds great. But climate change doesn't just mean hotter temperature. It means more and more extreme and unpredictable weather!

So... what on earth can we do?

Reduce your carbon footprint. Cycle, walk, or take a bus instead of traveling by car. Use energy-saving bulbs, and wear more clothes instead of turning up heat.

Experts say we must do something NOW! If sea levels start rising ever faster, it will be impossible to stop!

Read again and say if the sentences are T(true) , F (false) or NS (not stated)

1. Polar bears come from Greenland. _____
2. In a hundred years, polar bears may be extinct. _____
3. There are less droughts, hurricanes and tornadoes now days then it used to be. _____
4. Warmer seas cause more extreme weather. _____
5. People can do nothing to stop global warming. _____

Read the text and complete the gaps.

Wildlife in great danger

Global warming is a serious threat to wildlife. In particular, Arctic polar bears are in great danger. The ice that they hunt from is melting very fast, so they have to swim further and further to find food. Many starve or drown. By 2100, summer ice may disappear completely in the Arctic and polar bears probably won't survive. Changing weather patterns and rising sea levels threaten thousands of other species too. Some people believe that 30 - 40% of the world species could become extinct because of climate change.

Wild wild weather

Atmosphere, snow, hotter, weather, global

Heavy rain and....., storms, heatwaves, droughts, more powerful hurricanes and tornadoes these all happen a lot more frequently these days and more and more climatologists now believe this is because of global warming. When sea temperatures rise, there are changes in the If you live in chilly place, you might think warming sounds great. But climate change doesn't just mean temperature. It means more and more extreme and unpredictable!

So... what on earth can we do?

Reduce your carbon footprint. Cycle, walk, or take a bus instead of traveling by car. Use energy-saving bulbs, and wear more clothes instead of turning up heat.

Experts say we must do something NOW! If sea levels start rising ever faster, it will be impossible to stop!

Read again and say if the sentences are T(true) , F (false) or NS (not stated)

1. Polar bears come from Greenland. _____
2. In a hundred years, polar bears may be extinct. _____
3. There are less droughts, hurricanes and tornadoes now days then it used to be. _____
4. Warmer seas cause more extreme weather. _____
5. People can do nothing to stop global warming. _____

