

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школы № 461  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга  
Протокол № 9  
от «10» декабря 2019 г.

**ПРИНЯТА**

решением Совета школы  
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга  
Протокол №8  
от «17» декабря 2019 г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «29» ноября 2019 г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга  
Протокол № 2  
от «19» ноября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 304 п.2  
от «28» декабря 2019 г.  
Директор  
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга  
Т.А. Зырянова



**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы  
администрации Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Н.Г. Путиловская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 461  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2025 годы  
«АКТИВНАЯ ШКОЛА»

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1 Паспорт Программы развития ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга</b>	2
<b>2 Введение</b>	5
<b>3 Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования</b>	6
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	
Миссия школы	
Цели и задачи развития школы	
Целевые показатели развития школы по проектам и целевым программам (/дорожным картам), соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года	
<b>4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	23
Анализ результатов реализации прежней программы развития школы	23
SWOT – анализ потенциала развития школы	
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы	29
<b>5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года</b>	31
<b>6. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования</b>	43
<b>7. Финансовый план реализации Программы развития школы</b>	60
<b>8. Мониторинг реализации Программы развития школы</b>	

**Паспорт программы развития**  
ГБОУ ШКОЛА №461 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Статус программы	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 г.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599.</li> <li>4. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».</li> <li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года №613 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>12. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.</li> <li>13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li> <li>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>15. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>16. Приказ Росособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации».</li> <li>17. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</li> </ol>

	<p>среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.</p> <p>18. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355</p> <p>19. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.</p> <p>20. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.</p> <p>21. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.</p> <p>22. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</p> <p>23. Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014 № 37р.</p>
Разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет, представители родительской общественности, ученический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив ГБОУ школа №461 Колпинского района Санкт-Петербурга, субъекты социального партнерства
Стратегическая цель программы	<p>Обеспечить позитивную динамику развития ГБОУ школа №461 Колпинского района Санкт-Петербурга как конкурентоспособной инновационной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования, подготовку ученика, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью и успешностью.</p>
Конкретные цели программы	<p>1. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ создать необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования;</li> <li>☞ создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ul> <p>2. Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.</li> <li>2. Совершенствование системы управления школой.</li> <li>3. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования. Аprobация основных положений НСУР.</li> <li>4. Определение приоритетных путей сотрудничества школы с семьей.</li> <li>5. Развитие внешних связей школы.</li> <li>6. Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.</li> <li>7. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития.</li> </ol>

<p>Целевые программы процессного управления развитием школы. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования</p>	<p><b>- Целевые программы процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года</b>  «Современная школа»  «Цифровая образовательная среда школы»  «Успех каждого ребенка»  «Современный успешный учитель»  «Активная школа» (ФП «Социальная активность»)  «Вместе» (ФП «Оказание помощи семьям, имеющим детей»)  <b>- Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования</b>  «Развитие волонтерского движения в школе как средство воспитания социально активной и ответственной личности»  «Ранняя профориентация как средство успешного профессионального самоопределения обучающихся»  «Наставничество как инструмент обеспечения профессионально-личностного роста педагога»</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы развития</p>	<p>1 этап. <i>Ориентировочный (2020-2021 учебный год)</i>. Разработка стратегии, выявление перспективных направлений развития школы; формирование источников финансирования программы развития; нормативно-правовое обеспечение процесса реализации программы.  2 этап. <i>Практический (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы)</i>. Реализация основных мероприятий программы. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; повышение роли школы в организации социокультурного пространства города.  3 этап. <i>Заключительный (2024 учебный год)</i>. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация результатов образовательной практики и социокультурной деятельности образовательного учреждения, разработка локальных актов.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства; внебюджетные источники</p>
<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p><b>Выполнение программы развития</b>  1. Становление школы как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер образования.  2. Эффективная социализация обучающихся; личностное, социальное, профессиональное самоопределение выпускников.  3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения и воспитания обучающихся.  4. Высокий уровень комфортности учебно-воспитательного процесса в школе.  5. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой.  6. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития школы.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления.  Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Зырянова Татьяна Николаевна</p>
<p>Объем и</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 0 руб. (по плану на 2020 г. )</p>

источники финансирования	Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0 руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 0 руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	sc461.kolp.gov.spb.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ №304 п.2 от 28.12.2019 года

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей развития образования с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы школы; является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №461 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция развития ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области образования.

*В качестве основных инструментов целеполагания* при реализации государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации используются:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

*Планирование и прогнозирование основных задач и приоритетов* развития школы осуществляется в программе с учетом стратегических целей развития образования до 2025 года, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также целевых показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Так же, как и актуализированная в 2018 году структура ГПРО, программа развития школы включает в себя:

- процессную часть:
  - целевые программы* «Современная школа», «Цифровая образовательная среда школы», «Успех каждого ребенка», «Активная школа», «Современный успешный учитель», «Вместе»;
- проектную часть:
  - проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования*
  - «Развитие волонтерского движения в школе как средство воспитания социально активной и ответственной личности»
  - «Ранняя профориентация как средство успешного профессионального самоопределения обучающихся»
  - «Наставничество как инструмент обеспечения профессионально-личностного роста педагога».

*Содержательно программа развития школы* опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS), и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования в школе является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Таким образом, важной частью новой модели образования становится ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т. е. внедрение компетентного подхода, подлинной фундаментальности школьного образования, при которой акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение школьниками фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений, базовыми компетентностями современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

*К новым ресурсам*, поддерживающим современную модель образования в школе, относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

*Основными инструментами достижения нового качества образования*, актуальными для образовательной организации, выступают:

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- использование новых возможностей дополнительного образования;
- обновление системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- использование технологий организации проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №461 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

### **Система ценностей школы, её кредо, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований**

Основное противоречие настоящего времени – противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Именно поэтому педагогам, обеспечивающим потенциал будущего, нужно глубоко осознать собственную роль в этом процессе, формировать у себя, своих учеников новые личностные качества, новые компетентности, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления.

Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения качественного образования.

В соответствии с основными характеристиками современной модели школьного образования обновляется само понятие «качество образования», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (Центр оценки качества образования ИСМО РАО).

Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются предметные результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретённые учащимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или



нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

Исходя из вышеизложенных положений школой определена система базовых ценностей образовательного учреждения, выступающих в качестве важнейших факторов регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий.

Систему базовых ценностей школы составила совокупность следующих ценностных императивов:

- ↪ доступность качественного образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ↪ обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- ↪ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ↪ единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие школьной системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- ↪ развитие школьного сообщества.

Базовые ценности определяют педагогическое кредо образовательной организации: «**Non scholae sed vitae discimus**» (лат.; ‘учиться не для школы, а для жизни’).

Система базовых ценностей и кредо школы лежит в основе философии образовательной организации.

<b>ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ</b>	<p><i>Школа осуществляет</i> обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.</p> <p><i>Школа предоставляет</i> гражданам Российской Федерации качественное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в университетах и других высших учебных заведениях или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной школьной универсальной подготовки.</p> <p><i>Школа – это пространство</i>, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределяться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.</p>
----------------------------	--

Философия школы определяет **принципы жизнедеятельности образовательной организации**, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1. *Мобильность и непрерывность образования в школе*, означающие полифункциональность образовательных программ. Они обеспечивают обучающимся по мере их взросления, становления и самоопределения возможность передвижения по «горизонтали» (смена класса, направленности образования), а также по «вертикали» (смена формы образования).

2. *Открытость образования* – ориентация его на меняющиеся потребности государства, общества, личности; новые формы организации образовательного процесса.

3. *Принцип системности*. Систематизирующим элементом является цель школы, реализуемая на всех ступенях образования. На каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы.

4. *Стандартизация* – принцип, предполагающий соблюдение федеральных стандартов качества образования.

5. *Демократизация*, предполагающая распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий в школе.

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательного процесса в школе детерминируют специфику миссии образовательной организации.

#### **Миссия школы**

*Миссия школы по отношению к обучающимся* заключается в предоставлении им максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования; создании условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, обуславливающими конкурентоспособность

личности выпускника образовательной организации в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность и успешность выпускников.

*Миссия школы по отношению педагогическому коллективу* заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества образования.

*Миссия школы по отношению к социальному окружению* заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

### **Образ школы в 2024 году складывается из следующего видения.**

#### ***Объект 1. Содержание образования в школе***

Содержание является ключевым фактором качества образования. Пять концептуальных положений, относящихся к содержанию образования и видам учебной деятельности в школе, будут определять наполнение этого понятия: содержание школьного образования будет современным, вариативным, гибким, непрерывным, целесообразным.

*Современность содержания образования* обеспечивается внедрением государственных образовательных стандартов второго поколения в практику работы школы, их нацеленностью на формирование у учащихся ключевых компетентностей; апробацией новых УМК в учебно-воспитательном процессе; обновлением содержания курса «Технология»; расширением спектра и направленности программ дополнительного образования; обновлением содержания программы воспитания.

*Гибкость образования* обеспечивается индивидуализацией образования, осуществляемой за счёт формирования и реализации индивидуальных моделей непрерывного образования обучающихся, «гибких потоков» в профильном обучении школьников, наличием эффективной обратной связи.

*Непрерывность* отражает отсутствие в программах временных, возрастных барьеров и ограничений; «сквозной» характер образовательных программ, реализуемых в школе.

*Целесообразность содержания образования* характеризуется его сбалансированностью, проблемностью, личностной ориентацией, которые обеспечивают интеграцию знаний и умений, формирование ключевых компетентностей учащихся.

*Вариативность содержания образования* обеспечивается реализацией комплекса образовательных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в школе; созданием условий для свободного выбора учащимися видов, содержания образовательной деятельности и форм участия в ней в соответствии со своими интересами и возможностями.

#### ***Объект 2. Современный урок в школе***

Урок в школе станет «современным» при следующих условиях: реализации идей ФГОС, актуальности целей и содержания, использовании личностно ориентированных технологий, изменении позиции учителя и ученика в образовательном процессе, обеспечении субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимися, создании комфортных условий обучения, выборе индивидуального образовательного маршрута, создании субъектами продуктов собственной образовательной деятельности.

В контексте взаимодействия ученика и учителя постановка цели будет включать *целеполагание* (выявление потребностей и познавательных интересов субъектов образовательного процесса, подлежащих удовлетворению, выбор ресурсов, реализация которых при наименьшей затрате сил и средств даёт наибольший эффект); *целесообразность* (декомпозиция общей цели на частные цели этапов урока); *целеосуществление* (трансформация внутренней цели в практическую деятельность); *целеустремлённость* (планомерное движение к практической цели).

Структурно-содержательный компонент включает содержание учебного материала как базовой части (образовательный стандарт), так и вариативной составляющей, включающей расширенное и углублённое содержание учебного материала в целях удовлетворения образовательных потребностей отдельных групп учащихся, проявляющих интерес в конкретной области знаний (ученик вправе сам решить, какие аспекты он будет расширять и углублять). Вариативность информации, отражающая разные точки зрения, разные подходы к решению одних и тех же проблем

предполагает выбор источников информации, включая библиотечный фонд, виртуальное пространство и ИКТ. Продуктивность деятельности учащихся предполагает максимально полное использование информационных ресурсов, создание информационных пространств, в которых ученики могут осуществлять интерактивное взаимодействие с учителем и между собой для решения учебных задач. Обеспечение учебной деятельности иллюстрационным, анимационным материалом, электронными учебниками позволяет организовать образовательный процесс для учеников с различными возможностями и способностями. Многочисленные информационные ресурсы могут предоставить требуемое содержание, а их целесообразное использование позволит сформировать необходимые умения.

Содержание учебного материала, может быть изложено разными способами: индуктивно, дедуктивно, словесно-логически, проблемно, наглядно. С учётом способа изложения разрабатываются задания разного уровня сложности, позволяющие каждому ребёнку работать *в зоне ближайшего развития*. Ученику предоставляется право выбора уровня в зависимости от своих реальных возможностей и индивидуальных особенностей.

Средством практического достижения цели и реализации содержания в процессе взаимодействия учителя и ученика выступают *технологии*. Технологический компонент включает совокупность моделей различных типов уроков, представленных комбинациями личностно ориентированных технологий обучения (*модельный ряд*). Особенности таких уроков в том, что они меняют позицию учителя и ученика на уроке (учитель не информатор, а организатор учения школьника; ученик – субъект образовательного процесса), индивидуализируют образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность учащихся, позволяют сочетать индивидуальную, групповую, коллективную познавательную деятельность, организовать интерактивную образовательную деятельность. Технологизация обучения предусматривает гарантированное достижение поставленных учебных целей, создаёт возможность учащимся проявить познавательную активность.

В программе развития школы в качестве базовых приняты к разработке следующие технологии: технологии деятельностного метода, технологии уровневой дифференциации, ТРКМЧП, модульные технологии, КСО, ГСО, метод проектов.

### ***Объект 3. Цифровая образовательная среда***

К 2024 году ЦОС обеспечит в школе:

- для ученика: возможности построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- для родителя: расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса;
- для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации отчетности; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; новые возможности организации образовательного процесса и мониторинга его результатов; условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ученика и учителя;
- для школы: эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

В материально-техническую базу школы войдет новое программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.), а также информационные, программно-методические ресурсы.

### ***Объект 4. Воспитательная работа в школе***

Воспитательная работа в школе в 2024 году реализует в полном объеме требования «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленной Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Школа ориентирована на успех каждого ученика. В связи с этим образовательной организации интегрированы системы общего и дополнительного образования, а воспитательная работа строится по содержательным направлениям с опорой на следующие основные виды деятельности: **гражданско-**

**патриотическое воспитание** (классные часы, литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами, выставки, поездки по местам боевой славы, просмотр художественных фильмов, участие в различных конкурсах, волонтерском движении и др.; развитие системы дополнительного образования по этому направлению – не менее 10 объединений); **формирование законопослушного поведения** обучающихся (тематические классные часы и родительские собрания, семинары, развитие ученического самоуправления, работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, совместные мероприятия с инспектором по делам несовершеннолетних, участие в различных конкурсах, вовлечение во внеурочную деятельность, волонтерское движение; развитие системы дополнительного образования по этому направлению – не менее 10 объединений); **формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью** (тематические классные часы, лекции, участие в соревнованиях, в акциях, в конкурсах, в олимпиадах, мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни; развитие системы дополнительного образования по этому направлению – не менее 10 объединений); **духовно-нравственное воспитание** (классные часы, посещение музеев, театров, кинотеатров, проведение школьных мероприятий, выставок, развитие системы дополнительного образования по этому направлению – не менее 10 объединений); **профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся** (тематические классные часы, элективные курсы, семинары, деловые игры, анкетирование, информационная поддержка, КВНы, экскурсии на предприятия; развитие системы дополнительного образования по этому направлению – не менее 10 объединений).

*Окружающая школу социальная среда* оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов. *Сотрудничество с родителями* позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

#### **Объект 5. Здоровьесозидающая среда**

Школа является территорией здоровья, а именно: создает систему вовлечения учащихся, учителей и родителей в программу укрепления здоровья через следование правилам ЗОЖ;

- в управленческой деятельности руководствуется пониманием здоровья как основы для выбора содержания, форм и методов педагогической деятельности, как критерия эффективности учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивает взаимодействие сфер образования и здравоохранения, формирование у обучающихся культуры и ценности здоровья через использование педагогических и медицинских технологий, в основе которых лежит личностно ориентированный подход;

- создает психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

В школе разработана комплексная программа оптимизации психологических и педагогических условий для полноценного развития личности школьников и благоприятных условий для работы педагогического коллектива; успешно работает психологическая служба.

#### **Объект 6. Современный успешный учитель**

В школе к 2024 году:

- создана и функционирует система непрерывного повышения квалификации педагогов.

- создано пространство методической деятельности педагогов:

а) созданы профессиональные группы работы педагогов: проектные и проблемные группы, лаборатории;

б) организовано консультирование и тьюторское сопровождение (в том числе в сетевой форме) по запросу педагога. Не менее 70% молодых педагогов до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

в) обеспечено взаимодействие школы, педагогов с экспериментальными и стажировочными площадками города, регионов России; поддерживаются сетевые формы взаимодействия, организации методической работы;

г) создана школьная база лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет.

#### **Объект 7. Новые подходы к формированию системы управления школой**

Управление ГБОУ школой №461 Колпинского района осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена многоуровневая система управления:

*Управление качеством образования: аспекты деятельности*

↪ Апробирована методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

↪ проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

↪ внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных;

↪ созданы и внедрены в управленческую практику профили «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала;

*государственно-общественное управление: аспекты деятельности*

↪ повышена эффективность государственно-общественного управления, обновлены содержание и механизмы социального партнерства, оптимально используется научный и культурный потенциал Санкт-Петербурга;

↪ внедрены принципы партисипативного управления;

*система работы с персоналом: аспекты деятельности*

↪ обновлено содержание, методы и формы работы методической службы школы;

↪ оптимизирована система работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;

*обновление МТБ школы*

↪ материально-техническая база школы соответствует требованиям новых ФГОС и НП «Образование», обеспечивает комфортные и безопасные условия образовательного и воспитательного процесса.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Стратегическая цель** – обеспечить позитивную динамику развития ГБОУ школы №461 Колпинского района Санкт-Петербурга как конкурентоспособной инновационной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования, подготовку ученика, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью и успешностью.

### **Конкретные цели развития школы**

**Цель 1.** Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства:

↪ создать необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования;

↪ создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности конкурентоспособного образования;

- обеспечение высокого качества образования;

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Цель 2.** Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

**Задачи школы:**

1. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся:

а) обновление содержания образования в школе:

- ↪ внедрение образовательных стандартов среднего общего образования, обеспечивающих формирование компетентностей обучающихся на уровне функциональной грамотности, в том числе «гибких компетентностей»;
- ↪ внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»;
- ↪ реализация программ курсов компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, ориентированных на потребности обучающихся, особенности и перспективы социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- ↪ обновление содержания и методов преподавания курса «Технология»;
- ↪ расширение сети дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ↪ интеграция общего и дополнительного образования в школе в рамках работы исследовательских лабораторий;
- ↪ создание широкой системы поддержки детей с ОВЗ, одаренных школьников для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и творческих интересов, созданы условия для различных видов самореализации в науке, творчестве, социальной сфере;
- ↪ обеспечение условий для развития социальной активности обучающихся через обновление содержания воспитательной работы в школе, в том числе создание программы волонтерской работы;

б) создание цифровой образовательной среды школы:

- ↪ создание и апробация модели цифровой образовательной среды школы, которая позволит создать и внедрить в образовательную практику профили «цифровых компетенций» для обучающихся, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий;

в) внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в школе.

2. Совершенствование системы управления школой

*управление качеством образования: аспекты деятельности*

↪ апробация методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

↪ проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

↪ внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных;

↪ создание и внедрение в управленческую практику профили «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала;

*государственно-общественное управление: аспекты деятельности*

↪ повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга;

*система работы с персоналом: аспекты деятельности*

↪ оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального

стандарта педагогической деятельности;

↳ модернизация методической службы школы.

3. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования. Апробация основных положений НСУР.

4. Определение приоритетных путей сотрудничества школы с семьёй.

5. Развитие внешних связей школы.

6. Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды.

7. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития школы.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №461 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 г.**

Планируемый результат	Целевой показатель	Целевые показатели по годам реализации программы
<b>«Современная школа»</b>		
Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% учащихся. Введен ФГОС СОО. Повышена компетентность педагогов, обеспечивающая успешность образовательного процесса в логике нового ФГОС: 100% учителей прошли КПК	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС. Удельный вес численности кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы по стандартам СОО	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС: 2021 - 100%; 2022 -100%; 2023 - 100%; 2024 - 100%. Доля обученных педагогов: 2020 - 50%; 2021 - 75%; 2022 -100%; 2023 - 100%; 2024 - 100%
Внедрены обновленные примерные основные общеобразовательные программы	Доля школьников, обучающихся по обновленным примерным основным общеобразовательным программам, разработанным в рамках федерального проекта	К концу 2022 года внедрены обновленные примерные основные общеобразовательные программы, разработанные в рамках федерального проекта. Доля школьников, обучающихся по обновленным примерным основным общеобразовательным программам: 2020 - 50%; 2021 - 75%; 2022 -100%
Обновлено содержание и методы преподавания курса «Технология». Доля педагогов, обученных на базе детских технопарков «Кванториум», – 100%.	Обновлено содержание и методы преподавания курса «Технология» и других предметных областей	Доля обученных педагогов: 2020 - 15%; 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 - 85%; 2024 - 100%
Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 80 %.	Численность (/доля) обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами указанных профилей	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей: 2020 - 35%; 2021 - 50%; 2022 -60%; 2023 - 70%; 2024 - 80%

<p>Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных школьников для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и творческих интересов, созданы условия для различных видов самореализации в науке, творчестве, социальной сфере. Доля обученных педагогов – 100%.</p>	<p>Реализуются адаптированные программы. Доля обученных педагогов – 100%</p>	<p>Доля обученных педагогов: 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 - 85%; 2024 - 100%.</p>
	<p>Не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества: к концу 2020 года – не менее 10% обучающихся; к концу 2021 года –не менее 20% обучающихся; к концу 2022 года –не менее 35% обучающихся; к концу 2023 года –не менее 50% обучающихся; к концу 2024 года –не менее 70% обучающихся.</p>
	<p>Не менее 70% детей с ОВЗ предоставлена возможность получения дополнительного образования, в том числе с использованием ДОТ</p>	<p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставлена возможность получения дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий: 2020 - 15%; 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 - 65%; 2024 - 70%</p>
<p>Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Апробирована методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</p>	<p>Доля обученных руководителей: 2021 - 50%; 2022 -100% Доля обученных педагогов: 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 - 85%; 2024 - 100%.</p>
<b>«Цифровая образовательная среда школы»</b>		
<p>Образовательная организация обеспечена стабильным и быстрым Интернет-соединением</p>	<p>Доля субъектов образовательной деятельности, имеющих доступ к стабильному и быстрому Интернет-соединению, - 100%</p>	<p>Образовательная организация обеспечена стабильным и быстрым Интернет-соединением. Доля субъектов образовательной деятельности, имеющих доступ к стабильному и быстрому Интернет-соединению: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%</p>
<p>Субъекты образовательной деятельности имеют доступ к ЦОР</p>	<p>Доля субъектов образовательной деятельности, имеющих доступ к систематизированным внешкольным и внутришкольным ЦОР, - 100%</p>	<p>Доля субъектов образовательной деятельности, имеющих доступ к систематизированным внешкольным и внутришкольным информационным ресурсам: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%</p>
<p>Для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Доля обучающихся по программам общего образования, ДО, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной ИСП ЦОС, - 50%.</p>	<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения: 2020 - 25%; 2021 - 35%; 2022 -45%; 2023 - 50%</p>
<p>Повышен уровень цифровой культуры как составляющая профессионального</p>	<p>Доля педагогов и учащихся, обученных методам и приемам работы в ЦОС, – 100%.</p>	<p>Созданы профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала. Доля</p>



мастерства учителя		субъектов образовательной деятельности, обученных методам и приемам работы в ЦОС: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
Внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии, онлайн-курсы. Внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов обучения на онлайн-курсах	Для не менее 35% детей внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии	Доля обучающихся, осваивающих современные цифровые технологии: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -25%; 2023 - 30%; 2024 - 35%
Создано цифровое пространство. Разработаны регламенты работы в ЦОС	Доля автоматизации административных, управленческих и обеспечивающих процессов	Доля автоматизации в ЦОС административных, управленческих и обеспечивающих процессов: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 -80%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
Используются интеграционные платформы непрерывного образования и набор сервисов, обеспечивающий навигацию и поддержку участников образовательного процесса	Доля субъектов образовательной деятельности, использующих интеграционную платформу непрерывного образования и наборы сервисов	Доля субъектов образовательной деятельности, использующих интеграционную платформу непрерывного образования и наборы сервисов: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 -80%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
Школа обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов	Доля обновленного контента, обновления функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Доля обновленного контента, обновления функциональных возможностей сайта школы: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 -80%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
<b>«Современный успешный учитель»</b>		
Достижение современного качества образования	Процент качества знаний – 50%	Процент качества знаний в школе: 2020 -40%; 2021 - 42%; 2022 -45%; 2023 - 48%; 2024 - 50%
Диагностируемая готовность педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», НСУР, с учетом <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов самого педагога, а также требований работодателей	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 90%	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 2020 - 60%; 2021 - 70%; 2022 -85%; 2023 - 85%; 2024 - 90%
	Доля педагогов-методистов и педагогов-наставников в школе (НСУР) – 5%	Доля педагогов-методистов и педагогов-наставников в школе (НСУР): 2020 - 3%; 2021 - 4%; 2022 -5%; 2023 - 5%; 2024 - 5%
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, - 10%	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации: 2023 - 5%; 2024 - 10%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций, - 50%	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций: 2020 -40%; 2021 - 42%; 2022 -45%; 2023 - 48%; 2024 - 50%
	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного

	мастерства в формате непрерывного образования, - 70%	образования: 2020 - 40%; 2021 - 45%; 2022 -50%; 2023 - 65%; 2024 - 70%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, - 55%	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом: 2020 -15%; 2021 - 25%; 2022 -35%; 2023 - 45%; 2024 - 55%
	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов - 15%.	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов: 2020 -5%; 2021 - 8%; 2022 -10%; 2023 - 12%; 2024 - 15%
	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, - не менее 9%	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне: 2020 - 5%; 2021 - 6%; 2022 -7%; 2023 - 8%; 2024 - 9%
Создана и апробирована новая модель методической работы. Привлечены к работе молодые педагоги до 30 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников.	Процент комплектования школьной базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет (по направлениям деятельности)	Процент комплектования школьной базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет: 2020 - 30%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 - 60%; 2024 - 70%
	Доля молодых педагогов до 35 лет доведена до 15% от общего числа педагогических работников	Привлечены к работе молодые педагоги до 35 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников: 2020 -5%; 2021 - 8%; 2022 -10%; 2023 - 12%; 2024 - 15%
	Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, - не менее 70%	Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 2020 - 30%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 - 60%; 2024 - 70%
Диагностируемая готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления образования	Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС, – 100%.	Созданы профили «цифровых компетенций» для педагогов. Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
	Доля педагогов, обученных в области обновления содержания и методов преподавания курса «Технология»	Доля педагогов, обученных в области обновления содержания и методов преподавания курса «Технология»: 2020 - 20%; 2021 - 40%; 2022 -60%; 2023 - 80%; 2024 - 100%
<b>«Успех каждого ребенка»</b>		
Обеспечена устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Созданы возможности для самостоятельного успешного освоения новых знаний,	Доля обучающихся 5-11 классов, которым предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом	Доля обучающихся 5-11 классов, которым предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по ИУП: 2020 -0%; 2021 - 4%; 2022 -8%; 2023 – 10%; 2024 - 15%

умений и компетентностей, осознанного выстраивания своего образовательного маршрута и профессионального выбора.	результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, - 15%	
Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ	Доля обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), -80%	Доля обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме): 2020 - 75%; 2021 - 76%; 2022 -77%; 2023 – 78,5%; 2024 - 80%
Дети работают на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, - 7,5%.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов: 2020 - 1%; 2021 - 2% 2022 -4%; 2023 – 6%; 2024 – 7,5%
Интегрированы программы общего и дополнительного образования в школе в рамках работы двух лабораторий	Доля детей, охваченных деятельностью двух исследовательских лабораторий, - 7,5%	Доля детей, охваченных деятельностью двух исследовательских лабораторий: 2020 - 0%; 2021 - 2%; 2022 -4%; 2023 – 6%; 2024 – 7,5%
Обучающиеся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества: 2020 - 10%; 2021 - 25%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 70%
Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», – 80%.	Доля участников открытых онлайн-уроков: 2020 - 20%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 80%
Реализован проект «Билет в будущее»	Число детей, получивших рекомендации по построению ИУП, - 90%.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана: 2020 - 20%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 90%
Дети с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием ДОТ	Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием ДОТ	Доля детей с ОВЗ обучаются по ДОП, в том числе с использованием дистанционных технологий: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 70%
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержку в получении качественного ДО	Не менее 80% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержку	Доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, получающих поддержку, обучающихся по ДОП, в том числе с использованием ДОТ: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 80%
<b>«Активная школа» (ФП «Социальная активность»)</b>		
Высокий уровень социальной активности обучающихся	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой, не менее 30 %.	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой: 2020 - не менее 15 %; 2021 – не менее 20%; 2022 – не менее 23%; 2023 – не менее 25%; 2024 – не

		менее 30%
Организовано особое образовательное пространство, обеспечивающее социальную самореализацию, духовно-нравственный, культурный рост обучающихся	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, не менее 20% учащихся. Доля обученных педагогов, специалистов – 18%.	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность: 2020 - не менее 8 %; 2021 – не менее 10% 2022 – не менее 14%; 2023 – не менее 16%; 2024 – не менее 20%. Доля обученных педагогов, специалистов: 2020 - не менее 8 %; 2021 – не менее 10%; 2022 – не менее 14%; 2023 – не менее 16%; 2024 – не менее 18%.
<b>«Вместе» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»)</b>		
Созданы и успешно функционируют онлайн-кабинеты психолога, логопеда	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям - не менее 400 консультаций в год	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям): 2020 – не менее 100; 2021 - не менее 200; 2022 - не менее 300; 2023 – не менее 350; 2024 - не менее 400. Доля обученных специалистов: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 -70%; 2023 – 80%; 2024 - 100%
Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, - 85%.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги: 2020 - 65%; 2021 - 70%; 2022 -75%; 2023 – 80%; 2024 - 85%
Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах образования	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах образования, – 70%	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах образования: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 70%

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ школы № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы – проект перспективного развития школы, реализация которого была призвана обеспечить достижение следующих **целей**: инвариантной - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; вариативной - удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства.

**Линии развития** по выполнению государственного задания: создание условий для обеспечения доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся; создание современной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, норм здорового образа жизни.

**Задачи** деятельности по обеспечению удовлетворённости образовательных запросов: совершенствование образовательной программы школы с учетом обновления её содержания и применения современных образовательных технологий, в том числе используя информационные ресурсы; создание эффективной информационной среды для обеспечения доступности и качества образования, формирования норм здорового образа жизни участников образовательного процесса, укрепления гражданско-патриотических позиций учащихся; выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на разных ступенях обучения через развитие взаимодействия семьи и школы; создание

системы гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной среде через взаимодействие участников образовательного процесса с использованием потенциала культурно-образовательного пространства города.

Программа была составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений, ориентированных на интеграцию управленческой деятельности администрации и творческих инициатив педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в формате инновационных педагогических проектов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Ключевые проекты Программы (проекты, направленные на реализацию вариативной цели развития школы)

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
«Культура здорового образа жизни»					
«Эффективная информационная среда школы»					

Реализация Программы предусматривала три этапа: на первом этапе – 2015-2016 гг. происходила разработка структуры организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Второй этап - 2016-2017гг. - предусматривал создание образовательной среды школы, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, поэтапный переход на реализацию ФГОС. Третий этап-2017-2020гг.предусматривал создание условий для информационной открытости школы и ее инвестиционной привлекательности, а также формирование у субъектов образовательной деятельности потребности в здоровом образе жизни.

Результатом реализации Программы является повышение качества работы школы, обеспечение её конкурентоспособности и эффективности, а также рост уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности. Основные показатели результативности реализации Программы сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Сравнительные данные, отражающие эффективность реализации Программы развития

Показатель эффективности Программы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Планируемое значение (к концу 2017-2018 уч. года)	Реальное значение (конец 2019 г.)
Эффективная информационная среда школы	Повышение качества результатов ОГЭ,ГИА	50	51	52
	Повышение процента охвата детей программами дополнительного образования	56	58	89
	Создание эффективной информационной среды для участников социально-педагогического партнерства	10	37	75
	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью	91%	100%	100%
	Использование информационных технологий в педагогической практике	18%	81%	100%
	Реализация творческого и интеллектуального потенциала учащихся через участие в конкурсах и проектах	13	42	57
	Создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнёрами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг	47%	65%	87%
Эффективность работы по формированию	Систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при	80%	82%	85%

здорового образа жизни	невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы			
	Постоянная связь с родителями, их консультирование, вовлечение их в деятельность школы по формированию ЗОЖ	27%	54%	75%
	Обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых	75%	80%	85%
	Доля молодых специалистов (до 5 лет) в школе	1%	3%	5%
	Подготовка к внедрению новой системы оплаты труда	-	100%	100%
	Переход на нормативно-подушевое финансирование	Да	Да	Да
	Работа совета школы	Да	Да	Да
Создание сайта школы и подготовка публичного доклада	Да	Да	Да	

Важнейшим показателем эффективности Программы и повышения качества оказываемых услуг является удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности организации. Независимая оценка качества образовательной деятельности школы № 461 проводится в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей). 1-11 классов .

результаты анкетирования за три года (сентябрь, 2016-2018 гг.).

Таблица 3. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

Вопрос	Варианты ответа	2016 (число опрошенных-297)	2017 (число опрошенных-311)	2018 (число опрошенных-324)
1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	83 %	84%	87%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	16%	16%	13%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	1	0	0
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	94 %	96%	97%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	6%	4%	3%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	0	0	0
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	30%	81%	82%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	47%	19%	18%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	23	0	0
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	78%	82%	88%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	17%	15%	12%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	5%	3%	0
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	72%	79%	91%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	27%	21%	9%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	1	0	0

Одной из системных характеристик функционирования школы становится развитие учреждения как транслятора востребованного опыта. За истекший период было проведено 7 семинаров по актуальным проблемам и 6 конференций для различных категорий педагогических работников :

районная педагогическая конференция «Методическое мастерство учителя в свете решения задач модернизации образования» 2018г.; городской семинар –практикум «Формирование социальной успешности обучающихся в контексте гражданско-патриотического воспитания» (03.04.2019г.) ; районный семинар «Экспедиции как форма эколого-краеведческого образования»12.12.2017г.; Международная онлайн-конференция с участием гимназии № 2 город Гродно ( Беларусь) ; «Патриотическое воспитание школьников через организацию эколого-культурологических проектов «Зеленые маршруты» 30.11.2017г. ;Городской семинар «Формирование экологической культуры школьников через предметы естественно-научного цикла» 11.10.2017; Районный мастер-класс «Повышение качества подготовки к ГИА по информатике, решение задач повышенной сложности» 17.03.2017г.; районная педагогическая студия «Современные педагогические технологии на уроках информатики и физики в условиях реализации ФГОС» 12.02.2017г.;

*Показатели деятельности школы за 2017-2018 учебный год* подтверждают эффективность Программы, её способность призвана обеспечить гибкость, качество и доступность образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

В таблицу 4 сведены отдельные данные, характеризующие положительную динамику результативности образовательной деятельности.

Таблица 4. Данные, характеризующие положительную динамику результативности образовательной деятельности

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20%	22 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	4,7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3	4,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	5%	5,7 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике		
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:		

Одним из обобщенных результатов деятельности школы является положительная динамика в свете участия учащихся в разных видах творческой и спортивной деятельности.

Таблица 5. Результаты участия учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях

Показатели	2016-2017 г.	2017-2018 г.
% участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований от общего количества учащихся:		
-районный уровень	47%	49,5%
-городской	60 %	62%
-всероссийский	12,5 %	7 %
-международный	2,7 %	1,7 %
Количество победителей, призеров, лауреатов фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований (% от общего количества учащихся):		
-городской	22 %	20 %
-всероссийский	6,3 %	4 %
-международный	2,3%	-
% участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, состоящих на разных видах учета (вн/шк.. ОДН)	7 %	12,6 %

В школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-

развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Одним из важнейших достижений отчетного периода является оптимизация внутрифирменного повышения квалификации в свете результатов диагностической деятельности (в частности, получаемых при помощи разработанной в 2017 году комплексной методики исследования индивидуального развития обучающихся с задержкой психического развития. Об эффективности предпринимаемых шагов свидетельствует положительная динамика сформированности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у учащихся (см. таблицу 6).

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Во второй половине дня в школе работают кружки и секции для 1-11 классов по разным направлениям: художественно-прикладное, спортивное, хореографическое, техническое (информатика); факультатив «Элементарная компьютерная грамотность».

Таблица 7. Динамика количества учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях

Учебный год	Кол-во уч-ся в ОУ	Досуг	
		Общее кол-во кружков	Кол-во посещающих/состоящих на учете в ОДН и вн/шк.
2015-2016	чел.		123 /16
2016-2017	256 чел.		134/13
2017-2018	781		131/15

Положительным эффектом наращивания потенциала дополнительного образования является:

- улучшение качества образования учащихся;
- высокий процент участия детей в разных видах творческой и спортивной деятельности;
- реализация творческого интеллектуального потенциала, социальная адаптация, профориентация.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### SWOT-анализ потенциала развития

Программа развития школы - продукт коллективного творчества педагогов, обучающихся, иных субъектов образовательной деятельности. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Для выявления потенциала развития школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

### Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество)	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, разработан на основе рекомендуемых органами управления образованием актов. К основным документам, регламентирующим деятельность школы, относятся следующие: Устав; Лицензия; штатное расписание; Правила внутреннего распорядка для	Отсутствие локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся и педагогам: отсутствие положения о тьюторском сопровождении обучающихся, положения о тьюторском сопровождении	Приведение нормативно-правовой базы с соответствием с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642: подготовка положений о	Отсутствие при наличии подготовленных локальных актов специалистов в области тьюторского сопровождения



<p>локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</p>	<p>работников школы; Правила внутреннего распорядка обучающихся и др. Локальные акты, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательного процесса в школе, размещены на сайте Организации. Документооборот школы ведется в электронном виде, на бумажных носителях. Необходимые статистические отчеты и отчеты о деятельности и расходовании денежных средств сданы своевременно в соответствующие инстанции и размещены на сайте школы. Наличие структур управления, отвечающих за стратегию развития. Предписаний, обоснованных жалоб нет.</p>	<p>профессионального развития и повышения квалификации педагогов. Отсутствие положения о ЦОР, положения об использовании ЦОР при организации документооборота. Отсутствие положения о волонтерском отряде в школе. Отсутствие в локальных актах положений, регламентирующих создание лабораторий на базе школы (система ДО).</p>	<p>тьюторском сопровождении обучающихся и педагогов, ЦОР школы, об использовании ЦОР при организации документооборота; положений, регламентирующих создание лабораторий на базе школы (система ДО)</p>	<p>обучающихся и педагогов, специалистов в области организации волонтерского движения.</p>
	<p>Стабильное бюджетное финансирование. Есть доступ к внебюджетным источникам</p>	<p>Недостаток средств для организации целенаправленной маркетинговой политики</p>	<p>Реализация требований Указа Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599 в полном объеме</p>	<p>Отсутствие возможностей обеспечения конкурентоспособной заработной платы педагогам</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие образовательных программ всех ступеней обучения. Преимущество образовательных программ начального и основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие опыта работы по ФГОС СОО. Отсутствие опыта построения обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ, ИУП / ИОП / ИОМ, практики сопровождения обучающихся при работе по ИУП / ИОП / ИОМ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие программ, позволяющих интегрировать общее и дополнительное образования в рамках исследовательских лабораторий.</p>	<p>Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС среднего общего образования. Появление в ОП школы программ, позволяющих интегрировать общее и дополнительное образования в рамках исследовательских лабораторий, ДОП цифрового, профиля. Закупка лабораторного оборудования для</p>	<p>Отсутствие специалистов, готовых реализовывать ДОП в области робототехники, цифрового, профиля. Негативное отношение части родителей к длительному нахождению школьников на территории образовательного</p>

		Отсутствие ДОП в области робототехники, ДОП цифрового, профиля. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.	реализации программ естественнонаучного профиля. Построение обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ, ИУП / ИОП / ИОМ, сопровождение обучающихся при работе по ИУП / ИОП / ИОМ.	учреждения.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Для достижения уставных целей школа в соответствии с действующим законодательством осуществляет образовательную деятельность в очной форме. Семейная и заочная формы в настоящее время не реализуется ввиду отсутствия образовательного запроса. Формы организации деятельности – уроки, занятия в системе ОДОД (в том числе с применением современных образовательных технологий, элементов ДОТ, ЭО). В настоящее время происходит трансформация традиционного урока как способа передачи готовых знаний обучающимся через монологическую форму общения. По данным педагогического мониторинга: 1) 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 2) 85% педагогов используют современные технологии в образовательном процессе постоянно; 3) 32% педагогов прошли курсы повышения квалификации либо были слушателями модулей, отдельных тем КПК по теме «Использование современных образовательных технологий»; 4) выработан механизм использования в обучающих целях МТБ школы.	Отсутствие концепции современного урока. Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области использования возможностей онлайн-образования, электронных учебников, 3d – моделирования, дополненной реальности. Непринятие частью педагогического коллектива идей реализации ДОТ, электронного обучения в образовательном процессе. Настороженное отношение родителей к использованию модульного обучения, ДОТ, ЭО в школе.	Определение требований к уроку на уровне методической службы школы. Организация внутрифирменного повышения квалификации в области современных образовательных технологий, использования возможностей онлайн-образования, электронных учебников, 3d – моделирования, дополненной реальности.	Недостаточная МТБ школы. Отсутствие оборудования для реализации программ цифрового и технического профилей, лабораторий
Инфраструктурное обеспечение	Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации соответствует	Отсутствие инфраструктуры для организации деятельности	Приведение инфраструктуры школы в	Отсутствие возможностей для

<p>деятельности образовательной организации</p>	<p>требованиям ФГОС, Сан-ПиН: имеются оборудованные учебные аудитории, актовый зал, спортзал, кабинеты специалистов. Территория школы оборудована в соответствии с требованиями. Инфраструктура образовательной среды школы способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося</p>	<p>коворкинг-центра, центра волонтерского движения. Отсутствие онлайн-кабинет психолога. Не оборудован консультационный центр для родителей</p>	<p>соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642</p>	<p>выделения отдельных помещений для организации работы коворкинг-центра, центра волонтерского движения</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>МТБ школы соответствует требованиям ФГОС: оборудованы помещения, произведен ремонт, закуплено современное компьютерное оборудование, имеются интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося</p>	<p>Отсутствие электронных учебников, материалов для 3d – моделирования. Отсутствие оборудования для реализации программ цифрового и технического профилей, лабораторий</p>	<p>Приведение МТБ школы в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</p>	<p>Отсутствие электронных учебников в Федеральных перечнях. Отсутствие оборудования для реализации программ цифрового и технического профилей, лабораторий</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества</p>	<p>Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области использования современных образовательных технологий (в том числе психолого-педагогических технологий, технологий смыслового чтения и др.), в области возможностей онлайн-образования, электронных учебников, 3d-моделирования, дополненной реальности. Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области работы с одаренными детьми. Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-</p>	<p>Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности. Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на эффективные контракты и</p>	<p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.</p>

поддержка молодых педагогов)		<p>инвалидами. Отсутствие прогнозов спроса на профессии. Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования. Низкий престиж профессии учителя. Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности. Снижение доступности курсов повышения квалификации на бюджетной основе. Негибкость и запаздывающий характер развития системы ДПО. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.</p>	<p>профессиональный стандарт педагога, в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников. Информационное сопровождение мероприятий по введению эффективного контракта (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.).</p>	
Система управления образовательной организацией	<p>Достаточно проработанная нормативная база, определяющая функцию управления. Наличие структур управления, отвечающих за стратегию развития. Программно-проектный характер управления. Четкое распределение функциональных обязанностей по управлению. Непрерывный мониторинг качества образования при формировании внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Формальное включение общественности в управление образовательным процессом. Преобладание оперативного управления. Не создана единая система документооборота. Нет критериально-оценочного аппарата процедуры мониторинга качества образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Разработать новую систему оценки качества образовательного процесса.</p>	<p>Ориентированный исключительно на приобретение знаний подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p>

	От ВШК школа перешла к ВСОКО. Введен электронный документооборот. Начала реализовываться партисипативная модель управления школой.	ФГОС.		
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Стремление школы решать все задачи своими силами. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети не всегда соответствует расширению возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.	Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Разработать и описать модель образовательно-социальных сетей для диссеминации опыта.	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства. Многие педагоги не имеют опыта работы с базовыми пользовательскими пакетами. Опыт управления образовательными сетями не сформирован.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Инновационный потенциал школы велик. Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности.	Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.	Создание информационного пространства инновационной деятельности в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Анализ внешних факторов развития школы**

<b>Фактор развития ОУ</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Государственная поддержка обновлений	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
Социальные и культурные особенности Санкт-Петербурга	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Усиление влияния культуры части населения, прибывшей в город из других регионов, стран, может привести к снижению требований к традиционной культуре
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.	Прагматичный характер образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы. Несформированность системы интерактивного взаимодействия семьи и школы в вопросах построения здоровьесозидающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада семьи и школы

**РЕЙТИНГ ПРОБЛЕМ И ПРЕИМУЩЕСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА»), ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценк а степен и их важно сти для развит ия школы	Оценк а их исполь зовани я и решен ия силам и самой школы	Рейти нг после довате льнос ти их решен ия и испол ьзован ия
<b>а) преимущества:</b>				

1	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, разработан на основе рекомендуемых органами управления образованием актов	5	5	1
2	Стабильное бюджетное финансирование. Есть доступ к внебюджетным источникам	5	3	2
3	Наличие образовательных программ всех ступеней обучения. Преемственность образовательных программ начального и основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	5	5	1
4	В настоящее время в процессе обучения и воспитания применяется комплекс эффективных технологий, позволяющий организовать совместную деятельность обучающихся и обучающего, направленную на достижение планируемого результата	5	5	2
5	Трансформация традиционного урока	5	3	1
6	Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, СанПиН. Инфраструктура образовательной среды школы способна обеспечить реализацию ИОМ учащегося	4	3	1
7	МТБ школы соответствует требованиям ФГОС	5	3	1
8	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	5	5	1
9	Высокая доля учителей высшей и первой категорий	5	5	3
10	Высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	5	5	3
11	Достаточно проработанная нормативная база, определяющая функцию управления	5	5	2
12	Наличие структур управления, отвечающих за стратегию развития	5	5	1
13	Программно-проектный характер управления	5	5	1
14	Четкое распределение функциональных обязанностей по управлению	5	5	1
15	Непрерывный мониторинг качества образования при формировании внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с ФГОС	5	5	2
16	Реализация партисипативной модели управления школой	5	5	1
17	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования	4	5	3
18	Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности	5	5	1
19	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	2
20	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию	5	3	2
<b>б) проблемы:</b>				
1	Отсутствие локальных актов, позволяющих реализовать требования Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642: положения о тьюторском сопровождении обучающихся, положения о тьюторском сопровождении профессионального развития и повышения квалификации педагогов, положения о ЦОР, положения об использовании ЦОР при организации документооборота, положения о волонтерском отряде, положений, регламентирующих создание лабораторий на базе школы	5	5	1
2	Отсутствие программ, позволяющих интегрировать общее и дополнительное образование в рамках исследовательских лабораторий	4	5	2
3	Отсутствие в ОП школы ДОП в области робототехники, ДОП цифрового, профиля	4	5	2

4	Отсутствие опыта построения обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ, ИУП / ИОП / ИОМ, практики сопровождения обучающихся при работе по ИУП / ИОП / ИОМ	5	5	1
5	Отсутствие концепции современного урока	5	1	1
6	Недостаточность уровня сформированности компетенций педагогов в области использования современных образовательных технологий, в области возможностей онлайн-образования, электронных учебников, 3d-моделирования, дополненной реальности	5	3	1
7	Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области работы с одаренными детьми	5	5	1
8	Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	5	5	1
9	Отсутствие инфраструктуры для организации деятельности коворкинг-центра	4	5	3
10	Отсутствие инфраструктуры для организации деятельности центра волонтерского движения	4	5	2
11	Отсутствие онлайн-кабинет психолога. Не оборудован консультационный центр для родителей	5	5	2
12	Отсутствие в МТБ школы электронных учебников, материалов для 3d – моделирования. Отсутствие оборудования для реализации программ цифрового и технического профилей, лабораторий	5	4	2
13	Негибкость и запаздывающий характер развития системы ДПО	5	1	1
14	Невысокая доля педагогов до 30 лет	4	4	4
15	Формальное включение общественности в управление образовательным процессом	4	5	2
16	Преобладание оперативного управления	5	5	1
17	Не создана единая система документооборота	5	5	2
18	Нет критериально-оценочного аппарата процедуры мониторинга качества образования	4	3	3
19	Стремление школы решать все задачи своими силами	4	5	4
20	Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	4	2	4
21	Стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	3	5	5
22	Прагматичный характер образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	4	4	4
23	Несформированность системы интерактивного взаимодействия семьи и школы в вопросах построения здоровьесозидающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада семьи и школы	5	5	1

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Современная школа»**

Наименование программы	<b>«Современная школа»</b>
Стратегические цели программы	1. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.



Тактическая цель	Организация управления развитием школы в условиях реализации Национального проекта «Образование»
Задачи программы	1. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся; 2. Совершенствование системы управления школой.
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

#### Основные мероприятия программы «Современная школа»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы
Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% учащихся. Введен ФГОС СОО. Создана модель образовательной программы для средней школы. Повышена компетентность педагогов, обеспечивающая успешность образовательного процесса в логике нового ФГОС: 100% учителей прошли КПК	Реализация ФГОС НОО, ООО. Введение ФГОС СОО. Создание образовательной программы для средней школы, соответствующей требованиям ФГОС. Целевое повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО	2021 - 2024  2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС: 2021 - 100%; 2022 -100%; 2023 - 100%; 2024 - 100%. Доля обученных педагогов: 2020 - 50%; 2021 - 75%; 2022 -100%; 2023 - 100%; 2024 - 100%
Внедрены обновленные примерные основные общеобразовательные программы	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта.	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	К концу 2022 года внедрены обновленные примерные основные общеобразовательные программы, разработанные в рамках федерального проекта. Доля школьников, обучающихся по обновленным примерным основным общеобразовательным программам: 2020 - 50%; 2021 - 75%; 2022 -100%
Обновлено содержание и методы преподавания курса	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной	2020 - 2024	Администрация	Доля обученных педагогов: 2020 - 15%; 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 -

«Технология». Доля педагогов, обученных на базе детских технопарков «Кванториум», – 100%.	области «Технология» и других предметных областей. Целевое повышение квалификации учителей технологии на базе детских технопарков «Кванториум», организаций СПО и ВО, предприятий реального сектора экономики		школы. Педагоги	85%; 2024 - 100%
Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 80 %.	Разработка и реализация форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования	2020-2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей: 2020 - 35%; 2021 - 50%; 2022 -60%; 2023 - 70%; 2024 - 80%
	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля	2021-2022	Администрация школы. Педагоги	Работа в образовательной организации 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных школьников для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и творческих интересов, созданы условия для различных видов самореализации в науке, творчестве, социальной сфере. Доля обученных педагогов – 100%.	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию инклюзивных ОТ.	2021-2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обученных педагогов: 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 - 85%; 2024 - 100%.
	Вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевые установки национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Разработка и внедрение программ менторства и наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями	2021-2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества: к концу 2020 года – не менее 10% обучающихся; к концу 2021 года –не менее 20% обучающихся; к концу 2022 года –не менее 35% обучающихся; к концу 2023 года –не менее 50% обучающихся; к концу 2024 года –не менее 70% обучающихся.
	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию ДОТ при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обученных руководителей: 2021 - 50%; 2022 -100% Доля обученных педагогов: 2021 - 35%; 2022 -60%; 2023 - 85%; 2024 - 100%.
Проведена оценка качества общего образования на основе практики	Целевое повышение квалификации руководителей и педагогов школы по использованию методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики	2020-2024	Администрация школы.	Доля обученных руководителей: 2021 - 50%; 2022 -100% Доля обученных педагогов: 2021 -

международных исследований качества подготовки обучающихся.	международных исследований качества подготовки обучающихся		Педагоги	35%; 2022 -60%; 2023 - 85%; 2024 - 100%.
---	--	--	----------	--

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Цифровая образовательная среда школы»

Наименование программы	<b>«Цифровая образовательная среда школы»</b>			
Цель программы	Полномасштабная цифровизация школы. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.			
Задачи программы	<p>1. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ создание и апробация модели цифровой образовательной среды школы, которая позволит создать и внедрить в образовательную практику профили «цифровых компетенций» для обучающихся, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий.</li> </ul> <p>2. Совершенствование системы управления школой <i>управление качеством образования: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных;</li> <li>↳ создание и внедрение в управленческую практику профили «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала.</li> </ul>			
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.			
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием			

### Основные мероприятия программы «Цифровая образовательная среда школы»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы
Образовательная организация обеспечена стабильным и быстрым Интернет-соединением	Обеспечение школы быстрым Интернет-соединением	2020 - 2024	Администрация школы.	Образовательная организация обеспечена стабильным и быстрым Интернет-соединением. Доля субъектов образовательной деятельности, имеющих доступ к стабильному и быстрому Интернет-соединению: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
Субъекты образовательной деятельности имеют доступ к ЦОР	Создание ЦОС	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги.	Доля субъектов образовательной деятельности, имеющих доступ к систематизированным внешкольным и внутришкольным информационным ресурсам: 2020 - 75%;

			Субъекты социального партнерства	2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
Для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты социального партнерства	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения: 2020 - 25%; 2021 - 35%; 2022 -45%; 2023 - 50%
Повышен уровень цифровой культуры как составляющая профессионального мастерства учителя	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию возможностей ЦОС	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты социального партнерства	Созданы профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала. Доля субъектов образовательной деятельности, обученных методам и приемам работы в ЦОС: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
Внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии, онлайн-курсы. Внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных	Конструирование и реализация с тьюторским сопровождением ИУП, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий. Обучение детей методам и приемам безопасной и эффективной работы в ЦОС	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты социального партнерства	Доля обучающихся, осваивающих современные цифровые технологии: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -25%; 2023 - 30%; 2024 - 35%
Создано цифровое пространство, систематизированы внутришкольные информационные ресурсы, обеспечивающие эффективность образовательного процесса. Разработаны регламенты работы в ЦОС	Автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля автоматизации в ЦОС административных, управленческих и обеспечивающих процессов: 2020 - 50% 2021 - 60% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%
Используются интеграционные	Подготовка регламентов	2020	Администрация	Доля автоматизации в ЦОС административных,

платформы непрерывного образования и набора сервисов	использования интеграционной платформы непрерывного образования и набора сервисов	- 2024	ия школы. Педагоги	управленческих и обеспечивающих процессов: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 -80%; 2023 - 90% %; 2024 - 100%
Школа обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление официального сайта школы в сети "Интернет")	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обновленного контента, обновления функциональных возможностей сайта школы: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 - 80%; 2023 - 90%; 2024 - 100%

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Современный успешный учитель»

Наименование программы	<b>«Современный успешный учитель»</b>			
Цель программы	Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования. Апробация основных положений НСУР.			
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления образования.</li> <li>2. Обеспечение для каждого педагогического работника доступности качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов, а также требований работодателей.</li> <li>3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», НСУР, с учетом <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов самого педагога, а также требований работодателей.</li> <li>4. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.</li> <li>5. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций.</li> <li>6. Поддержка развития "<i>горизонтального обучения</i>" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.</li> <li>7. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.</li> <li>8. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированной на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.</li> </ol>			
Механизмы управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения.</li> <li>2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.</li> </ol>			
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием			

### Основные мероприятия программы «Современный успешный учитель»

Планируемый результат	Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы

			ин		
Достижение современного качества образования	Процент качества знаний – 50%	Повышение качества образования	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Процент качества знаний в школе: 2020 - 40%; 2021 - 42%; 2022 -45%; 2023 - 48%; 2024 - 50%
Диагностируемая готовность педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», НСУР, с учетом профессиональных дефицитов и интересов самого педагога, а также требований работодателей	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 90%	Аттестация на первую и высшую квалификационные категории	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую КК: 2020 - 60%; 2021 - 70%; 2022 - 85%; 2023 - 85%; 2024 - 90%
	Доля педагогов-методистов и педагогов-наставников в школе (НСУР) – 5%	Аттестация на должность учителя-методиста, учителя-наставника	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля педагогов-методистов и педагогов-наставников в школе (НСУР): 2020 - 3%; 2021 - 4%; 2022 -5%; 2023 - 5%; 2024 - 5%
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, - 10%	Прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации: 2023 - 5%; 2024 - 10%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций, - 50%	Участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций: 2020 -40%; 2021 - 42%; 2022 -45%; 2023 - 48%; 2024 - 50%
	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, - 70%	Повышение квалификации педагогов в режиме ДО, непрерывного образования	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования: 2020 - 40%; 2021 - 45%; 2022 - 50%; 2023 - 65%; 2024 - 70%

	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, - 55%	Участие педагогов в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом: 2020 -15%; 2021 - 25%; 2022 -35%; 2023 - 45%; 2024 - 55%
	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов - 15%.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, методических проектах	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги.	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов: 2020 -5%; 2021 - 8%; 2022 -10%; 2023 - 12%; 2024 - 15%
	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, - не менее 9%	Представление педагогами педагогического опыта на районном, городском и всероссийском уровне	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО, ВО)	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне: 2020 - 5%; 2021 - 6%; 2022 -7%; 2023 - 8%; 2024 - 9%
Создана и апробирована новая модель методической работы. Привлечены к работе молодые педагоги до 30 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников.	Процент комплектования школьной базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет (по направлениям деятельности)	Создание школьной базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	Процент комплектования школьной базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет: 2020 - 30%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 - 60%; 2024 - 70%
	Доля молодых педагогов до 35 лет доведена до 15% от общего числа педагогических работников	Обновление педагогического состава школы	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	Привлечены к работе молодые педагоги до 35 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников: 2020 -5%; 2021 - 8%; 2022 -10%; 2023 - 12%; 2024 - 15%
	Доля молодых педагогов до 35 лет,	Создание	2020	Администрация	Доля молодых педагогов до 35 лет,

	вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, - не менее 70%	тьюторской службы, продолжение традиций наставничества	- 2024	я школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 2020 - 30%; 2021 - 40%; 2022 - 50%; 2023 - 60%; 2024 - 70%
Диагностируемая готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления образования	Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС, – 100%.	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию возможностей ЦОС.	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты социального партнерства	Созданы профили «цифровых компетенций» для педагогов. Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС: 2020 - 75%; 2021 - 80%; 2022 -85%; 2023 - 90%; 2024 - 100%
	Доля педагогов, обученных в области обновления содержания и методов преподавания курса «Технология»	Повышение квалификации педагогов	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	Доля педагогов, обученных в области обновления содержания и методов преподавания курса «Технология»: 2020 - 20%; 2021 - 40%; 2022 -60%; 2023 - 80%; 2024 - 100%
	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современного урока	Повышение квалификации педагогов	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современного урока: 2024 - 100%
	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта	Повышение квалификации педагогов	2020 - 2024	Администрация школы. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта: 2020 - 20% 2024 - 100%

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Успех каждого ребенка»

Наименование программы	«Успех каждого ребенка»
Цель программы	Воспитание успешной, гармонично развитой личности. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи программы	1. Обеспечение устойчивой положительная динамики образовательных достижений учащихся. 2. Создание возможностей для самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, осознанного выстраивания



	<p>своего образовательного маршрута и профессионального выбора.</p> <p>3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования с целью удовлетворения и развития исследовательской, познавательной, творческой и лидерской активности учащихся.</p> <p>4. Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.</p>
Механизмы управления	<p>1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения.</p> <p>2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.</p>
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

#### Основные мероприятия программы «Успех каждого ребенка»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы
Обеспечена устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Созданы возможности для самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, осознанного выстраивания своего ИСМ и профессионального выбора.	Разработка, реализация, индивидуальные учебных планов обучающихся, в том числе в сетевой форме. Сопровождение ИУП	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обучающихся 5-11 классов, которым предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по ИУП: 2020 -0%; 2021 - 4%; 2022 -8%; 2023 – 10%; 2024 - 15%
Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме): 2020 - 75%; 2021 - 76%; 2022 -77%; 2023 – 78,5%; 2024 - 80%
Дети работают на базе детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов	Реализация сетевых программ работы школы и детских технопарков «Кванториум» и других проектов	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов: 2020 - 1%; 2021 - 2%; 2022 -4%; 2023 – 6%; 2024 – 7,5%
Интегрированы программы общего и дополнительного образования в школе в рамках работы двух исследовательских лабораторий	Организация на базе школы работы двух детских исследовательских лабораторий	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля детей, охваченных деятельностью двух исследовательских лабораторий: 2020 - 0%; 2021 - 2%; 2022 -4%; 2023 – 6%; 2024 – 7,5%
Обучающиеся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Создание тьюторской службы в школе	2020 -2024	Администрация школы.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и

			Педагоги	наставничества: 2020 - 10%; 2021 - 25%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 70%
Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию	Участие школы в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего»	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля участников открытых онлайн-уроков: 2020 - 20%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 80%
Реализован проект «Билет в будущее»	Консультирование обучающихся по вопросам построения индивидуального учебного плана	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана: 2020 - 20%; 2021 - 40%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 90%
Дети с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием ДОТ	Создание и реализация ДОП, в том числе с использованием ДОТ	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля детей с ОВЗ обучаются по ДОП, в том числе с использованием дистанционных технологий: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 70%
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержку в получении качественного дополнительного образования	Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного ДО и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги	Доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, получающих поддержку, обучающихся по ДОП, в том числе с использованием ДОТ: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 80%

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Активная школа» (ФП «Социальная активность»)**

Наименование программы	<b>«Активная школа» (социальная активность)</b>
Цель программы	Воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.
Задачи программы	Организация условий, способствующих самореализации личности и творческого потенциала обучающихся через общественно полезную деятельность. Апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств.

	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Оказание посильной помощи разным слоям населения, создание условий для реализации социальных инициатив.
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

**Основные мероприятия программы «Активная школа» (социальная активность)**

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы
Высокий уровень социальной активности обучающихся	Организация условий, способствующих самореализации личности и творческого потенциала обучающихся через общественно полезную деятельность. Апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств	2020-2024	Администрация школы. Педагоги	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой: 2020 - не менее 15 %; 2021 – не менее 20%; 2022 – не менее 23%; 2023 – не менее 25%; 2024 – не менее 30%
Организовано особое образовательное пространство, обеспечивающее социальную самореализацию, духовно-нравственный, культурный рост обучающихся. Созданы новые школьные традиции и школьная «инфраструктура» социальной направленности	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Оказание посильной помощи разным слоям населения, создание условий для реализации социальных инициатив	2020-2024	Администрация школы. Педагоги	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность: 2020 - не менее 8 %; 2021 – не менее 10% 2022 – не менее 14%; 2023 – не менее 16%; 2024 – не менее 20%. Доля обученных педагогов, специалистов: 2020 - не менее 8 %; 2021 – не менее 10%; 2022 – не менее 14%; 2023 – не менее 16%; 2024 – не менее 18%.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Вместе» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»)**

Наименование программы	<b>«Вместе»</b>
Цель программы	Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания
Задачи	1. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

программы	2. Организация онлайн-кабинетов психолога, логопеда, иных специалистов (по запросу) для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей). 3. Организация взаимодействия с сетью НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

**Основные мероприятия программы «Вместе»**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Целевые показатели по годам реализации программы</b>
Созданы и успешно функционируют онлайн-кабинеты психолога, логопеда для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей)	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги.	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям): 2020 – не менее 100; 2021 - не менее 200; 2022 - не менее 300; 2023 – не менее 350; 2024 - не менее 400. Доля обученных специалистов: 2020 - 50%; 2021 - 60%; 2022 -70%; 2023 – 80%; 2024 - 100%
Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги: 2020 - 65%; 2021 - 70%; 2022 -75%; 2023 – 80%; 2024 - 85%
Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах образования	Мониторинг уровня компетентности родителей в вопросах образования	2020 -2024	Администрация школы. Педагоги.	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах образования: 2020 - 10%; 2021 - 20%; 2022 -50%; 2023 – 60%; 2024 - 70%

## ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.

### Проекты школы. Диаграмма Ганта

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Развитие волонтерского движения в школе как средство воспитания социально активной и ответственной личности»					
«Ранняя профориентация как средство успешного профессионального самоопределения обучающихся»					
«Наставничество как инструмент обеспечения профессионально-личностного роста педагога»					

## ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Цель мониторинга:** повышение эффективности управления реализацией Программы развития.

**Задачи:**

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

**Направления мониторинга:**

- Мониторинг выполнения Программы
- Мониторинг качества процессов развития на основе критериев и индикаторов для оценки качества образовательной деятельности на уровне ОУ

### Мониторинг выполнения Программы

Пункты реализации Программы	Методы исследования	Оформление результата	Периодичность
Соответствие организации и содержания образовательного процесса государственному и социальному заказу, законодательству в области образования	Работа с документами, анализ	Аналитическая справка	Ежегодно
Разработка и реализация подпрограмм и проектов	Собеседование с разработчиками и авторами программ, анкетирование	Отчет	По планам программ Ежегодно общий
Ресурсное обеспечение	Сравнительный анализ	Справка, таблица	Ежегодно

### Критерии и индикаторы для оценки качества образовательной деятельности на уровне ОУ

#### Блок 1. Ресурсы и условия ОУ

Критерии	Индикаторы	Баллы для оценки	Периодичность	Ответственные в ОУ	Формы отчётности
----------	------------	------------------	---------------	--------------------	------------------

<b>1. Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития учреждения:</li> <li>* наличие;</li> <li>* соответствие требованиям к составлению программ /структура/;</li> <li>* планирование работы ОУ в соответствии с заявленными в Программе целями;</li> <li>➤ наличие системы мониторинга Программы</li> </ul>	До 4 баллов (по 1 баллу за каждый пункт)	В соответствии с планом-графиком КИД (в течение года)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Справка по результатам проверки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие нового положения о наставничестве в школе</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по УВР	Перечень документов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по УВР	Перечень документов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие положения о ЦОС</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Перечень документов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие распоряжения по регламенту работы с ЦОС</li> </ul>	1 балл	Ежегодно	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Внешний контроль
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие положения об использовании ЦОС при организации документооборота</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Перечень документов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие положения волонтерском отряде в школе</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Перечень документов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие локальных актов, регламентирующих создание лабораторий на базе школы (система ДО)</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по УВР, ВР	Перечень документов
<b>2. Кадровый потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами: наличие /отсутствие вакансий</li> </ul>	Отсутствие вакансий – 5 баллов, минус 1 балл за каждую вакансию	1 раз в год (октябрь, уточнения в течение года)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по стандартизированной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие в ОУ специалистов: - педагога-психолога;</li> </ul>	1 балл за специалиста	1 раз в год (октябрь, уточнения в	Руководитель ОУ, заместители	Отчет по стандартизированной

- социального педагога; - учителя-логопеда		течение года)	директора по УВР	форме
➤ Наличие молодых специалистов, продолжающих работать в ОУ в течение последних 3 лет /количество/	Сохранение контингента – 5 баллов	1 раз в год (октябрь, уточнения в течение года)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по стандартизированной форме
➤ Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование /в %/	50-75% - 1 балл; 75-100% - 2 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по стандартизированной форме
➤ Наличие педагогов, имеющих учёные степени (количество)	1 балл за каждого педагога	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по стандартизированной форме
➤ Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории /в %/	50 – 60 % - 1 балл 60-70% - 2 балла 70 % и более – 3 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по дополнительной форме
➤ Доля не аттестованных педагогов (за исключением молодых специалистов со стажем работы до 3 лет) /в %/	До 5 % - минус 1 балл; 5-10% - минус 2 балла; свыше 10 % - минус 3 балла.	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по дополнительной форме
➤ Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года (в % от общего числа) (имеют подтверждающий документ)	100 % - 3 балла; 80 – 100% - 2 балла 50-80% - 1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по дополнительной форме
➤ Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ (имеют подтверждающий документ) /в %/	50% -1 балл 50-70% - 2 балла 70-100% - 3 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Отчет по дополнительной форме
➤ Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды: * регионального уровня; * федерального уровня.	2 балла за каждую 3 балла за каждую	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчет по стандартизированной форме

<p>➤ Диссеминация опыта педагогов (<i>подтвержденная документами</i>) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* институциональном уровне;</li> <li>* муниципальном уровне;</li> <li>* региональном уровне;</li> <li>* федеральном уровне.</li> </ul> <p>➤ <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<p>1 балл за каждого; 2 балла; 3 балла; 4 балла.</p>	<p>1 раз в год (ноябрь)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчет по дополнительной форме</p>
<p>➤ Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня;</li> <li>* регионального уровня;</li> <li>* федерального уровня;</li> <li>* международного уровня.</li> </ul> <p><i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год.</i></p>	<p>0.5 балла за каждого 1 балл за каждого 3 балла за каждого 5 баллов</p>	<p>1 раз в год (май)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчет по дополнительной форме</p>
<p>➤ Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня;</li> <li>* регионального уровня;</li> <li>* федерального уровня;</li> <li>* международного уровня.</li> </ul> <p><i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<p>1 балл за каждого 3 балла за каждого 5 баллов за каждого 7 баллов за каждого</p>	<p>1 раз в год (май)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчет по дополнительной форме</p>
<p>➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ЕГЭ, ОГЭ на высоком уровне по обязательным предметам (<i>выше среднего балла по городу</i>) <i>Данные за прошедший учебный год</i></p>	<p>2 балла за каждого педагога</p>	<p>1 раз в год (июль-август)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме</p>
<p>➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципальный;</li> <li>* региональный;</li> <li>* федеральный;</li> <li>* международный.</li> </ul> <p><i>Подтверждение документами</i> <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за</i></p>	<p>2 балла; 3 балла; 4 балла; 5 баллов.</p>	<p>1 раз в год (апрель)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме</p>



	<i>прошедший учебный год</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и программ различных уровней:</li> <li>* муниципального;</li> <li>* регионального;</li> <li>* федерального;</li> <li>* международный.</li> </ul> <p><i>Подтверждение документами</i>  <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	2 балла; 3 балла; 4 балла; 5 баллов.	1 раз в год (апрель)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
<b>3. Материально-техническая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями:</li> <li>* наличие медицинского блока;</li> <li>* наличие спортивного зала;</li> <li>* наличие спортивного стадиона;</li> <li>* наличие дополнительных помещений для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	0,1 балла за каждый пункт	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, заместитель директора по АХР	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса /в %/.</li> </ul>	До 15 % - 3 балл; 15-25% - 5 балла; Выше - 7 баллов	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие кабинетов специалистов, соответствующих современным требованиям:</li> <li>* кабинет психолога (в том числе онлайн-кабинет)</li> <li>* кабинет социального педагога</li> <li>* кабинет логопеда</li> </ul>	1 балл за каждый кабинет	1 раз в август	Руководитель ОУ	Отчёт по дополнительной форме
<b>4. Информационно-техническое обеспечение образов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие специализированного информационно-методического кабинета (медиацентра, ресурсного центра), соответствующего современным требованиям</li> </ul>	3 балла	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, занятых в учебном процессе</li> </ul>	Больше среднего по городу – 3 балла	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование в работе ОУ сайта:</li> <li>* актуальность размещаемой информации;</li> </ul>	1 балл за каждый пункт	Ежемесячно	Руководитель ОУ, заместитель	Внешний контроль

<b>ватель ного процес са</b>	* оперативность размещения информации; * разнообразие форм представления информации; * объём (полнота, степень, целостность) отражения деятельности ОУ; * популярность в среде участников образовательного процесса.	(до 5 баллов)		директора по ИКТ	
	➤ Наличие распоряжения по регламенту работы с ЦОС	1 балл	Ежегодно	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Внешний контроль
	➤ Доля учебных кабинетов, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами (за исключением кабинетов информатики и медиацентра) /в %/	До 15 % - 3 балла; 15-25% - 5 балла; Выше - 7 баллов	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Отчёт по дополнительной форме
	➤ Доля административных кабинетов, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами (за исключением кабинетов информатики и медиацентра) /в %/	До 25 % - 1 балл; 25-50% - 2 балла; 50-75% - 3 балла; 75-100% - 4 балла.	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Отчёт по дополнительной форме
	➤ Наличие локальной сети в ОУ	3 балла	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ИКТ	Отчёт по дополнительной форме
<b>5. Управ ление школо й</b>	➤ Наличие действующих органов общественно-государственного управления ОУ и ученического самоуправления (согласно зарегистрированному Уставу): * Родительский комитет; * Совет старшеклассников; * Совет ОУ (Попечительский совет; Управляющий совет и др.)	1 балл за каждый пункт	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
	➤ Использование внутришкольных мониторинговых исследований для организации системы управления ОУ /наличие электронных баз данных/	5 баллов	1 раз в год (апрель)	Руководитель ОУ, заместители директора	Отчёт по дополнительной форме

	<p>➤ Форма предоставления отчёта о деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализ на педагогическом совете ОУ;</li> <li>* публичный отчёт на родительском собрании;</li> <li>* представление публичного отчёта на сайте (Интернет-представительстве) ОУ;</li> <li>* представление публичного отчёта перед общественностью города (в СМИ и др.)</li> </ul>	<p>0,5 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	<p>1 раз в год (август)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора</p>	<p>Копия отчёта с указанием формы и ссылкой на место публикации (протокол педагогического совета, родительского собрания, выпуск журнала /газеты, адрес сайта)</p>
	<p>➤ Обновление фонда учебной литературы в библиотеке (в % от общего количества)</p>	<p>до 50 % - 1 балл</p> <p>50-80% - 2 балла</p> <p>80-100% - 3 балла</p>	<p>1 раз в год (ноябрь)</p>	<p>Заведующий библиотекой /библиотекарь</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме</p>
	<p>➤ Обеспеченность ОУ методической литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* книги (<i>количество экземпляров</i>);</li> <li>* периодические издания (<i>количество изданий</i>)</li> </ul>	<p>0,1 балла за издание, приобретенное учреждением за отчетный период</p>	<p>1 раз в год (декабрь)</p>	<p>Заведующий библиотекой /библиотекарь</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме</p>
<p><b>6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса</b></p>	<p>➤ Соответствие условий обучения требованиям СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* соблюдение требований к участку общеобразовательных учреждений;</li> <li>* соблюдение требований к зданию;</li> <li>* соблюдение требований к помещениям и оборудованию ОУ;</li> <li>* соблюдение требований к естественному и искусственному освещению;</li> <li>* соблюдение требований к спортивным помещениям;</li> <li>* соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков</li> </ul>	<p>3 балла за каждый пункт</p>	<p>1 раз в год (август)</p>	<p>Руководитель ОУ, инженер по охране труда</p>	<p>Внешний контроль</p> <p>Акт по результатам приёмки ОУ к работе в новом учебном году</p>
	<p>➤ Наличие случаев детского травматизма в ОУ</p>	<p>минус 1 балл за каждый случай</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Руководитель ОУ, инженер по охране труда</p>	<p>Отчёт по установленной форме</p>

<b>са</b>	➤ Наличие случаев взрослого травматизма в ОУ	минус 1 балл за каждый случай	1 раз в год	Руководитель ОУ, инженер по охране труда	Отчёт по установленной форме
	➤ Готовность ОУ к образовательной деятельности: * без замечаний по результатам приёма * с замечаниями	10 баллов Минус 1 балл за каждое	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ	Акт по результатам приёма ОУ к работе в новом учебном году
	➤ Организация питания в ОУ: * Доля учащихся, получающих организованное горячее питание.  * Доля учащихся, получающих питание в других формах.	5 - 9 класс – 50 – 75% - 3 балла; свыше 75% - 5 баллов, 10 – 11 класс – до 50% - 3 балла Выше среднего по городу – 5 баллов	ежемесячно	Руководитель ОУ, заведующий производством	Постоянно действующий мониторинг
	➤ Отсутствие отрицательной динамики здоровья (индекс здоровья в сравнении с предыдущим годом)	10 баллов	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, старшая медсестра	Отчёт по установленной форме

**Блок 2. Содержание и результаты образовательного процесса**

Критерии	Индикаторы	Баллы для оценки	Периодичность	Ответственные в ОУ	Формы отчётности
<b>1. Доступность получения конкурентоспособного образования</b>	➤ Сохранение контингента обучающихся в ОУ: * наличие/отсутствие не посещающих ОУ.	Минус 1 балл за каждого, состоящего в муниципальной базе данных необучающихся	1 раз в год (май)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по успеваемости и движению учащихся
	Организация в соответствии с требованиями предшкольной подготовки	3 балла	1 раз в год (ноябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Наличие программ предшкольной подготовки	3 балла	1 раз в год (ноябрь)	Руководитель ОУ, заместители	Отчёт по форме

				директора по УВР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля детей, охваченных дошкольной подготовкой (в % от общего числа будущих первоклассников)</li> </ul>	30-45% - 2 балла свыше 45% - 3 балла	1 раз в год (ноябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
<b>2. Реализуемые образовательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)</li> </ul>	5 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие дополнительных программ</li> </ul>	1 балл за программу	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие авторских программ</li> </ul>	1 балл за программу	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
<b>3. Методическая работа ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие единой методической темы ОУ, закреплённой в нормативных документах</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие методических объединений, групп профессионального развития в ОУ</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР, руководители МО	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация практики студентов в ОУ</li> </ul>	5 баллов	1 раз в год (апрель)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР, руководители МО	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация открытых мероприятий для курсов повышения квалификации работников ОУ</li> </ul>	1 балл за мероприятие	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР, руководители МО	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие методического кабинета</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме

<b>4. Инновационная деятельность ОУ</b>	<p>➤ ОУ является инновационной площадкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня;</li> <li>* регионального уровня;</li> <li>* федерального уровня.</li> </ul>	<p>3 балла 5 баллов 7 баллов</p>	<p>1 раз в год (май)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Подтверждающий документ (номер или копия распоряжения) Отчёт по установленной форме (представляется на методическом совете или экспертном совете)</p>
	<p>➤ Наличие в ОУ проектов локального характера (для отдельных классов, возрастных групп, цикла предметов), закреплённых в нормативно-правовых документах</p>	<p>1 балл за каждый</p>	<p>1 раз в год (май)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Копии локальных документов</p>
	<p>➤ Представление опыта ОУ в мероприятиях научно-методического направления на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципальном уровне;</li> <li>* региональном уровне;</li> <li>* федеральном уровне.</li> </ul> <p><i>Подтверждение в документах Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<p>3 балла 4 балла 5 баллов</p>	<p>1 раз в год (июнь)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР, руководители МО</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме</p>
	<p>➤ Наличие печатных публикаций по вопросам инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* учреждения</li> <li>* педагогов</li> </ul> <p><i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<p>1 балл за каждую</p>	<p>1 раз в год (июнь)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме, обязательны ссылки на издания</p>
	<p>➤ Участие ОУ в конкурсных мероприятиях (да – нет; количество):</p>	<p>1 балл</p>	<p>1 раз в год (август)</p>	<p>Руководитель ОУ, заместители директора по УВР</p>	<p>Отчёт по дополнительной форме + копии документов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня</li> <li>* регионального уровня</li> <li>* федерального уровня</li> <li>* международного уровня</li> </ul> <p><i>Подтверждение в документах</i> <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла</li> <li>3 балла</li> <li>5 баллов</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие призовых мест ОУ в конкурсных мероприятиях:</li> <li>* муниципального уровня</li> <li>* регионального уровня</li> <li>* федерального уровня</li> <li>* международного уровня</li> </ul> <p><i>Подтверждение в документах</i> <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла</li> <li>3 балла</li> <li>4 балла</li> <li>7 баллов</li> </ul>	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме + копии дипломов, грамот
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников (количество учащихся):</li> <li>* муниципальный;</li> <li>* региональный этап;</li> <li>* федеральный этап;</li> <li>* международный этап.</li> </ul> <p><i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,5 балла за каждого</li> <li>1 балл за каждого</li> <li>2 балла за каждого</li> <li>3 балла за каждого</li> </ul>	1 раз в год (апрель)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР, руководители МО	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля учащихся – победителей и призёров Всероссийской Олимпиады</li> </ul>		1 раз в год (апрель)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме

	школьников ( <i>% от общего числа участников</i> ): * муниципальный этап; * региональный этап; * федеральный этап; * международный. <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i>	1 балл за каждого 2 балла за каждого 3 балла за каждого 4 балла за каждого			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Доля учащихся – победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и программ (<i>% от общего числа участников</i>):</li> <li>* муниципальный этап;</li> <li>* региональный этап;</li> <li>* федеральный этап;</li> <li>➢ международный</li> </ul> <i>Первые данные за последние 3 года, далее - за прошедший учебный год</i>	1 балл за каждого 2 балла за каждого 3 балл за каждого 4 балл за каждого	1 раз в год (апрель)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по дополнительной форме
<b>5. Воспитательная работа</b>	➢ Наличие основной программы воспитательной работы ОУ	2 балла	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Внешний контроль
	➢ Наличие дополнительных программ воспитательной работы ОУ	1 балл за каждую	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по дополнительной форме
	➢ Наличие плана воспитательной работы ОУ, его соответствие программе	1 балл	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Внешний контроль
	➢ Наличие школьного музея в соответствии с требованиями к его организации	2 балла	1 раз в год (январь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по дополнительной форме
	➢ Наличие печатного органа ОУ	2 балла	1 раз в год (январь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по дополнительной форме
	➢ Наличие детских	1 балл за каждое	1 раз в год	Руководитель ОУ,	Отчет по дополнительной



	общественных организаций и объединений. ➤ РДШ		(сентябрь – октябрь)	заместитель директора по ВР	форме
	➤ Наличие школьного волонтерского отряда	6 баллов	1 раз в год (январь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по дополнительной форме
	➤ Количество детей, участвующих в деятельности детских общественных организаций и объединений (в % от общего числа учащихся)	до 50% - 1 балл 50 – 75% - 3 балла свыше 75 – % - 5 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчет по дополнительной форме
	➤ Наличие воспитательных программ работы с классом у классных руководителей	По 1 баллу за каждую	1 раз в год (февраль)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по дополнительной форме
	➤ Распространение опыта классных руководителей на: * институциональном уровне * муниципальном уровне * региональном уровне * всероссийском уровне	1 балл за каждого; 2 балла; 3 балла; 4 балла.	1 раз в год (май)	Руководитель ОУ, заместители директора по ВР	Отчет по дополнительной форме
	➤ Наличие классных руководителей, принявших участие в конкурсном движении: * муниципального уровня * регионального уровня * федерального уровня * международного уровня	0.5 балла за каждого 1 балл за каждого 3 балла за каждого 5 баллов за каждого	1 раз в год (май)	Руководитель ОУ, заместители директора по ВР	Отчет по дополнительной форме
	➤ Наличие классных руководителей, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении: * муниципального уровня * регионального уровня	1 балл за каждого 3 балла за каждого 5 баллов за каждого	1 раз в год (май)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчет по дополнительной форме

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* всероссийского уровня</li> <li>* международного уровня</li> </ul>	7 баллов за каждого			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие ОУ в мероприятиях научно-методического направления по воспитательной работе на: <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципальном уровне;</li> <li>* региональном уровне.</li> </ul> </li> </ul>	3 балла 5 баллов	1 раз в год (май)	Руководитель ОУ, заместитель директора по методической работе	Отчет по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие ОУ в конкурсных мероприятиях по воспитательной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня</li> <li>* регионального уровня</li> <li>* федерального уровня</li> <li>* международного уровня</li> </ul> </li> </ul>	0,5 балла за каждого 1 балл за каждого 2 балла за каждого 3 балл за каждого	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчет по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие призовых мест ОУ в конкурсных мероприятиях по воспитательной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня</li> <li>* регионального уровня</li> <li>* федерального уровня</li> <li>* международного уровня</li> </ul> </li> </ul>	1 балл за каждого 2 балла за каждого 3 балл за каждого 4 балл за каждого	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчет по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие социального партнерства ОУ, количество партнёров (на основе договора, соглашения, планирования совместной деятельности)</li> </ul>	1 балл за организацию работы с каждым социальным партнером	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе ОУ (по результатам приёмки и проверок): <ul style="list-style-type: none"> <li>* Наполняемость лагеря (выполнение плана по ФСС)</li> <li>* Наличие документов в</li> </ul> </li> </ul>	1 балл за каждый пункт	1 раз в год (август)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Отчёт по дополнительной форме

	соответствии с требованиями * Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей * Оформление помещений				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Организация летней занятости учащихся:</li> <li>* формы</li> <li>* доля учащихся (в %)</li> </ul>	1 балл за каждую форму До 50% - 1 балл; 50 – 70% - 3 балла; Свыше 70 – - 5 баллов	1 раз в год в летний период (август)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Отчёт по форме
<b>6. Дополнительное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Количество в ОУ детских объединений (кружки, секции, клубы и т.п.)</li> </ul>	1 балл за каждое объединение	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Доля детей, участвующих в деятельности детских объединений (в % от общего числа учащихся)</li> </ul>	До 50% - 1 балл; 50 – 70% - 3 балла; Свыше 70 % - 5 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Наличие программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей</li> </ul>	1 балл за каждую программу	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по форме
<b>7. Социально-психологическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Наличие социального паспорта ОУ</li> </ul>	1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период</li> </ul>	3 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчёт по форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах</li> </ul>	3 балла	1 раз в год (февраль)	Руководитель ОУ, заместитель директора по ВР	Отчет по дополнительной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Степень обученности учащихся по итогам</li> </ul>	100% - 5 баллов; 99% - 3 балла	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители	Отчёт по форме

<b>8.</b> <b>Результативность успеваемости</b>	окончания начальной школы (в %):			директора по УВР	
	➤ Качество знаний учащихся начальной школы (в %)	До 30% - 3 балла; 30 – 50% - 5 баллов; Свыше 50% - 7 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Степень обученности учащихся по итогам окончания 9 класса	100% - 5 баллов; 99% - 3 балла	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Качество знаний выпускников 9 классов	До 30% - 3 балла; 30 – 50% - 5 баллов; Свыше 50% - 7 баллов	1 раз в год (июль)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Доля выпускников 9 классов, подтвердивших итоговые отметки результатами выпускных экзаменов: * по математике; * по русскому языку	30 – 50% - 1 балл; 50 – 70% - 3 балла; Свыше 70% - 5 баллов	1 раз в год (июль)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Успеваемость по итогам окончания 11 класса (в %)	100% - 5 баллов; 99% - 3 балла	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Качество знаний выпускников 11 классов	До 30% - 3 балла; 30 – 50% - 5 баллов; Свыше 50% - 7 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Доля выпускников 11 классов, сдавших экзамен в соответствии с профилем обучения	30 – 50% - 1 балл; 51 – 70% - 3 балла; Свыше 70% - 5 баллов	1 раз в год (июль)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Наличие учащихся 9-х классов, окончивших основную школу с отличием	2 балла за каждого	1 раз в год (июль)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Наличие выпускников 11-х классов, окончивших ОУ с медалью	3 балла за каждого	1 раз в год (июль)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
<b>9.</b>	➤ Доля родителей,	30-50% - 3 балла	1 раз в год	Руководитель ОУ,	Отчёт по форме

<b>Удовлетворённость деятельностью потребителей образовательных услуг ОУ</b>	удовлетворённых деятельностью ОУ (в %)	51-70% - 5 баллов Свыше 70% - 7 баллов	(февраль)	заместители директора по УВР	
	➤ Доля учащихся, удовлетворённых деятельностью ОУ (в %)	30-50% - 1 балл 51-70% - 3 балла Свыше 70% - 5 баллов	1 раз в год (февраль)	Руководитель ОУ, заместители директора по УВР	Отчёт по форме
	➤ Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса	Минус 1 балл за каждую жалобу	1 раз в год (июль)	Руководитель ОУ	Отчёт по форме

### ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	500		500	200		200	100		100	100		100	100		100
2	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	50	20	70	50	20	70	50	20	70	50	20	70	50	20	70
3	Обеспечение инклюзивного образования															
4	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия		10	10	10		10		10	10		10	10		10	10
5	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества															
	<b>ИТОГО</b>			580			280			180			180			180

### Финансовое обеспечение программы «Современная школа»

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся гибких компетенций	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.5.	Учителя предметной области "Технология" прошли повышение квалификации на базе детских технопарков "Кванториум", организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Финансовое обеспечение программы «Цифровая образовательная среда школы»**

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Обеспечение школы быстрым Интернет-соединением							
1.2	Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной средой	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию возможностей ЦОС	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Обучение детей методам и приемам безопасной и эффективной работы в ЦОС	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.5.	Конструирование и реализация с тьюторским сопровождением индивидуальных учебных планов, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6.	Автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.7.	Подготовка регламентов использования интеграционной платформы непрерывного образования и набора сервисов	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Финансовое обеспечение программы «Современный успешный учитель»**

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
-------	--	---	--	--	--	--	--	-------

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 90%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Доля педагогов-методистов и педагогов-наставников в школе (НСУР) – 5%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, - 10%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций, - 50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.5.	Процент комплектования школьной базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет (по направлениям деятельности)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6.	Доля молодых педагогов до 35 лет доведена до 15% от общего числа педагогических работников	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.7.	Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, - не менее 70%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.8.	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов - 15%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.9.	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.10	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, - 70%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.11	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, - 55%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.12	Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС, – 100%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.13	Доля педагогов, обученных в области обновления содержания и методов преподавания курса «Технология»	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.14	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современного урока	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

1.15	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
------	---	------	------	------	------	------	------	------

**Финансовое обеспечение программы «Успех каждого ребенка»**

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Доля обучающихся 5-11 классов, которым предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, - 15%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Доля обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), - 80%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития, - 7,5%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Доля детей, охваченных деятельностью двух исследовательских лабораторий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, - 7,5%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.5.	70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, – 80%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.7.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», - 90%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.8.	Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.9.	Не менее 80% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержку, обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Финансовое обеспечение программы «Активная школа» (ФП «Социальная активность»)**

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
-------	--	---	--	--	--	--	--	-------



		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Высокий уровень социальной активности обучающихся	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Организовано особое образовательное пространство, обеспечивающее социальную самореализацию, духовно-нравственный, культурный рост обучающихся	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Созданы новые школьные традиции и школьная «инфраструктура» социальной направленности	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Создан волонтерский отряд	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Финансовое обеспечение программы «Вместе» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»)**

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, - не менее 400 консультаций в год	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, - 85%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Не менее 80% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержку, обучаются по дополнительным общеобразовательным программам	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Доля обученных специалистов – 100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.5.	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах образования, – 70%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Развитие волонтерского движения в школе как средство воспитания социально активной и ответственной личности»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обеспечение условий для развития социальной активности обучающихся через обновление содержания воспитательной работы в школе, в том числе создание программы волонтерской работы.

<p>Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект</p>	<p>1. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)).</p> <p>2. Воспитание успешной, гармонично развитой, социально активной и ответственной личности («Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.).</p>
<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p>Современный этап развития общества, характеризующийся глубокими социально-экономическими изменениями, ставит перед системой образования качественно новые задачи - формирование у подрастающего поколения качеств конкурентоспособной личности.</p> <p>В целях решения поставленных задач многие образовательно-воспитательные учреждения ориентированы в своей деятельности на создание оптимальных условий для развития способности учащихся устанавливать адекватные отношения с действительностью в процессе саморазвития.</p> <p>Обучение в школе является базовой ступенью в формировании качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющихся в социально ценных видах деятельности.</p> <p>Проблема формирования социальной активности и ответственности личности всегда была прямо или косвенно в центре внимания педагогов, психологов и социологов. Особую значимость для нашего проекта имеет концепция целостного учебно-воспитательного процесса как отражение проблемы воспитания социальной активности личности, разработанная Ю.К.Бабанским, М.А.Даниловым и др., и концепция детского воспитательного коллектива, отражающая эффективные формы его организации, методы сплочения и воспитания (В.А.Сухомлинский и др.).</p> <p>Школами России накоплен богатый практический опыт формирования социальной активности и ответственности у детей в учебной и во внеучебной деятельности: трудовой, игровой, досуговой, спортивно-оздоровительной. Опыт тимуровских отрядов обобщен, описан, диссеминирован по всей стране.</p> <p>Однако в настоящее время остро встает вопрос создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)).</p> <p>Одним из возможных вариантов организации этого взаимодействия с целью формирования у школьников социального опыта, социальной активности и ответственности, освоения детьми нравственных ценностей, накопленных обществом, является развитие волонтерского движения в школе, создание волонтерских отрядов.</p> <p>Во Всемирной декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года, подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и</p>

<p><b>Цель и задачи проекта</b></p>	<p>укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.</p> <p>Определение педагогических условий, при которых волонтерское движение станет эффективным средством воспитания социально активной и ответственной личности в условиях обновления содержания образования, его целей, становится актуальной задачей.</p> <p><b>Цель проекта</b> – определить воспитательные возможности волонтерского движения в развитии социальной активности и ответственности у школьников.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить функции, принципы, содержание работы волонтерского отряда на базе школы.</li> <li>2. Определить пути взаимодействия социальных институтов в процессе становления волонтерского движения в школе.</li> <li>3. Разработать содержательно-технологическое обеспечение процесса воспитания социально активной и ответственной личности в рамках программы работы волонтерского отряда «Доброе сердце».</li> <li>4. Определить эффективность методов и приемов воспитания социально активной и ответственной личности в рамках работы волонтерского отряда.</li> <li>4. Создать систему интерактивного взаимодействия социума и школы рамках реализации программы работы волонтерского отряда «Доброе сердце».</li> </ol>
<p><b>Краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Краткое описание замысла</b></p> <p>Волонтерское движение – это добровольная форма объединения для мобилизации социальной инициативы, достижения общественно значимых целей, совместного решения общих проблем, способствующая личностному росту его участников.</p> <p>Возможности волонтерского движения в воспитании социально активной и ответственной личности обусловлены реализацией сразу нескольких принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольностью включения волонтеров в различные виды социально-ценной деятельности;</li> <li>- правом выбора средств достижения целей при совместном решении проблем;</li> <li>- признанием равенства личных и общественных потребностей;</li> <li>- осознанием собственной социальной защищенности волонтеров при готовности защищать интересы других;</li> <li>- сочетанием самоуправления с последовательным развитием демократических начал в управлении;</li> <li>- неформальностью, нестандартностью содержания деятельности;</li> <li>- разновозрастным составом участников;</li> <li>- целенаправленным использованием обучения и воспитания как средства достижения социально значимых целей и личностного роста волонтеров.</li> </ul> <p>Педагогическая целесообразность участия школьников в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности несомненна.</p> <p>Волонтерский отряд, организованный на базе школы, создаст условия для формирования у школьников социального опыта, освоения ими нравственных ценностей, формирования социально активной и ответственной личности, а также обеспечит апробацию системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы в вопросах воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Волонтерская деятельность предоставит школьнику возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, ответственного лидерства и исполнительской деятельности;</li> <li>– сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;</li> </ul>

	<p>– овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.</p> <p>Система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы обеспечит вовлечение всех заинтересованных в развитии образования субъектов социума к реализации воспитательно-образовательных программ школы.</p> <p>Содержательно-технологическая поддержка процесса воспитания социально активной и ответственной личности может обеспечить логически завершённую последовательность этапов личностного роста волонтеров, целостность которого обеспечена единством <i>структурных</i> (цель, принципы, содержание, технологии) и <i>функциональных</i> (аксиологическая, адаптирующая, передача культурного наследия, компенсаторная, регулятивная) компонентов.</p>
<b>Исполнители / соисполнители проекта</b>	Педагогический коллектив школы, субъекты социального партнерства, организации и педагоги системы ДПО, ВО (по согласованию)
Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан волонтерский отряд на базе школы.</li> <li>2. Определены функции, принципы, содержание работы волонтерского отряда.</li> <li>2. Определены пути взаимодействия социальных институтов в процессе становления волонтерского движения в школе.</li> <li>3. Имеется содержательно-технологическое обеспечение процесса воспитания социально активной и ответственной личности в рамках программы работы волонтерского отряда «Доброе сердце».</li> <li>4. Определены направления диагностики эффективности использования волонтерского движения как средства воспитания социально активной и ответственной личности.</li> <li>4. Создана система интерактивного взаимодействия социума и школы рамках реализации программы работы волонтерского отряда «Доброе сердце».</li> </ol>
Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы новые школьные традиции и школьная «инфраструктура» социальной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан и функционирует школьный волонтерский отряд;</li> <li>- доля обученных педагогов, специалистов – 18%.</li> </ul> </li> <li>2. Уровень развития волонтерского движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в добровольческую деятельность вовлечено не менее 20% учащихся;</li> <li>- доля учащихся школы, принимающих участие в социальных проектах, не менее 30 %.</li> </ul> </li> <li>3. Уровень эффективности деятельности волонтеров, отражающий взаимодействие социума и школы рамках реализации программы работы волонтерского отряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество лиц, охваченных мероприятиями, проводимыми волонтерами на единицу его членов;</li> <li>- активность волонтеров в реализации проектов школы, города, страны.</li> </ul> </li> <li>4. Диагностируемый высокий уровень развития социальной активности и ответственности у школьников.</li> <li>5. Положительная динамика развития социальной активности и ответственности у школьников.</li> <li>6. Диагностируемый высокий уровень удовлетворенности представителей социума результатами работы школы в области развития волонтерского движения.</li> </ol>
Основные потребители результатов	Администрация образовательных организаций, педагогические коллективы, педагоги, специалисты системы ДПО, социальные партнеры, представители социума

проекта	
Перспективы развития проекта	Распространение опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие web-страницы, Интернет-форумы

### **Мероприятия по реализации проекта**

<p><b>1. Создание условий для организации деятельности волонтерского отряда на базе школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность волонтерского отряда на базе школы;</li> <li>- подбор и постоянное обновление инструментария диагностики уровня развития социальной активности и ответственности у школьников, профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития волонтерского движения; <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ волонтерской работы, реализуемых в школах и иных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации;</li> </ul> </li> <li>- координация деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.</li> </ul>
<p><b>2. Осуществление образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание волонтерской команды;</li> <li>- обучение волонтеров навыкам работы с разными группами и представителями социума. Реализация ДОП «Я волонтер»;</li> <li>- планирование работы добровольческого отряда;</li> <li>- реализация программы работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь пожилым людям и инвалидам</li> <li>• Взаимодействие с детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>• Социальное проектирование</li> <li>• Музейная работа</li> <li>• Шефская работа</li> <li>• Деятельность ученического самоуправления</li> <li>• Профилактическая работа</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация методических поисков через работу педагога в творческих группах и др.;</li> <li>- актуализация и реализация возможностей ИОС, ЦОС через создание методического кабинета, работающего в онлайн-режиме;</li> <li>- повышение квалификации педагогов по вопросам развития волонтерского движения и оценке «воспитательных приращений», которые дает апробация этой формы организации деятельности в школе;</li> <li>- создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.</li> </ul>
<p><b>4. Маркетинг образовательной и методической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, повышении квалификации, в поддержке при выборе и использовании современных образовательных технологий;</li> <li>– изучение полезности и привлекательности разных форм наставничества;</li> <li>– подготовка навигационной базы актуальных программ работы наставников, реализуемых в школах Санкт-Петербурге и других регионов Российской Федерации.</li> </ul>

### **План мероприятий (Дорожная карта)**

Содержание	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Создание условий для организации деятельности волонтерского отряда на базе школы</b>					
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность волонтерского отряда на базе школы	+				
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики уровня развития социальной активности и ответственности у школьников	+	+	+	+	+
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития волонтерского движения	+	+	+	+	+
Создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ волонтерской работы, реализуемых в школах и иных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации	+	+	+	+	+
Координация деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.	+	+	+	+	+
<b>2. Осуществление образовательной деятельности</b>					
Создание волонтерской команды	+				
Обучение волонтеров навыкам работы с разными группами и представителями социума. Реализация ДОП «Я волонтер», включающей четыре содержательных модуля: - Модуль 1 «Исторические аспекты волонтерства» знакомит детей с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениями деятельности волонтерских организаций; ролью государства в развитии волонтерской деятельности. В ходе занятий школьники изучат нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России. Модуль 2 «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит школьников со структурой волонтерского отряда; методами мотивации в волонтерской деятельности и методами вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия будут способствовать овладению школьниками навыками самостоятельной организации благотворительных акций и других социально значимых мероприятий. Модуль 3 «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков. Модуль 4 «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.	+	+	+	+	+
Планирование работы добровольческого отряда (ежегодно)	+	+	+	+	+
Реализация программы работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь пожилым людям и инвалидам</li> <li>• Взаимодействие с детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>• Социальное проектирование</li> <li>• Музейная работа</li> <li>• Шефская работа</li> <li>• Деятельность ученического самоуправления</li> <li>• Профилактическая работа</li> </ul>	+	+	+	+	+
Тренинги для школьников-волонтеров		+	+	+	+

Практико-ориентированные, проблемно-проектные семинары для школьников-волонтеров	+	+	+	+	+
Тренинги для педагогов с целью удовлетворения профессиональных потребностей и устранения профессиональных дефицитов	+	+	+	+	+
Участие педагогов в проведении мастер-классов	+	+	+	+	+
Консультирование педагогов в т. ч. в информационной (/цифровой) образовательной среде	+	+	+	+	+
<b>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога</b>					
Актуализация методических поисков через работу педагога в творческих группах и др.	+	+	+	+	+
Актуализация и реализация возможностей ИОС, ЦОС через создание методического кабинета, работающего в онлайн-режиме	+	+	+	+	+
Повышение квалификации педагогов по вопросам развития волонтерского движения и оценке «воспитательных приращений», которые дает апробация этой формы организации деятельности в школе	+				
<i>Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов</i>					
Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии требованиями настоящего проекта	+				
Внедрение программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с положениями проекта	+	+	+	+	+
Формирование электронной библиотеки (медиатеки): создание банка педагогических идей волонтерской деятельности			+	+	+

#### Индикаторы достижения планируемых результатов

Планируемые результаты реализации проекта	Основные индикаторы	Индикаторы достижения планируемых результатов (по годам)				
		2020	2021	2022	2023	2024
Созданы новые школьные традиции и школьная «инфраструктура» социальной направленности	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, не менее 20% учащихся.	8%	10%	14%	16%	20%
	Доля обученных педагогов, специалистов – 18%.	8%	10%	14%	16%	18%
Высокий уровень социальной активности обучающихся	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой, не менее 30 %.	15%	20%	23%	25%	30%
Высокий уровень эффективности деятельности волонтеров	Количество лиц, охваченных мероприятиями, проводимыми волонтерами на единицу его членов	4	5	6	8	10
Высокая активность волонтеров в реализации проектов школы, города, страны	Доля волонтеров, вовлеченных в реализацию проектов школы, города, страны	30%	40%	50%	60%	70%
Высокий уровень развития социальной активности и ответственности у школьников	Доля волонтеров, имеющих диагностируемый высокий уровень развития социальной активности и ответственности	45%	50%	55%	60%	65%
Высокий уровень удовлетворенности представителей социума результатами работы школы в области развития волонтерского движения	Доля представителей социума, имеющих диагностируемый высокий уровень удовлетворенности результатами работы школы в области развития волонтерского движения	45%	50%	55%	65%	70%

#### Источники финансирования

Наименование источника	Объем
------------------------	-------

<b>финансирования</b>	
1. Бюджет 100%	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	Реализация данного проекта будет способствовать освоению учениками и педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации					Всего
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	4	5	6	7	8	9
1.1	Созданы новые школьные традиции и школьная «инфраструктура» социальной направленности. Создан и функционирует школьный волонтерский отряд.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Доля обученных педагогов, специалистов – 18%.	30 т.	40т.	45т.	45т.	45т.	205т.
1.3	Определены пути взаимодействия социальных институтов в процессе становления волонтерского движения в школе	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Имеется содержательно-технологическое обеспечение процесса воспитания социально активной и ответственной личности в рамках программы работы волонтерского отряда «Доброе сердце»	10т.	10т.	10т.	10т.	10т.	50т.
1.5.	Определены направления диагностики эффективности использования волонтерского движения как средства воспитания социально активной и ответственной личности	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6.	Создана система интерактивного взаимодействия социума и школы рамках реализации программы работы волонтерского отряда «Доброе сердце»	10	10	10	10	10	50

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Социальные партнеры	члены рабочей группы по реализации проекта
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по ВР

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Наставничество как инструмент обеспечения профессионально-личностного роста педагога»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования. Апробация НСУР.

Перечень задач государственной политики в сфере образования, на	1. Реализация профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как одного из инструментов обеспечения профессионального роста учителя и развития системы образования в целом. 2. Поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обновления системы наставничества, расширения спектра ее применения.
---	---



решение которых направлен проект	3. Обеспечение опережающего обучения педагогов новым образовательным технологиям.
<p><b>Актуальность проекта</b></p> <p><b>Цель и задачи проекта</b></p> <p><b>Краткое</b></p>	<p>В условиях обновления содержания образования, инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией в сфере обучения и воспитания, области менеджмента качества образования, педагоги как никогда нуждаются в методической поддержке и сопровождении. Важная роль в системе средств поддержки и сопровождения учителя принадлежит наставничеству, которое традиционно рассматривается как эффективный способ профессиональной адаптации и обучения педагогов в организации, но обладает значительно большим потенциалом в сопровождении профессионально-личностного становления специалистов на современном этапе.</p> <p>Наставничество предполагает индивидуализацию процесса профессионального становления, использование возможностей сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного профессионального образования, что отвечает современным требованиям, обеспечивает непрерывность и преемственность работы в области повышения квалификации педагогов.</p> <p>Однако в настоящее время все более остро обнаруживаются противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признанием потенциальных возможностей наставничества в сопровождении профессионально-личностного становления педагога и фрагментарностью методических разработок в области содержательных и процессуальных характеристик данного педагогического средства;</li> <li>- потребностью наставника в научно обоснованном диагностическом инструментарии, позволяющем ему осуществлять мониторинг процесса наставничества, и неразработанностью системы диагностики профессионально-личностного становления педагога;</li> <li>- пониманием взаимосвязи и взаимообусловленности методов и стилей педагогической деятельности и отсутствием в школе описанных условий оптимального сочетания ведущих методов и стилей наставничества в процессе профессионально-личностного становления учителя;</li> <li>- сложившейся за десятилетия формой традиционного наставничества и развивающимися моделями непрерывного профессионального становления педагога.</li> </ul> <p>Необходимость преодоления этих противоречий обуславливает разработку педагогическим коллективом школы настоящего проекта.</p> <p><b>Цель проекта</b> – обеспечить для каждого педагога доступность системы непрерывной методической поддержки и сопровождения с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагога, а также требований государства.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для апробации новых моделей наставничества;</li> <li>- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагога;</li> <li>- обеспечить для учителей школы единое образовательное пространство;</li> <li>- обеспечить построение каждым педагогом индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня и квалификации с учетом возможностей наставничества в школе;</li> <li>- стимулировать участие педагогических работников до 35 лет в методической работе;</li> <li>- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников на основе постоянной ротации наставников;</li> <li>- обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;</li> <li>- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ; опережающее обучение новым образовательным технологиям; формирование компетентностей в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Краткое описание замысла</b></p>

<p><b>описание замысла</b></p>	<p>Методологическую основу проекта составили идеи личностно ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.) о неразделимости личностного и профессионального развития человека, что позволило выявить особенности профессионально-личностного становления педагога и определить наставничество в качестве средства его сопровождения; идеи личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), предполагающие, что условием самореализации личности выступает деятельность, обеспечивающая формирование опыта и личностный рост.</p> <p>Обновленная система наставничества в школе позволит индивидуализировать процесс профессионально-личностного развития педагога, приблизить его к современным требованиям непрерывного профессионального образования; позволит сопровождать, осуществлять методическую поддержку учителя в осознании им собственных профессиональных потребностей и дефицитов, составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p><b>Традиционная модель наставничества</b> (или наставничество «один на один») как взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим педагогом показала свою эффективность за долгие годы.</p> <p>В условиях обновления образования школой будут апробированы инновационные формы наставничества, гибкие, ориентированные на профессиональный запрос.</p> <p><b>Скоростное наставничество (Speed Mentoring)</b> - это однократные встречи педагогов с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемами и интересами. Такие встречи помогут формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения наставник - подопечный («равный - равному»).</p> <p><b>Флэш-наставничество (Flash Mentoring)</b> - это новая концепция наставничества. Суть ее состоит в следующем: педагоги, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим профессиональным опытом и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет. Наставники и подопечные подбираются практически без критериев.</p> <p>Флэш-наставничество имеет множество модификаций.</p> <p>Последовательное флэш-наставничество: молодой педагог работает с двумя и более наставниками, с каждым из которых он имеет серию одноразовых встреч, например, еженедельно в течение месяца.</p> <p>Групповое флэш-наставничество: наставник работает в паре с небольшой группой подопечных. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное наставничество.</p> <p><b>Реверсивное наставничество.</b></p> <p>Молодой педагог становится наставником опытного педагога в вопросах использования новых методик, технологий (цифровых, ИКТ и др.). При реализации этой формы наставничества все группы педагогов вынуждены «выйти из зоны комфорта», научиться принимать толерантно возрастные, социальные особенности поколений.</p> <p><b>Виртуальное наставничество.</b></p> <p>Организация взаимодействия наставника и педагога в онлайн-среде.</p>
<p><b>Исполнители / соисполнители проекта</b></p>	<p>Педагогический коллектив школы, организации и педагоги системы ДПО, ВО (по согласованию)</p>
<p><b>Краткое описание ожидаемых</b></p>	<p>Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность наставника, сопровождающего профессионально-личностное развитие педагога.</p> <p>Практическая реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов при сопровождении наставника.</p>

<b>результатов реализации проекта</b>	Наличие обобщенного практического опыта реализации программы сопровождения наставником профессионально-личностного развития педагога. Методические рекомендации по реализации программы сопровождения наставником профессионально-личностного развития педагога. Профессиональный рост педагогов.
<b>Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта</b>	Критерием результативности деятельности по реализации проекта является: 1. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность наставника (функционал, документация наставника: программа сопровождения педагога, анализ реализации программы, материалы мониторинга профессионального развития педагога). 2. Наличие эффективных практик организации скоростного наставничества, флэш-наставничества, реверсивного и виртуального наставничества. 3. Наличие позитивной динамики в преодолении профессиональных затруднений, дефицитов педагогов. Успешный профессиональный рост педагогов: - увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне; - увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов; - увеличение доли педагогов, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования; - увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования урока.
<b>Основные потребители результатов проекта</b>	Администрация образовательных организаций, педагогические коллективы, педагоги, специалисты системы ДПО
<b>Перспективы развития проекта</b>	Распространение опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие web-страницы, Интернет-форумы

### **Мероприятия по реализации проекта**

<p><b>1. Создание условий для апробации новых моделей наставничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность наставника, сопровождающего профессионально-личностное развитие педагога;</li> <li>- подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ наставнической работы, реализуемых в школах Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации;</li> <li>- координация деятельности профессиональных сообществ педагогов.</li> </ul>
<p><b>2. Осуществление образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация модели скоростного наставничества (Speed Mentoring).</li> <li>- Апробация модели флэш-наставничества (Flash Mentoring).</li> <li>- Апробация модели реверсивного наставничества.</li> <li>- Апробация модели виртуального наставничества.</li> <li>- Практическая реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</li> </ul>

<p><b>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация методических поисков через работу педагога в творческих группах, ПОС и др.;</li> <li>- актуализация и реализация возможностей ИОС, ЦОС через создание методического кабинета, работающего в онлайн-режиме;</li> <li>- создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.</li> </ul>
<p><b>4. Маркетинг образовательной и методической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, повышении квалификации, в поддержке при выборе и использовании современных образовательных технологий;</li> <li>– изучение полезности и привлекательности разных форм наставничества;</li> <li>– подготовка навигационной базы актуальных программ работы наставников, реализуемых в школах Санкт-Петербурге и других регионах Российской Федерации.</li> </ul>

**План мероприятий (Дорожная карта)**

Содержание	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Создание условий для апробации новых моделей наставничества</b>					
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность наставника, сопровождающего профессионально-личностное развитие педагога	+				
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов	+	+	+	+	+
Создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ наставнической работы, реализуемых в школах Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации	+	+	+	+	+
Координация деятельности профессиональных сообществ педагогов	+	+	+	+	+
<b>2. Осуществление образовательной деятельности</b>					
Поддержка педагогов школы в осознании профессиональных потребностей и дефицитов наставником: - диагностирование профессиональной компетентности педагогов; - выявление «точек роста»; - составление ИОМ; - стимулирование осознания педагогом своих профессиональных возможностей, которые появляются при реализации ИОМ	+	+	+	+	+
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в период повышения квалификации, в самообразовании, профессиональном развитии в целом	+	+	+	+	+
Апробация модели скоростного наставничества (Speed Mentoring)	+	+			
Апробация модели флэш-наставничества (Flash Mentoring)		+	+		
Апробация модели реверсивного наставничества			+	+	
Апробация модели виртуального наставничества				+	+
Практико-ориентированные, проблемно-проектные семинары	+	+	+	+	+
Тренинги для педагогов с целью удовлетворения профессиональных потребностей и устранения методических, предметных, ИКТ профессиональных дефицитов	+	+	+	+	+
Участие педагогов в проведении мастер-классов	+	+	+	+	+
Консультирование педагогов в т. ч. в информационной (/цифровой) образовательной среде	+	+	+	+	+
<b>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога школы</b>					

Актуализация методических поисков через работу педагога в творческих группах, ПОС и др.	+	+	+	+	+
Актуализация и реализация возможностей ИОС, ЦОС через создание методического кабинета, работающего в онлайн-режиме	+	+	+	+	+
<i>Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов</i>					
Поддержка участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях	+	+	+	+	+
Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога	+				
Внедрение программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога	+	+	+	+	+
Формирование электронной библиотеки (медиатеки): создание банка педагогических идей			+	+	+

#### Индикаторы достижения планируемых результатов

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i>				
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>
2. Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>
3. Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>
4. Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>35%</b>	<b>55%</b>	<b>70%</b>
5. Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
6. Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с одаренными детьми	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
7. Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми-билингвами	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>
8. Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования урока	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>

#### Источники финансирования

Наименование источника	Объем
1. Бюджет 100%	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источника финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации	Всего
-------	--	---	-------

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 90 %	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, до 9%.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов до 9%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, до 70%	30т.	30т.	40т.	50т.	60т.	210т.	30т.
1.5.	Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, до 100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6.	Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с одаренными детьми, до 100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.7.	Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми-билингвами, до 100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.8.	Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования урока, до 100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.9.	Увеличение доли педагогов, удовлетворенных работой в области апробации новых форм наставничества, до 70%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

#### Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Наставники	члены рабочей группы по реализации проекта
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

#### «Ранняя профориентация как средство успешного профессионального самоопределения обучающихся»

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся:

↳ удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Перечень задач государственной политики в	1. Реализация основных направлений Национального проекта «Образование»: - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на <b>самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</b>
---	---

сфере образования, на решение которых направлен проект	<p>- подготовка ребенка к успешной самореализации, самоопределению в быстроменяющихся условиях современности;</p> <p>- вовлечение не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>2. Реализация основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:</p> <p>- создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся.</p>
<b>Актуальность проекта</b>	<p><b>Актуальность проекта</b></p> <p>Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема трудоустройства подрастающего поколения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.</p> <p>По мнению большинства учёных, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого - ещё в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Её решению может содействовать ранняя профориентационная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. Именно ранняя профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи учащейся молодёжи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии.</p> <p>Особая актуальность проектной деятельности, связанной с определением направлений, содержания, форм и методов ранней профориентационной работы, для нашей школы связана с реализацией универсального профиля подготовки на старшей ступени обучения, с определением той роли, которую может сыграть система дополнительного образования и внеурочной деятельности в процессе профессионального самоопределения ученика.</p> <p><b>Цель реализации проекта</b> – создание системы ранней профориентации, обеспечивающей выявление талантов и склонностей ребенка, с последующим построением обучающимся индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели ранней профориентации.</li> <li>2. Выработка организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих функционирование данной модели.</li> <li>3. Адаптация системы выявления талантов и склонностей детей в школе к инновационным изменениям в образовательной практике учреждения, связанным с апробацией модели ранней профориентации обучающихся.</li> <li>4. Создание на базе школы организационно-педагогических условий для ранней профориентации детей с последующим построением обучающимся индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</li> <li>5. Обеспечение на базе школы организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения школьников: разработка и реализация проектов и программ сопровождения обучающихся в ходе выбора профессии.</li> </ol> <p><b>Концептуальные идеи</b></p>
<b>Цель и задачи проекта</b>	<p>Государственная важность и социально-экономическая значимость проблем, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся, вызвали большую активность учёных и практиков различных областей знаний, работающих над разработкой ряда аспектов</p>

<p><b>Краткое описание замысла</b></p>	<p>профориентационной работы.</p> <p>Выделению путей построения профессиональной ориентации в условиях начальной и основной школы посвящены работы А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.Д. Сазонова, А.П. Чернявской, В.Д. Шадрикова и др.</p> <p>Исследованиями факторов и мотивов, влияющих на выбор профессиональной деятельности учащихся старших классов, занимались Дж. Аткинсон, Е.П. Ильин, И.А. Заборская, Е.А. Климов, Ю.А. Корреляков, О.П. Неменова, Н.С. Пряжников и др.</p> <p>Процессы формирования профессиональной направленности в старшем школьном возрасте отражены в работах Э.Ф. Зеера, В.В. Кривневича, К.Д. Левитова, В.С. Лукиной и др.</p> <p>Идея проекта школы состоит в создании модели ранней профориентации обучающихся школы с использованием ресурсов системы общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом концептуальную идею школы можно представить как серию взаимосвязанных положений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя профессиональная ориентация в современных условиях означает целенаправленную социально-психологическую и педагогическую деятельность, направленную на подготовку обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а также общественными потребностями в определённых профессиях. <i>Задача школы – организация целенаправленной социально-психологической и педагогической деятельности, направленной на подготовку обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии.</i></li> <li>2. Основными мотивами выбора профессии обучающимися являются интерес, ценностные ориентации, потребности, склонности, способности, социальное окружение (в частности семья). <i>Задача школы – выявление мотивов, склонностей, интересов, ценностных ориентаций детей, подготовка обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии.</i></li> <li>3. Эффективность проведения ранней профориентационной работы в школе обеспечивается взаимодействием общего и дополнительного образования. <i>Задача школы – расширить спектр программ дополнительного образования цифрового, гуманитарного, технического профилей; создать систему наставничества (менторства) в школе, а также в рамках взаимодействия с предприятиями.</i></li> <li>4. Формирование профессиональной направленности обучающихся достигает высокого уровня благодаря реализации в системе ДО программы профориентационного интегрированного курса «Я и мир профессий», содержащего следующие разделы. Индивидуальный познавательный интерес – основание самоопределения в выборе образовательного маршрута. Исследование интересов, склонностей и способностей. Исследование образовательной мотивации и профессиональной направленности. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет современного профессионала. Постановка цели образовательной деятельности. Понятие образовательного ресурса. Типология ресурсов. Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов. Навигация в образовательной среде Санкт-Петербурга. Проектирование образовательной деятельности. «Картирование» – как образ профессионального будущего. Продвижение по образовательному маршруту: сотрудничество, планирование карьеры, лидерство (по материалам программы профориентационного курса Л.Н.Олефир). Апробация ДОП для обучающихся 5-7 классов «Я сам», направленной на формирование и развитие у обучающихся широкого спектра метапредметных универсальных учебных умений и навыков. <i>Задача школы – апробировать программу профориентационного интегрированного курса «Я и мир профессий», ДОП «Я сам».</i></li> </ol>
--	--



Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта	<p>Модель ранней профориентации.</p> <p>Описание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих функционирование данной модели.</p> <p>Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность школы в области ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Обеспечение на базе школы организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения школьников: разработаны и реализованы проекты и программы сопровождения обучающихся в ходе выбора профессии; расширен спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых школой в области профориентации обучающихся.</p> <p>Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, до 80 %.</p> <p>Практическая реализация программ сопровождения детей при построении ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p> <p>Наличие в школе обобщенного практического опыта реализации программ сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Вовлечение не менее 70% обучающихся в различные формы сопровождения.</p> <p>Успешное профессиональное самоопределение обучающихся, построение ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p>
Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	<p>Критерием результативности деятельности по реализации проекта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие разработанной модели ранней профориентации.</li> <li>2. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность школы в области ранней профессиональной ориентации (функционал ОУ, психолога, социального педагога, учителя, классного руководителя, педагога ДО, документация: программа сопровождения обучающегося, график оказания услуги, анализ реализации программы, материалы мониторинга).</li> <li>3. Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых школой в области профориентации обучающихся. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, доведена до 80 %. Доля обученных педагогов - не менее 80%.</li> <li>4. Наличие эффективных практик организации сопровождения детей при построении ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</li> </ol> <p>Доля обученных специалистов - не менее 100%.</p> <p>5. Уровень успешности профессионального самоопределения обучающихся - 75%.</p>
Основные потребители результатов проекта	Администрация образовательных организаций, педагогические коллективы, педагоги, родительская общественность
Перспективы развития проекта	Распространение опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие web-страницы, Интернет-форумы

#### **Мероприятия по реализации проекта**

<p><b>1. Создание условий для ранней профориентации обучающихся:</b></p> <p>- подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в области ранней профессиональной ориентации (функционал ОУ, психолога, социального педагога, учителя, классного руководителя, педагога ДО, документация: программа сопровождения обучающегося, график оказания услуги,</p>
---

анализ реализации программы, материалы мониторинга);

- подбор и постоянное обновление инструментария диагностики индивидуальных образовательных потребностей, уровня профессионального самоопределения обучающихся;
- создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализуемых в школе, районе, Санкт-Петербурге, регионах Российской Федерации, в том числе в заочной форме (в дистанционном формате). Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов;
- координация деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, классных руководителей, в том числе с использованием возможностей ИОС, ЦОР.

## **2. Осуществление образовательной деятельности:**

- актуализация возможностей общего образования через усиление практической направленности предметных курсов, расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- разработка и апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 5-7 классов «Я сам», направленной на формирование и развитие у обучающихся широкого спектра метапредметных универсальных учебных умений и навыков (умение организовывать процесс самообразования, планировать время, нагрузку; навык самодиагностики образовательных ресурсов и дефицитов; умение вести дискуссию, выражать свою позицию, подбирать аргументы; навыки самопрезентации, умение организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность и т.д.), запускающей процессы субъектного отношения к своему образованию.

В результате реализации данной программы должен появиться учебный курс не только альтернативный традиционным учебным предметам по своему содержательному наполнению (конкретный учебный материал в рамках определенных областей знания здесь выступает не предметом познания, а средством освоения новых способов деятельности), но и типом педагогической деятельности, технологиями, методами и формами реализации, наличием метапредметных и личностных образовательных результатов его освоения. А самое главное в ходе учебной работы по данному курсу у обучающихся должна появиться потребность в разработке и осуществлении продуктов своей индивидуальной образовательной деятельности;

- создание и апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 8-11 классов «Я и мир профессий», направленной на успешное профессиональное самоопределение обучающихся, построение ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- расширение сети дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- интеграция основного и дополнительного образования в школе в рамках работы исследовательских лабораторий.

## **3. Формирование развивающей среды для обучающихся:**

- вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества, что позволит достичь целевые установки национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной, профессионально самоопределившейся личности, разработать и внедрить программы менторства для обучающихся в школе, а также в рамках взаимодействия с предприятиями;
- актуализация и реализация возможностей ИОС, ЦОС через создание кабинета психолога, работающего в онлайн-режиме;
- создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов в области ранней профориентации.

## **4. Маркетинг образовательной и методической деятельности:**

- изучение актуальных образовательных потребностей обучающихся;
- изучение полезности и привлекательности сопровождения обучающихся на этапе профессионального выбора;
- подготовка навигационной базы актуальных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализуемых в школе, районе, Санкт-Петербурге, регионах Российской Федерации, в том числе в заочной форме (в дистанционном формате).

### **План мероприятий (Дорожная карта)**

Содержание	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Создание условий для ранней профориентации обучающихся:</b>					
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в области ранней профессиональной ориентации	+				
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики индивидуальных образовательных потребностей, уровня профессионального самоопределения обучающихся	+	+	+	+	+
Создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализуемых в школе, районе, Санкт-Петербурге, регионах Российской Федерации, в том числе в заочной форме	+	+	+	+	+
Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов	+	+	+	+	+
Координация деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, классных руководителей, в том числе с использованием возможностей ИОС, ЦОР	+	+	+	+	+
<b>2. Осуществление образовательной деятельности</b>					
Актуализация возможностей общего образования через усиление практической направленности предметных курсов, расширение спектра программ внеурочной деятельности			+	+	+
Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 5-7 классов «Я сам»		+	+	+	+
Создание и апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 8-11 классов «Я и мир профессий»			+	+	+
Расширение сети дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	+	+	+	+	+
Интеграция основного и дополнительного образования в школе в рамках работы исследовательских лабораторий				+	+
Тренинги для обучающихся	+	+	+	+	+
Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнеров			+	+	+
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий	+	+	+	+	+
Консультирование педагогов в т. ч. в информационной (/цифровой) образовательной среде	+	+	+	+	+
<b>3. Формирование развивающей среды для одаренных обучающихся</b>					
Вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества	+	+	+	+	+
Актуализация и реализация возможностей ИОС, ЦОС через создание кабинета психолога, работающего в онлайн-режиме				+	+
Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов в области ранней профориентации	+	+			

**Индикаторы достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Вовлечение не менее 70% обучающихся в различные формы сопровождения	10%	20%	35%	50%	70%

Уровень успешности профессионального самоопределения обучающихся	62%	64%	66%	68%	70%
Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, до 80 %.	35%	50%	60%	70%	80%
Доля обученных в области ранней профориентации педагогов - не менее 80%.	35%	50%	60%	70%	80%

#### Источники финансирования

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджет 100%	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами и учениками школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации						Всего
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Создана модель ранней профориентации	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2	Описаны организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие функционирование данной модели	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3	Имеется пакет документов, регламентирующих деятельность школы в области ранней профессиональной ориентации	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.4	Обеспечены организационно-педагогические условия для профессионального самоопределения школьников: разработаны и реализованы проекты и программы сопровождения обучающихся в ходе выбора профессии; расширен спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых школой в области профориентации обучающихся	10т.	10т.	10т.	10т.	10т.	50т.	10т.
1.5	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, доведена до 80 %	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6	Реализуются программы сопровождения детей при построении ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.7.	Обобщен опыт реализации программ сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.8.	Не менее 70% обучающихся в различные формы сопровождения	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.9	Уровень успешности профессионального самоопределения обучающихся – 70%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

### Участники реализации проекта

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Наставники	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Руководители МО, руководители профессиональных обучающихся сообществ педагогов	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР